

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

## РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического объединения  
Протокол №1 от 28.08.2024

## СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Лыгина  
от 29.08.2024

## УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ №4  
п.г.т. Алексеевка  
\_\_\_\_\_/Т.Н. Соболева/  
Приказ № 152-о  
от 30.08.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ»

### ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

### ВАРИАНТ 7.1

(Уровень начального общего образования)



О=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.  
Алексеевка, CN=Соболева Т.Н.,  
E=tanusha080875@mail.ru  
00f3912be085840487  
2024.12.05 23:26:31+04'00'

п.г.т. Алексеевка 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ЧАСТЬ 1. Пояснительная записка  | 3  |
| Цель и задачи коррекционного курса                                      | 3  |
| Общая характеристика обучающихся с ЗПР                                  | 4  |
| ЧАСТЬ 2. Общая характеристика программы коррекционного курса            | 4  |
| Основные принципы программы   | 5  |
| ЧАСТЬ 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане            | 6  |
| ЧАСТЬ 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса | 6  |
| ЧАСТЬ 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты             | 7  |
| ЧАСТЬ 6. Содержание коррекционного курса                                | 11 |
| ЧАСТЬ 7. Тематическое планирование                                      | 13 |
| 1 класс   | 13 |
| 2 класс   | 15 |
| 3 класс   | 16 |
| 4 класс   | 17 |
| ЧАСТЬ 8. Материально-техническое обеспечени                             | 19 |

## 1. Пояснительная записка

Данный коррекционно-развивающий курс направлен на создание условий в освоении ФАОП НОО детьми с задержкой психического развития вида 7.1. и разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); методическим комплектам «Я учусь владеть собой» (коррекционно - развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста) – Н.П. Слободяник; «Психологическая азбука» - авторы Т.А. Аджакеева, И.В. Вачков, А.Х. Попова; «Тропинка к своему «Я» - автор О.В. Хухлаева, «Страхи – это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов» - автор Т. Шишова. Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста с ЗПР, имеющим трудности в формировании эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие социально-личностной и коммуникативной сферы у детей с ЗПР вида 7.1, обучающихся по ФАОП НОО.

### Цели и задачи программы

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

**Цель программы:** применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Задачи:**

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)**

- Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального,
- конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Неравномерность формирования психических функций, причем возможно, как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.
- Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания.
- Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

## **2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР), вариант

7.1.

Отличительной особенностью программы является коррекция развития особенностей познавательной сферы через задания игрового характера, с целью помощи учащимся в усвоении учебного материала, развития высших психических функций и личностно-мотивационной сферы.

В программе учитываются следующие образовательные потребности учащихся:

1. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
2. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы каждого учащегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и т.д.).
3. Гибкое варьирование организации процесса обучения путём использования соответствующих методик и технологий.
4. Упрощение системы постановки задач.
5. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога-психолога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию.
6. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предметному и социальному миру.

**Основные принципы, на которых построена коррекционно-развивающая программа:**

- Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая его «зону ближайшего развития».
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся - системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой;
  - принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
  - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения; каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- Принцип доступности обеспечивает максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического мышления с целью их понимания, а также использования в заданиях разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.
- Деятельностный принцип: занятия проходят на основах сотрудничества, при выполнении заданий, контролируется правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребёнка.

Все задания программы условно можно разбить на несколько направлений: развитие внимания, развитие памяти, развитие пространственного восприятия,

зрительно- моторной координации, развития мышления. Эта классификация является условной, так как все познавательные процессы взаимосвязаны и представляют собой единую систему.

Поэтому развиваются в комплексе, что способствует в дальнейшем расширению зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив (зону актуального развития).

Главное отличие коррекционно-развивающих занятий от традиционных уроков заключается в том, что акцент перенесён с результативной стороны учения на его процесс. На занятиях нет отметок, оценивание осуществляется при помощи рефлексии в конце занятия, что постепенно формирует положительное отношение к занятиям.

Данной программой предусматривается развитие форм связной речи (диалогической и монологической) и видов (устной и письменной). Коррекционная работа происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры вида речевой деятельности: осознания побудительного мотива к высказыванию и ориентировки в смысловом содержании текста.

Работа над смысловым содержанием текста включает анализ наглядной ситуации (реальная ситуация, серия сюжетных картинок, сюжетная картинка), выделение в ней главного, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации, умение удерживать смысловую программу в памяти, а затем, развертывать её в процессе связного высказывания.

В процессе смысловой работы с текстом предусмотрено обсуждение серии сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками (сравнение), что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, её анализу.

Работа над соотношением сюжетных и предметных картинок проводится в виде составления смыслового плана связного высказывания используются рисуночные приемы). В процессе развития связной речи обучающихся с ЗПР учитывается последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. Поэтому сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, а в дальнейшем учащиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Коррекционные задания преимущественно связаны с жизненным опытом учащихся, это помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции.

### **3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в неделю, по 30 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по ФАОП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ 7.1 вида. Программа курса составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Занятия проводятся в кабинете психолога.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса**

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

В результате обучения по данной программе у обучающихся происходит:

1. Формирование готовности и способности к саморазвитию,
2. Развитие мотивации к обучению и познанию,
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
6. Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Основной показатель качества освоения программы- личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу. Далее в таблице представлены основные универсальные учебные действия, которые формируются в результате освоения программы:

|          |                    |  |
|----------|--------------------|--|
| Виды УУД | Выпускник научится | Выпускник получит возможность для формирования |
|----------|--------------------|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Личностные (сформированность в внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении, социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,</li> <li>• выражающихся в</li> </ul> |
|--|---|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
|--|--|---|

| Планируемые метапредметные результаты  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | решения разнообразных коммуникативных задач   |
| Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</li> </ul> |
|  | использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>  | коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Познавательные (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul> |
|--|---|--|

## 6. Содержание коррекционно-развивающего курса

Программа построена по модульному принципу. Для всех модулей название тем является условным, так как текущая тема и её содержание определяются конкретной практической значимостью для каждого ученика. Определение проблем в той или иной сфере происходит при тесном взаимодействии педагога-психолога с классным руководителем, родителями и специалистами службы сопровождения. Также наличие проблем определяется по средствам анализа результатов диагностических обследований и наблюдения за деятельностью детей в школе (как на уроке, так и на переменах).

### Основные модули программы

Программа включает следующие модули:

**Адаптационный модуль.** Данный модуль предусмотрен для обучающихся 1 и 2 года обучения. Основные направления работы предполагают создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.** В данном модуле у обучающихся формируется способность к взаимодействию с одноклассниками, учителями, представления об основных нормах общения, различных видах общения. Происходит развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.** Основная цель данного модуля - обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Обучающиеся учатся распознаванию основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических знаков, невербальному и вербальному выражению своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Формируются навыки произвольной регуляции эмоционального состояния.

Сквозным для всех модулей является включение упражнений на активизацию и развитие произвольной саморегуляции и ВПФ. Также предполагается преобладание практических упражнений для закрепления необходимых навыков.

**Диагностический модуль.** В рамках данного модуля происходит диагностика уровня развития ВПФ и эмоционально-волевой сферы детей. Чтобы проследить динамику развития обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы производится наблюдение за деятельностью детей в учебной ситуации. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

| № п/п | Методика исследования  | Цель  | Содержание   |
|-------|--|---|--|
| 1     | Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.)<br>Методика Т.В. Дембо (модификации С.Я Рубинштейн) | Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста. | Самооценка (действие смыслообразования) представление себя в роли ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"  |
| 2     | Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)   | Выявление сформированности Я-концепции ребенка                                    | Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. |
| 3     | Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) (методика Н. Г. Лускановой,)   | Определение уровня учебной мотивации  | Внутренняя позиция школьника   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 4 | Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О. А. Орехова) | Выявление дифференцированности и эмоциональной сферы ребенка, эмоционального отношения к школе и обучению. | Высшие эмоции социального геноза, личностные предпочтения и деятельностные ориентации |
|---|---|--|---|

### Организация занятий

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой и индивидуальной.

Основные методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие социально-личностной и коммуникативной, познавательной сферы ребенка.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

## 7. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

1 класс.

| № п/п   | Тема  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Диагностический модуль – 3 ч  |   |                  |
| 1.  | Диагностика эмоционального отношения к школе и учению | 1                |
| 2.  | Изучение адекватности самооценки детей.               | 1                |
| 3.  | Определение уровня учебной мотивации                  | 1                |
| Адаптационный модуль: Мы теперь ученики – 7 ч.                                    |   |                  |
| 1.  | Знакомство.   | 1                |
| 2.  | Класс.  | 1                |
| 3.  | Учитель.  | 1                |
| 4.  | Школа.  | 1                |
| 5.  | Школьная библиотека                                   | 1                |
| 6.  | Вежливость  | 1                |
| 7.  | Внешний вид.  | 1                |
| Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 42 ч. |   |                  |
| 1.  | Изучение адекватности самооценки детей.               | 1                |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2.  | Определение уровня учебной мотивации             | 1 |
| 3.  | Разные настроения (восторг)                      | 1 |
| 4.  | Разные настроения (тихая радость)                | 1 |
| 5.  | Разные настроения (печаль, грусть)               | 1 |
| 6.  | Как справиться с плохим настроением              | 1 |
| 7.  | Ищем выход из трудных ситуаций                   | 1 |
| 8.  | Изменение отношения к ситуации                   | 1 |
| 9.  | Как стать уверенным в себе?                      | 2 |
| 10.   | Позитивные мысли                                 | 1 |
| 11.   | Чашка доброты                                    | 1 |
| 12.   | Как делать выбор                                 | 1 |
| 13.   | Ответственность за свой выбор                    | 1 |
| 14.   | Мои поступки и поступки других людей             | 1 |
| 15.   | Что такое успех                                  | 1 |
| 16.   | Как добиваться успеха                            | 1 |
| 17.   | Составляющие успеха                              | 1 |
| 18.   | Трудное слово «нет»                              | 2 |
| 19.   | Желаю тебе добра                                 | 1 |
| 20.   | Учимся говорить себе «стоп»                      | 2 |
| 21.   | Как правильно поступить?                         | 1 |
| 22.   | Как победить свой страх                          | 1 |
| 23.   | Я умею управлять собой.                          | 1 |
| 24.   | Я умею преодолевать трудности                    | 1 |
| 25.   | Я умею быть доброжелательным                     | 1 |
| 26.   | Я учусь решать конфликты                         | 2 |
| 27.   | Радость. Что такое мимика.                       | 1 |
| 28.   | Радость. Как ее доставить другому человеку.      | 1 |
| 29.   | Жесты.   | 1 |
| 30.   | Грусть.  | 1 |
| 31.   | Страх.   | 1 |
| 32.   | Страх, его относительность.                      | 1 |
| 33.   | Как справиться со страхом.                       | 1 |
| 34.   | Страх и как его преодолеть.                      | 1 |
| 35.   | Гнев. С какими чувствами он дружит?              | 1 |
| 36.   | Может ли гнев принести пользу?                   | 1 |
| 37.   | Обида  | 1 |
| 38.   | Разные чувства.                                  | 1 |
| Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 12 ч. |  |   |
| 1.  | Общественный транспорт. Правила поведения.       | 2 |
| 2.  | Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»         | 1 |
| 3.  | В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе) | 1 |
| 4.  | Вы заболели. Правила поведения в поликлинике.    | 1 |
| 5.  | Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в поликлинику»   | 1 |
| 6.  | Посещение мест общепита. Поведение в кафе.       | 1 |
| 7.  | Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в кафе»          | 1 |
| 8.  | Обращение к взрослому знакомому.                 | 1 |
| 9.  | Разговор с незнакомым на улице.                  | 2 |

|     |   |         |
|-----|---|---------|
| 10. | Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Прогулка». | 1       |
|     | ИТОГО:                                      | 64 часа |

2 класс.

| №<br>п/п   | Тема   | Количество<br>часов |
|--|--|---------------------|
| Диагностический модуль – 4 ч   |  |                     |
| 1.   | Диагностика эмоционального отношения к школе и учению  | 1                   |
| 2.   | Изучение адекватности самооценки детей.                | 1                   |
| 3.   | Определение уровня учебной мотивации                   | 1                   |
| 4.   | Диагностика эмоционального отношения к школе и учению. | 1                   |
| Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 29 ч |  |                     |
| 1.   | Мы рады встрече.                                       | 1                   |
| 2.   | Понимаем чувства другого.                              | 3                   |
| 3.   | Мы испытываем разные чувства.                          | 2                   |
| 4.   | Люди отличаются друг от друга своими качествами.       | 1                   |
| 5.   | Хорошие качества людей.                                | 1                   |
| 6.   | Самое важное хорошее качество.                         | 1                   |
| 7.   | Кто такой сердечный человек.                           | 1                   |
| 8.   | Кто такой доброжелательный человек                     | 1                   |
| 9.   | Трудно ли быть доброжелательным человеком.             | 2                   |
| 10.  | «Я желаю добра ребятам в классе»                       | 1                   |
| 11.  | Чистое сердце.   | 1                   |
| 12.  | Какие качества нам нравятся друг в друге.              | 1                   |
| 13.  | Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.          | 2                   |
| 14.  | Каждый человек уникален                                | 2                   |
| 15.  | Какой Я?   | 3                   |
| 16.  | Какой Ты? Учимся договариваться.                       | 2                   |
| 17.  | Трудности второклассника в школе, дома, на улице.      | 1                   |
| 18.  | Школьные трудности.                                    | 2                   |
| 19.  | Домашние трудности.                                    | 1                   |
| Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 31 ч.          |  |                     |
| 1.   | Я учусь расслабляться.                                 | 3                   |
| 2.   | Воображение.   | 2                   |
| 3.   | Я воображаю.   | 1                   |
| 4.   | Способы выражения эмоций.                              | 3                   |
| 5.   | Конфликты  | 3                   |
| 6.   | Арттерапевтическая мастерская.                         | 3                   |
| 7.   | Если я ошибся  | 3                   |
| 8.   | Я учусь играя  | 3                   |
| 9.   | Я, ты, он, она – вместе целый дружный класс            | 3                   |
| 10.  | Когда я радуюсь  | 3                   |
| 11.  | Творческая мастерская «Портрет класса»                 | 4                   |
|  | Итого  | 64 часа             |

## 3 класс.

| №<br>п/п   | Тема   | Количество<br>часов |
|--|--|---------------------|
| Диагностический модуль – 4 ч   |  |                     |
| 1.   | Диагностика эмоционального отношения к школе и учению  | 1                   |
| 2.   | Изучение адекватности самооценки детей.                | 1                   |
| 3.   | Определение уровня учебной мотивации                   | 1                   |
| 4.   | Диагностика эмоционального отношения к школе и учению. | 1                   |
| Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 30 ч |  |                     |
| 1.   | Я-третьеклассник.                                      | 2                   |
| 2.   | Я умею фантазировать!                                  | 2                   |
| 3.   | Мои сны  | 1                   |
| 4.   | Я умею сочинять!                                       | 2                   |
| 5.   | Мои мечты  | 2                   |
| 6.   | Фантазии и ложь  | 2                   |
| 7.   | Умею ли я дружить?                                     | 2                   |
| 8.   | Трудности в отношении с друзьями.                      | 1                   |
| 9.   | Ссора и драка.   | 1                   |
| 10.  | Что такое сотрудничество?                              | 1                   |
| 11.  | Умею ли я дружить?                                     | 1                   |
| 12.  | Я и моя школа.   | 1                   |
| 13.  | Что такое лень?  | 1                   |
| 14.  | Я и мой учитель  | 1                   |
| 15.  | Как справиться с «Немогучками»                         | 2                   |
| 16.  | Я и мои родители.                                      | 1                   |
| 17.  | Я умею просить прощения.                               | 1                   |
| 18.  | Почему родители наказывают детей?                      | 1                   |
| 19.  | Настоящий друг.  | 1                   |
| 20.  | Я умею понимать другого                                | 1                   |
| 21.  | Я умею договариваться с людьми.                        | 1                   |
| 22.  | Мы умеем действовать сообща.                           | 1                   |
| 23.  | Что такое коллективная работа?                         | 1                   |
| Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 30 ч.          |  |                     |
| 1.   | Игровой тренинг «Здравствуй, это я»                    | 2                   |
| 2.   | Этикет школьной жизни                                  | 1                   |
| 3.   | Разрешите мне «сказать»                                | 1                   |
| 4.   | Для чего быть вежливым                                 | 1                   |
| 5.   | Правила хорошего тона                                  | 1                   |
| 6.   | Значение речи в жизни человека                         | 2                   |
| 7.   | Грамотность, как свойство устной речи                  | 1                   |
| 8.   | Поговорим о вежливости                                 | 1                   |
| 9.   | Культура речи  | 2                   |
| 10.  | Учимся писать письма                                   | 1                   |
| 11.  | Занятие – практикум «Я вам пишу...»                    | 1                   |



|     |   |         |
|-----|---|---------|
|     |   |         |
| 12. | У тебя в гостях подруга или друг  | 1       |
| 13. | «Не для того идут в гости, что дома нечего обедать»                             | 1       |
| 14. | Обращение с просьбой  | 1       |
| 15. | Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета»                                   | 1       |
| 16. | Разговор.   | 2       |
| 17. | Как ты говоришь   | 1       |
| 18. | Как нужно вести себя во время разговора.<br>Проигрывание речевых ситуаций       | 1       |
| 19. | Разговор с незнакомым на улице  | 1       |
| 20. | Обращение к взрослому   | 1       |
| 21. | Умение слушать собеседника  | 1       |
| 22. | Вежливый слушатель  | 1       |
| 23. | Мимика и жесты в устной речи  | 1       |
| 24. | Мимика и жесты в устной речи.<br>Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение» | 1       |
| 25. | Об уступчивости   | 1       |
| 26. | В кругу друзей.   | 1       |
|     | Итого   | 64 часа |

4 класс.

| №<br>п/п   | Тема   | Количество<br>часов |
|--|--|---------------------|
| Диагностический модуль – 4 ч   |  |                     |
| 1.   | Диагностика эмоционального отношения к школе и учению                      | 1                   |
| 2.   | Изучение адекватности самооценки детей.                                    | 1                   |
| 3.   | Определение уровня учебной мотивации                                       | 1                   |
| 4.   | Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.                     | 1                   |
| Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 32 ч |  |                     |
| 1.   | Мое лето.  | 1                   |
| 2.   | Кто Я?   | 1                   |
| 3.   | Какой я- большой или маленький?  | 1                   |
| 4.   | Мои способности  | 1                   |
| 5.   | Мой выбор, мой путь к успеху   | 1                   |
| 6.   | Мой внутренний мир и мои друзья  | 1                   |
| 7.   | Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. | 1                   |
| 8.   | Мои интересы   | 1                   |
| 9.   | Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.                     | 1                   |
| 10.  | Изучение адекватности самооценки детей.                                    | 1                   |
| 11.  | Что значит верить?   | 1                   |
| 12.  | Мое детство, мои друзья.   | 2                   |
| 13.  | Мои одноклассники  | 1                   |
| 14.  | Конфликты в классе   | 1                   |

|   |  |         |
|---|--|---------|
| 15.   | Мое настоящее и будущее.   | 1       |
| 16.   | Хочу вырасти здоровым человеком!                                     | 2       |
| 17.   | Моя будущая профессия  | 1       |
| 18.   | Мое ближайшее будущее 5 класс  | 1       |
| 19.   | Кто такой интеллигентный человек?                                    | 1       |
| 20.   | Хочу вырасти интеллигентным человеком.                               | 1       |
| 21.   | Что такое идеальное Я?   | 1       |
| 22.   | Кто такой свободный человек?   | 1       |
| 23.   | Права и обязанности школьника  | 2       |
| 24.   | Что такое «право на уважение»?                                       | 1       |
| 25.   | Права и обязанности.   | 2       |
| 26.   | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.             | 1       |
| 27.   | Как разрешать конфликты мирным путем?                                | 2       |
| Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 28 ч. |  |         |
| 1.  | «С кем поведешься...»  | 1       |
| 2.  | Слова-паразиты   | 1       |
| 3.  | Диалог. Понятие диалога и его слагаемых. Виды диалога: беседа, спор. | 2       |
| 4.  | Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга»                    | 1       |
| 9.  | КТД «Портрет культурного человека»                                   | 1       |
| 10.   | Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься                       | 1       |
| 11.   | Правила и законы общения   | 1       |
| 5.  | Письменное приглашение. Приглашение по телефону.                     | 1       |
| 6.  | Приглашение и ответ на него.   | 1       |
| 7.  | Вежливо, невежливо, грубо  | 1       |
| 8.  | Будьте взаимно вежливы   | 2       |
| 5.  | Письменное приглашение. Приглашение по телефону.                     | 1       |
| 12.   | Правила и законы общения. Тест-игра                                  | 1       |
| 13.   | «С тобой приятно общаться»   | 1       |
| 14.   | Мы живем среди людей   | 1       |
| 15.   | Этикет народов мира.   | 1       |
| 16.   | Игра-путешествие «Вокруг света»                                      | 1       |
| 17.   | Спор. Виды споров. Культура спора.                                   | 1       |
| 18.   | Разговор со взрослым   | 1       |
| 19.   | Тон разговора  | 1       |
| 20.   | Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»                   | 1       |
| 21.   | Об одном и том же по-разному   | 1       |
| 22.   | Выражение собственной точки зрения                                   | 1       |
| 23.   | Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому».               | 1       |
| 24.   | Учимся прощать   | 1       |
| 25.   | Взаимоотношение в семье  | 1       |
| 26.   | Итоговое занятие. Дискуссия «Семь наших «Я».                         | 1       |
|   | Итого  | 64 часа |

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательной

### деятельностиСписок

#### литературы:

- 2 Агаева В.Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В.Р. Агаева, Т.А. Беляева // Коррекционная педагогика : Теория и практика. – 2016. – № 1 (67). – С. 49-53.
- 3 Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.
- 4 Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е.В. Баландина //Педсовет.- 2007. - №11
- 5 Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] /О.С.Богданова, В.И. Петрова. – М.: просвещение, 1980.
- 6 Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
- 7 Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
- 8 Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
- 9 Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
- 10 Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.
- 11 Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.
- 12 Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
- 13 Закасовская И.В. Инновационно-образовательные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Приоритеты педагогики и современного образования : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – С. 37.
- 14 И.В.Стишенок. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост..- СПб.:Речь,2006
- 15 Исрафилова, Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения. (<http://festival.1september.ru/>)
- 16 Конкабаева Ж.А. Использование приемов мнемотехники как средство развития связной речи младших школьников с ЗПР на уроках чтения / Ж.А. Конкабаева, Л.Н. Лиходедова. // Научный альманах. – 2016. – № 3. – С. 183-187.
- 17 Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры. (<http://festival.1september.ru/>)
- 18 Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие. – Москва : Юрайт, 2019. – 319 с.
- 19 Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
- 20 Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.-Ярославль:Академия развития, 2004.
- 21 Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.

- 22 Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет.– 1996.- №10.
- 23 Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.
- 24 Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
- 25 Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
- 26 Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 2013.
- 27 Стихи для детей с картинками о правилах этикета.  
([http://umm4.com/stories\\_tales\\_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm](http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm))
- 28 Федеральный государственный стандарт начального общего образования
- 29 Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения с окружающими. М., 1992.
- 30 Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2014

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического объединения  
Протокол №1 от 28.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Лыгина  
от 29.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ СОШ №4  
п.г.т. Алексеевка  
\_\_\_\_\_/Т.Н. Соболева/  
Приказ № 152-о  
от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ  
ВАРИАНТ 7.2  
(Уровень начального общего образования)



О=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.  
Алексеевка, CN=Соболева  
Т.Н., E=tanusha080875@mail.ru  
00f3912be085840487  
2024.12.05 23:27:33+04'00'

п.г.т. Алексеевка 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ЧАСТЬ 1. Пояснительная записка  | 3  |
| Цель и задачи коррекционного курса                                      | 3  |
| ЧАСТЬ 2. Общая характеристика обучающихся с ЗПР                         | 4  |
| ЧАСТЬ 3. Общая характеристика программы коррекционного курса            | 5  |
| Описание места коррекционного курса в учебном плане                     | 5  |
| ЧАСТЬ 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса | 6  |
| ЧАСТЬ 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты             | 7  |
| ЧАСТЬ 6. Содержание коррекционного курса                                | 8  |
| ЧАСТЬ 7. Тематическое планирование                                      | 9  |
| 1 класс   | 9  |
| 1 (дополнительный)  | 11 |
| 2 класс   | 15 |
| 3класс  | 18 |
| 4 класс   | 21 |
| ЧАСТЬ 8. Материально-техническое обеспечение                            | 24 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) по вариант 7.2 с 1 по 4 класс разработана на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС), с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2.).

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Основные направления работы:** **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений); **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности); **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения**(формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях); **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**(развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия психолога позволяют своевременно определять необходимую помощь ребенку в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР. Проблемы саморегуляции, несформированные мыслительные операции, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также разнообразные нарушения и неспецифические дисфункции в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования для всех, получающих образование по варианту 7.2. Поэтому включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного является **ценным нововведением** в содержание образования младших школьников указанной группы.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **задачи курса:**

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с

одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;

– корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, понимание протяженности обозначаемых в речи временных периодов, произвольность, самоконтроль, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации;

– корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;

– содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

## **2. Общая характеристика детей с ЗПР, вариант 7.2**

Содержание данного коррекционного курса определяется психофизиологическими и возрастными особенностями развития детей с ЗПР (7.2). Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость низкая, часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а



также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медикопедагогической) коррекционной помощи.

### **3. Общая характеристика коррекционного курса**

Курс «Психокоррекционные занятия» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции. Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Коррекционно-развивающие занятия позволяют развивать у детей с ЗПР универсальные учебные действия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

Психокоррекционная работа с ребенком способствует улучшению познавательной деятельности, результатом которой является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире). «Коррекционно-развивающие занятия» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» рассчитан на все время обучения в начальной школе (4-5 лет) обучающихся в классе для детей с ЗПР, вариант 7.2. В течение каждого учебного года занятия проводятся 2 раза в неделю, в групповой и индивидуальной форме. Для 1 классов – 66 учебных часов; 2 – 4 классов – 68 учебных часов.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализует педагог-психолог в соответствии с предложенными детям рекомендациями ПМПК.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания**

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

3) формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Результатом курса «Коррекционно-развивающие занятия» с 1 по 4 класс является повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности к школе. В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. В конце каждого года занятий по данному курсу педагог-психолог отслеживает эффективность проводимой работы и докладывает о результатах на школьном консилиуме.

### **Личностные результаты освоения курса**

#### **Развитие личностных УУД**

Усвоение гуманистических, демократических ценностей человечества. Формирование ответственного отношения к учению. Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию. Формирование осознанной мотивации к познанию. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе, включая взрослые сообщества. Формирование ценности здорового образа жизни.

### **Метапредметные результаты освоения ОП**

#### **Развитие коммуникативных УУД**

Умение работать в паре и в группе. Умение продуктивно разрешать конфликты. Умение отстаивать свою точку зрения. Умение корректно задавать вопросы и возражать, в случае несогласия.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; – в умении получать и уточнять информацию от собеседника; – в освоении культурных форм выражения своих чувств.

#### **Развитие познавательных УУД**

- Умение логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации. Выделять существенные признаки и закономерности предметов. Совершенствовать уровень пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

#### **Развитие регулятивных УУД**

- Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога. - Умение организовать свою деятельность. Умение концентрировать, переключать своё внимание. Овладеть навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих

ошибок. Развивать адекватную самооценку. Уметь обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий. Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

В ходе реализации курсов будет обеспечено достижение обучающимися **воспитательных результатов**, которые распределяются по трем уровням:

- **Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, правилах безопасного поведения на дороге, в школе, дома, на улице и др.); понимание необходимости освоения навыков успешного обучения (базовый).
- **Второй уровень результатов** – формирование системы позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества в целом и образования в частности (понимать и разделять смысл выражения «Радость познания, обучения», стремиться преумножить собственные знания, учиться запрашивать и находить информацию, получать удовольствие от познавательной деятельности, получить опыт позитивного отношения к интеллектуальному труду и результату труда другого человека).
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного учебного и общественного действия при необходимости логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, выделять существенные признаки и закономерности предметов; совершенствовать уровень пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти; осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией; знать и применять правила общения, правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам; уметь самостоятельно регулировать свое поведение, нести ответственность за поступки; проявлять себя в доступных и наиболее привлекательных видах деятельности (творческой, игровой, коммуникативной); иметь навык сотрудничества: искать компромиссы в спорных ситуациях, договариваться о конструктивном решении.

## **6. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

Важнейшее значение для выбора содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс «Коррекционно-развивающие занятия» с учетом возможностей индивидуальной и групповой формы работы, требований АООП к организации учебного

процесса. В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Брофман, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия» составлена по модульному принципу и состоит из следующих разделов:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе)**, повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.**

Программа включает диагностический, практико-ориентированный и результативный (итоговый) этапы.

- Диагностический этап включает оценку сформированности психических процессов, определяющих готовность осваивать учебную деятельность.
- Практико-ориентированный этап предполагает формирование навыков и умений сравнения, классификации, обобщения, установления причинно-следственных связей, осуществлять суждения и умозаключения, сосредоточенно выполнять задания различного характера, в том числе и графического.
- Итоговый (результативный) этап направлен на определение достижений познавательной деятельности по результатам проведенного курса и сопоставление результатов с диагностическим этапом.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|-------|------------|------------------|--|
| 1     | Веселые    | 2                | Развитие личностных УУД,               |

|    |                               |   |   |
|----|-------------------------------|---|---|
|    | смайлики.                     |   | идентификация, психодиагностика<br>ответы на вопросы, рисование                                   |
| 2  | Лис и мышка.                  | 2 | Развитие познавательных УУД,<br>словесно-логического мышления, ответы<br>на вопросы, рисование    |
| 3  | Кто и как ест.                | 2 | Развитие познавательных УУД,<br>целостности восприятия, ответы на<br>вопросы, рисование           |
| 4  | Путаница.                     | 2 | Развитие словесно логического<br>пространственного мышления,<br>раскрашивание, обсуждение в парах |
| 5  | Отражение в воде.             | 2 | Развитие словесно-логического<br>мышления, ответы на вопросы, рисование                           |
| 6  | Конфликт.                     | 2 | Развитие личностных УУД, ответы на<br>вопросы, рисование  |
| 7  | Где это видано.               | 2 | Развитие личностных УУД, чувство<br>юмора, ответы на вопросы, рисование                           |
| 8  | Таинственное<br>исчезновение. | 2 | Развитие познавательных УУД, ролевые<br>игры на развитие внимания                                 |
| 9  | Нелепицы                      | 2 | Развитие коммуникативных УУД,<br>раскрашивание, обсуждение в парах                                |
| 10 | Помоги котенку                | 2 | Развитие психоэмоциональной сферы<br>ответы на вопросы, рисование,<br>Сочинение историй           |
| 11 | Летняя прогулка               | 2 | Развитие коммуникативных УУД,<br>медитация, раскрашивание, обсуждение в<br>парах                  |
| 12 | Развернуть рыбку.             | 2 | Развитие эмпатии, конструирование   |
| 13 | Игра "Что изменилось?"        | 2 | Развитие внимания. Грамматическая<br>зоркость, работа с текстом, обсуждение в<br>парах            |
| 14 | "Запрещенная буква".          | 2 | Развитие коммуникативных УУД работа с<br>текстом, обсуждение в парах                              |
| 15 | "Скрытая подсказка".          | 2 | Развитие метапредметных УУД,<br>работа с текстом, обсуждение в<br>парах                           |
| 16 | Зоркий глаз                   | 2 | Развитие логического и пространственного<br>мышления, выполнение письменных<br>заданий            |
| 17 | Добрый мир                    | 2 | Развитие метапредметных УУД,<br>ответы на вопросы, рисование                                      |
| 18 | Полет в облака                | 2 | Поиск закономерностей. Развитие<br>личностных УУД   |

|               |                              |                 |  |
|---------------|------------------------------|-----------------|--|
| 19            | "Святоша"                    | 2               | Развитие метапредметных УУД  |
| 20            | "Лобно-затылочная коррекция" | 2               | Развитие пространственного мышления, работа с текстом, обсуждение в парах                        |
| 21            | "Энергетизатор"              | 2               | Развитие метапредметных УУД<br>Ролевые игры  |
| 22            | "Кнопки мозга"               | 2               | Развитие познавательных УУД, работа с текстом, обсуждение в парах                                |
| 23            | Слон»                        | 2               | Развитие метапредметных УУД  |
| 24            | Нежность                     | 2               | Развитие личностных УУД, Сюжетно-ролевые игры  |
| 25            | Смешная история.             | 2               | Развитие метапредметных УУД, Медитация, сочинение историй  |
| 26            | Одинаковые клоуны.           | 2               | Развитие творческого мышления, Рисование, обсуждение рисунков                                    |
| 27            | Путешествие Божьей коровки.  | 2               | Развитие метапредметных УУД<br>ответы на вопросы, рисование, медитация, сочинение историй        |
| 28            | Царские заботы               | 2               | Развитие метапредметных УУД,<br>ответы на вопросы, рисование                                     |
| 29            | Тайный смысл пословиц.       | 2               | Развитие познавательной мотивации, развитие произвольности, работа с текстом, обсуждение в парах |
| 30            | Гонки в Диснейленде          | 2               | Развитие нестандартного мышления, ответы на вопросы, рисование                                   |
| 31            | Зеленая корова               | 2               | Развитие самоидентификации, принятие структуры ценностей, сочинение историй                      |
| 32            | Несуществующее животное      | 2               | Психодиагностика, Развитие логического мышления.   |
| 33            | Итоговое занятие             | 2               | Работа с текстом, обсуждение в парах   |
| <b>Итого:</b> |                              | <b>66 часов</b> |  |

### 1 (дополнительный) класс

| № | Тема урока.  | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся                    |
|---|--|------------------|---|
| 1 | Занятие 1.<br>Психологическая диагностика (входящая). Измерение уровня интеллектуальных способностей по Д.Векслеру. Тесты «шифровка» и «лабиринт». | 2                | психодиагностика<br>ответы на вопросы,<br>конструирование |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 2  | Психодиагностика. Изучение школьной мотивации   | 2 | ответы на вопросы, рисование                           |
| 3  | Развитие коммуникативных УУД, формирование навыков учебного взаимодействия.   | 2 | ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах       |
| 4  | Развитие коммуникативных УУД. адекватное поведение в учебных ситуациях просьбы и отказа   | 2 | раскрашивание, обсуждение в парах, выступление у доски |
| 5  | Развитие регулятивных УУД. Развитие произвольной регуляции деятельности.  | 2 | медитация, ответы на вопросы, рисование                |
| 6  | Развитие личностных УУД. Формирование ответственного отношения к учению, к планированию учебных действий.                       | 2 | ответы у доски, ответы на вопросы, рисование           |
| 7  | Развитие личностных УУД. Развитие познавательных интересов.   | 2 | ответы на вопросы, рисование                           |
| 8  | Развитие регулятивных УУД. Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния  | 2 | игры на развитие внимания, медитация                   |
| 9  | Развитие психоэмоциональной сферы. Формирование позитивной самооценки.  | 2 | раскрашивание, обсуждение в парах, ролевые игры        |
| 10 | Развитие регулятивных УУД. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.                                       | 2 | ответы на вопросы, рисование, сочинение историй,       |
| 11 | Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности к учебному взаимодействию в парах  | 2 | медитация, раскрашивание, обсуждение в парах           |
| 12 | Развитие метапредметных УУД развитие словесно-логического мышления, формирование умственных действий сравнения и классификации. | 2 | рисование, конструирование                             |
| 13 | Развитие регулятивных УУД. Развитие умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.          | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах                   |
| 14 | Развитие умения организовать свою деятельность при парном взаимодействии.   | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах                   |
| 15 | Развитие метапредметных УУД. Овладение навыками поиска и  | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах                   |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | исправления своих ошибок.   |   |  |
| 16 | Развитие метапредметных УУД.<br>Умение обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания.                                    | 2 | выполнение письменных заданий                                  |
| 17 | Развитие метапредметных УУД.<br>Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.  | 2 | ответы на вопросы, рисование                                   |
| 18 | Психологическая диагностика (промежуточная). Изучение школьной мотивации Изучение учебных предпочтений  | 2 | ответы на вопросы, рисование                                   |
| 19 | Развитие метапредметных УУД.<br>Формирование положительной учебной мотивации.   | 2 | ответы на вопросы, рисование                                   |
| 20 | Развитие коммуникативных УУД.<br>Формирование навыков конструктивного сотрудничества  | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах                           |
| 21 | Развитие метапредметных УУД.<br>Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности в учебной деятельности.                | 2 | ролевые игры, ответы на вопросы, рисование                     |
| 22 | Развитие познавательных УУД,<br>Развитие умственных действий словесно-логического мышления: обобщения, установления причинно-следственных связей. | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах, решение логических задач |
| 23 | Развитие метапредметных УУД.<br>Развитие умений строить суждения и умозаключения на наглядном материале   | 2 | ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах               |
| 24 | Развитие коммуникативных УУД.<br>усвоение правил общения в ситуации решения творческих задач.   | 2 | рисование, обсуждение в парах                                  |
| 25 | Развитие метапредметных УУД.<br>Развитие умения задать вопрос.  | 2 | медитация, сочинение историй, работа в парах                   |
| 26 | Развитие личностных УУД. Формирование адекватного отношения к собственным ошибкам.  | 2 | рисование, обсуждение рисунков                                 |

|               |   |                 |  |
|---------------|---|-----------------|--|
| 27            | Развитие метапредметных УУД, профессиональная ориентация.   | 2               | ответы на вопросы, рисование, медитация, сочинение историй |
| 28            | Развитие метапредметных УУД.<br>Развитие умения настраивать слух и зрение на восприятие информации во время урока | 2               | ответы на вопросы, рисование                               |
| 29            | Развитие личностных УУД.<br>Формирование адекватного оценочного отношения к результатам учебной деятельности      | 2               | работа с текстом, обсуждение в парах                       |
| 30            | Развитие личностных УУД.<br>Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.                          | УУД.            | ответы на вопросы, рисование                               |
| 31            | Развитие эмоциональной сферы.<br>Узнавание эмоций в процессе общения.   | 2               | сочинение историй  |
| 32            | Развитие умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность  | 2               | Ролевые игры, ответы у доски                               |
| 33            | Итоговая диагностика  | 2               | Диагностический материал                                   |
| <b>Итого:</b> |   | <b>66 часов</b> |  |

### 2 класс

| №№ п/п | Тема урока.  | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                |
|--------|--|--------------|---|
| 1      | Развитие личностных УУД, психодиагностика. Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.   | 2            | ответы на вопросы,  |
| 2      | Развитие коммуникативных УУД, формирование продуктивных видов взаимодействия с одноклассниками. Повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях. | 2            | ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, кинестические упражнения. |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 3  | Развитие коммуникативных УУД, повышение социального статуса, обучающегося в классе.  | 2 | ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах, дыхательная гимнастика            |
| 4  | Развитие коммуникативных УУД. формирование правил и норм поведения в классе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях. | 2 | раскрашивание, обсуждение в парах, выступление у доски, кинестические упражнения    |
| 5  | Развитие регулятивных УУД. Формирование произвольной регуляции деятельности и способности к планированию и контролю.                     | 2 | медитация, ответы на вопросы, рисование, выступление у доски, релаксация            |
| 6  | Развитие личностных УУД. Формирование ответственного отношения к учению  | 2 | ответы у доски, ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастика                |
| 7  | Развитие личностных УУД. Формирование осознанной мотивации к познанию.   | 2 | ответы на вопросы, рисование, выступление у доски                                   |
| 8  | Развитие регулятивных УУД. Гармонизация психоэмоционального состояния.   | 2 | игры на развитие внимания, медитация  |
| 9  | Развитие психоэмоциональной сферы. Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе                         | 2 | раскрашивание, обсуждение в парах, ролевые игры, кинестические упражнения           |
| 10 | Развитие регулятивных УУД. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание                                       | 2 | ответы на вопросы, рисование, сочинение историй, выступление у доски, кинестические |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | ситуации успешной деятельности.   |   | упражнения   |
| 11 | Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.  | 2 | развитие коммуникативных УУД, медитация, раскрашивание, обсуждение в парах, релаксация     |
| 12 | Развитие метапредметных УУД формирование навыков и умений сравнения и классификации.  | 2 | рисование, конструирование, выступление у доски, дыхательная гимнастика                    |
| 13 | Развитие регулятивных УУД. Развитие умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.                              | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски, дыхательная гимнастика          |
| 14 | Развитие умения организовать свою деятельность, умения концентрировать, переключать своё внимание.  | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах, кинестические упражнения                             |
| 15 | Развитие метапредметных УУД. Овладение навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок. Развивать адекватную самооценку.         | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски, дыхательная гимнастика          |
| 16 | Развитие метапредметных УУД. Умение обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания.   | 2 | выполнение письменных заданий, выступление у доски, релаксация                             |
| 17 | Развитие метапредметных УУД. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.   | 2 | кинестические упражнения, ответы на вопросы, рисование, выступление у доски                |
| 18 | Развитие личностных УУД. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Кинестические упражнения.                     | 2 | ответы на вопросы, рисование, выступление у доски, кинестические упражнения                |
| 19 | Развитие метапредметных УУД. Формирование учебной мотивации. Динамический праксис.  | 2 | ответы на вопросы, рисование, конструирование, выступление у доски, дыхательная гимнастика |
| 20 | Развитие коммуникативных УУД. Формирование навыков сотрудничества: искать компромиссы в спорных ситуациях, договариваться о конструктивном решении. | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах, дыхательная гимнастик                                |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 21 | Развитие метапредметных УУД.<br>Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений.<br>Оральный кинетический праксис | 2 | Ролевые игры, ответы на вопросы,<br>Рисование,<br>выступление у доски,<br>дыхательная гимнастика          |
| 22 | Развитие познавательных УУД,<br>Развитие умственных действий словесно-логического мышления: обобщения, установления причинно-следственных связей.<br>Пространственный праксис                  | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах, решение логических задач, конструирование, кинестические упражнения |
| 23 | Развитие метапредметных УУД.<br>Развитие умений строить суждения и умозаключения на наглядном материале.   | 2 | ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах<br>выступление у доски,<br>дыхательная гимнастика        |
| 24 | Развитие коммуникативных УУД.<br>усвоение правил коммуникации.   | 2 | рисование, обсуждение в парах   |
| 25 | Развитие метапредметных УУД.<br>Развитие умения начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.                      | 2 | медитация, сочинение историй, работа в парах, выступление у доски   |
| 26 | Развитие личностных УУД.<br>Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам.  | 2 | рисование, обсуждение рисунков<br>выступление у доски, релаксация   |
| 27 | Развитие метапредметных УУД,<br>профессиональная ориентация  | 2 | ответы на вопросы, рисование, медитация, сочинение историй  |
| 28 | Развитие метапредметных УУД.<br>Развитие умения сосредоточенно выполнять задания различного характера, в том числе и графического.   | 2 | ответы на вопросы, рисование,   |
| 29 | Развитие личностных УУД. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе.   | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски<br>кинестические упражнения                     |
| 30 | Развитие личностных УУД.<br>Формирование ценности здорового образа жизни.  | 2 | ответы на вопросы, рисование,<br>дыхательная гимнастика   |
| 31 | Развитие самоидентификации,<br>принятие структуры ценностей  | 2 | сочинение историй, выступление у доски  |
| 32 | Развитие умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.  | 2 | ответы у доски,<br>ролевые игры   |

|               |   |                 |                     |
|---------------|---|-----------------|---------------------|
| 33            | Итоговая психодиагностика.<br>«Лесенка» В.Г. Щур. | 2               | психодиагностика    |
| 34            | Итоговое занятие.                                 | 2               | выступление у доски |
| <b>Итого:</b> |   | <b>68 часов</b> |                     |

### 3 класс

| №№<br>п/п | Тема урока.  | Кол-во<br>часов | Основные виды<br>деятельности<br>обучающихся                                      |
|-----------|--|-----------------|---|
| 1         | Психодиагностика школьной готовности к обучению в 3 классе. Анкетирование, рисуночные тесты. Беседа.                           | 2               | психодиагностика<br>ответы на вопросы,  |
| 2         | Психологическая диагностика (входящая). Изучение мотивов учебной деятельности.   | 2               | Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, кинестические упражнения             |
| 3         | Развитие познавательных УУД: овладение логическими действиями сравнения по признакам формы и цвета.                            | 2               | ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах, дыхательная гимнастика          |
| 4         | Активизация сенсорно-перцептивной деятельности классификации по родовидовым признакам.   | 2               | раскрашивание парам, обсуждение в парам, выступление у доски, релаксация          |
| 5         | Изучение приемов и способов запоминания. Методы визуализации.  | 2               | медитация, ответы на вопросы, рисование, выступление у доски                      |
| 6         | Изучение приемов и способов запоминания. Метод свободных ассоциаций.   | 2               | ответы у доски, ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастика              |
| 7         | Активизация мыслительной деятельности на примере решения логических задач.   | 2               | ответы на вопросы, рисование, выступление у доски, дыхательная гимнастик          |
| 8         | Развитие пространственно-временных представлений. Работа с сюжетными картинками.   | 2               | игры на развитие внимания, медитация, кинестические упражнения                    |
| 9         | Психодиагностика познавательной сферы на примере решения словесно-логических задач.  | 2               | раскрашивание, обсуждение в парам, рольевые игры                                  |
| 10        | Развитие личностной сферы. Актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения на школьной перемене, на улице, в | 2               | ответы на вопросы, рисование, сочинение историй, выступление у доски, дыхательная |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | общественном транспорте, в магазине, в музее, в кинотеатре.  |   | гимнастика   |
| 11 | Развитие умения различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому. Метод психодрамы.                   | 2 | развитие коммуникативных УУД, медитация, раскрашивание, обсуждение в парах                 |
| 12 | Развитие коммуникативных УУД: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.<br>Тренинг адекватного поведения. | 2 | рисование, конструирование, выступление у доски, дыхательная гимнастика                    |
| 13 | Формирование учебной мотивации. Повышение познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру.   | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски, кинестические упражнения        |
| 14 | Развитие коммуникативных УУД: формирование поведения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.   | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах, кинестические упражнения                             |
| 15 | Развитие личностной сферы. Развитие навыков самостоятельного поведения: организация рабочего пространства на парте, в портфеле, на рабочем столе при выполнении домашних заданий.              | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски, дыхательная гимнастика          |
| 16 | Развитие личностной сферы. Выбор одежды для учебы, отдыха, спорта, в зависимости от погоды.  | 2 | выполнение письменных заданий, выступление у доски   |
| 17 | Развитие коммуникативных УУД: формирование навыков общения: получать и уточнять информацию от собеседника.   | 2 | ответы на вопросы, рисование, выступление у доски  |
| 18 | Психологическая диагностика (промежуточная). Изучение школьной тревожности   | 2 | ответы на вопросы, рисование, выступление у доски  |
| 19 | Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.                                    | 2 | ответы на вопросы, рисование, конструирование, выступление у доски, дыхательная гимнастика |
| 20 | Развитие психоэмоциональной сферы: освоение культурных форм вербального выражения своих чувств.  | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах, дыхательная гимнастика                               |
| 21 | Развитие эмоционально-личностной сферы   | 2 | Ролевые игры, ответы на  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | и коррекция ее недостатков. Формирование позитивного отношения к своему «Я».  |   | вопросы, Рисование, выступление у доски   |
| 22 | Развитие познавательной деятельности анализа, синтеза, обобщения.   | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах, решение логических задач, конструирование |
| 23 | Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Повышение уверенности в себе  | 2 | ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах, выступление у доски           |
| 24 | Развитие зрительно-моторной координации.  | 2 | рисование, обсуждение в парах   |
| 25 | Развитие познавательной деятельности: установления аналогий.  | 2 | медитация, сочинение историй, работа в парах, выступление у доски               |
| 26 | Развитие познавательной деятельности, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  | 2 | рисование, обсуждение рисунков, выступление у доски                             |
| 27 | Развитие личностной сферы. Осознание себя как гражданина России.  | 2 | ответы на вопросы, рисование, медитация, сочинение историй                      |
| 28 | Развитие познавательной деятельности анализа, синтеза, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям. | 2 | ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастик                             |
| 29 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, создание ситуации успешной деятельности   | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски                       |
| 30 | Формирование учебной мотивации. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.            | 2 | ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастик                             |
| 31 | Развитие психоэмоциональной сферы, формирование навыка расположить к себе собеседника путем одобрения, эмоциональной поддержки. «Угу» - реакция, «Эхо» - реакция.     | 2 | сочинение историй, выступление у доски  |
| 32 | Развитие личностной сферы. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.   | 2 | ответы у доски, ролевые игры, дыхательная гимнастика                            |
| 33 | Итоговая диагностика. Лесенка мотивов   | 2 | психодиагностика  |



|               |                  |                 |                     |
|---------------|------------------|-----------------|---------------------|
|               |                  |                 |                     |
| 34            | Итоговое занятие | 2               | выступление у доски |
| <b>Итого:</b> |                  | <b>68 часов</b> |                     |

#### 4 класс

| №№<br>п/п | Тема урока.   | Кол-во<br>часов | Основные виды<br>деятельности<br>обучающихся                                   |
|-----------|---|-----------------|--|
| 1         | Психологическая диагностика (входящая)<br>Измерение школьной тревожности.   | 2               | психодиагностика<br>ответы на вопросы,   |
| 2         | Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.                          | 2               | Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастика            |
| 3         | Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения поддерживать беседу, умения задавать открытые вопросы   | 2               | ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах                               |
| 4         | Развитие коммуникативных УУД. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. | 2               | раскрашивание, обсуждение в парах, выступление у доски, дыхательная гимнастика |
| 5         | Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.                                       | 2               | медитация, ответы на вопросы, рисование, выступление у доски                   |
| 6         | Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, намерение, просьбу, опасение.   | 2               | ответы у доски, ответы на вопросы, рисование                                   |
| 7         | Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения отстраниться от нежелательного контакта   | 2               | ответы на вопросы, рисование, выступление у доски                              |
| 8         | Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения корректно привлечь к себе внимание.   | 2               | игры на развитие внимания, медитация   |
| 9         | Формирование учебной мотивации: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности       | 2               | раскрашивание, обсуждение в парах, рольевые игры, дыхательная гимнастик        |
| 10        | Развитие личностной сферы. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, толерантности  | 2               | ответы на вопросы, рисование, сочинение историй, выступление у доски           |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 11 | Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.  | 2 | развитие коммуникативных УУД, медитация, раскрашивание, обсуждение в парах |
| 12 | Формирование умения использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.                        | 2 | рисование, конструирование, выступление у доски, релаксация                |
| 13 | Развитие коммуникативных УУД. Усвоение правил поведения в разных социальных ситуациях с незнакомыми людьми   | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски                  |
| 14 | Развитие коммуникативных УУД. Усвоение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе.   | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах, дыхательная гимнастика               |
| 15 | Развитие личностной сферы. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.                 | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски                  |
| 16 | Развитие личностной сферы. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.   | 2 | выполнение письменных заданий, выступление у доски                         |
| 17 | Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. Работа в парах. | 2 | дыхательная гимнастик<br>ответы на вопросы, рисование, выступление у доски |
| 18 | Психологическая диагностика (промежуточная. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).   | 2 | ответы на вопросы, рисование, выступление у доски, релаксация              |
| 19 | Развитие коммуникативных УУД, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  | 2 | ответы на вопросы, рисование, конструирование, выступление у доски         |
| 20 | Развитие коммуникативных УУД развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей  | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах, дыхательная гимнастика               |
| 21 | Развитие коммуникативных УУД: развитие навыков сотрудничества со взрослыми в ситуациях учебного взаимодействия   | 2 | ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, выступление у оски д           |
| 22 | Развитие коммуникативных УУД: развитие   | 2 | работа с текстом,  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | навыков сотрудничества со сверстниками в ситуациях совместного решения творческих задач.  |   | обсуждение в парах, решение логических задач, конструирование                             |
| 23 | Развитие метапредметных УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач.   | 2 | ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах<br>выступление у доски                   |
| 24 | Развитие метапредметных УУД: коллективный поиск средств решения творческой задачи. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля,                         | 2 | рисование, обсуждение в парах   |
| 25 | Развитие метапредметных УУД: формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.        | 2 | медитация, сочинение историй, работа в парах, выступление у доски, дыхательная гимнастика |
| 26 | Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей                | 2 | рисование, обсуждение рисунков<br>выступление у доски                                     |
| 27 | Развитие личностной сферы: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (ученик, сын, дочь, внук, друг, гражданин).                                     | 2 | ответы на вопросы, рисование, медитация, сочинение историй                                |
| 28 | Развитие коммуникативных УУД: формирование умения работать в группе и определять наиболее эффективные способы достижения результата.                                      | 2 | ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастик                                       |
| 29 | Развитие метапредметных УУД: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в творческой деятельности.  | 2 | работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски                                 |
| 30 | Формирование учебной мотивации: способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  | 2 | ответы на вопросы, рисование  |
| 31 | Развитие приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, формирование навыков социально одобряемого поведения.  | 2 | дыхательная гимнастик, сочинение историй, выступление у доски                             |
| 32 | Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь | 2 | ответы у доски, ролевые игры  |

|               |   |                 |                     |
|---------------|---|-----------------|---------------------|
|               | взрослого.  |                 |                     |
| 33            | Формирование метапредметных УУД. Навыки активного слушания. Обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью. | 2               | психодиагностика    |
| 34            | Итоговая диагностика. Измерение уровня готовности к переходу в основную школу.  | 2               | выступление у доски |
| <b>Итого:</b> |   | <b>68 часов</b> |                     |

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Материальное оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами

К учебно-методическому обеспечению относятся демонстрационный и раздаточный дидактический материал сосредоточен в рабочей тетрадь. Цифровые и электронные образовательные ресурсы МБОУ СОШ «Центр образования №1» (видео и аудиосказки, развивающие игры и тренажёры на развитие интеллекта и личностной сферы, компьютерная психодиагностика);

### **Основной инструментарий для оценивания результатов.**

- Комплекс методик по определению уровня школьной готовности.
- Определение уровня развития интеллекта по тесту Д. Векслера.
- с Тест Мэдиса
- Тест Лабиринты (Полянки)
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
- «Лесенка» В.Г. Щур Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской

области Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

## РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического объединения  
Протокол №1 от 28.08.2024

## СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Лыгина  
от 29.08.2024

## УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ №4  
п.г.т. Алексеевка  
\_\_\_\_\_/Т.Н. Соболева/  
Приказ № 152-о  
от 30.08.2024



\_\_\_\_\_  
СОШ №4  
п.г.т.  
Алексеевка,  
СН=Соболева Т.Н.,  
E=tanusha080875@mail.ru  
00f3912be085840487  
2024.12.05

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НОДА ВАРИАНТ 6.1.

(Уровень начального общего образования)

## Содержание

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Пояснительная записка.....        | 3 |
| Планируемые результаты.....       | 4 |
| Содержание программы.....         | 4 |
| Календарно-тематический план..... | 8 |
| Литература.....                   | 9 |

## Пояснительная записка

Программа предназначена для психологического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, составлена на основании: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

В последние годы в структуре заболеваемости детей школьного возраста ведущее место занимают нарушения нервно-психического здоровья детей. Серьезную угрозу для здоровья школьника представляют факторы, присущие современному обществу: гиподинамия, повышенная стрессогенность, информационные перегрузки и пр. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, более 80% учащихся начальной школы испытывают сильное функциональное и эмоциональное напряжение, которое негативно отражается на психическом здоровье школьника и, как следствие, на его социальной адаптации. Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий составлена для обучающегося 2 класса. ПМПК рекомендовано: развитие эмоционально-личностной сферы, создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

**Цель программы:** формирование навыков социальной адаптации у младшего школьника, сохранение и укрепление его психологического здоровья, формирование адекватного отношения к собственным возможностям и особенностям своего физического состояния.

### **Задачи:**

- сформировать у ребенка общие представления о своем психологическом здоровье, взаимосвязи психического и физического здоровья, необходимости сохранения собственного душевного благополучия;
- учить понимать себя, распознавать свое настроение, эмоциональное состояние, называть его и выражать приемлемыми способами;
- учить поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции;
- развивать ценностное отношение школьника к своему психологическому здоровью;
- развивать коммуникативные навыки учащегося, умение понимать другого человека, сотрудничать, взаимодействовать друг с другом в учебных и внеучебных ситуациях, самостоятельно находить выход из конфликтных ситуаций;
- формировать ценностное отношение к своим талантам и способностям, показать преимущества развивающегося человека.

- приобщать школьника к общечеловеческим ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условиям духовно-нравственного развития человека.

**Срок реализации программы:** один учебный год, 17 ч.

**Форма проведения:** занятие с элементами психологического тренинга. На занятиях используются методы работы: тематическое рисование, дидактические игры, психологические игры и упражнения, работа с направленным воображением, этюды на выражение эмоций и чувств.



## Планируемые результаты

### ***В результате реализации программы учащийся узнает:***

- что такое психологическое здоровье, почему о нем нужно заботиться;
- как правильно организовать свой день, приготовить домашнее задание;
- как интересно и с пользой для здоровья провести свободное от занятий время;
- содержание внутреннего мира человека: его эмоции, чувства, мысли, переживания, интересы и способности;

- спектр своих интересов и способностей;

### ***В результате реализации программы учащийся сумеет:***

- оценить свой режим дня с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни, самостоятельно скорректировать несоответствия;
- самостоятельно справиться с отрицательными эмоциями, утомлением, плохим настроением;
- адекватно реагировать на действия и предложения, потенциально опасные для жизни и здоровья.

### ***Личностные результаты реализации программы:***

- выраженный интерес к своему психическому здоровью, эмоциональному благополучию;
- устойчивая позитивная осознанная самооценка;
- обогащение чувственного опыта;
- высокий уровень психологической адаптации к новой социальной ситуации;
- выраженный уровень творческого воображения, способность к реализации творческого замысла.

### ***Метапредметные результаты реализации программы:***

- развитие общеучебных навыков: умения самостоятельно организовать свою учебную работу, выполнить письменное задание в тетради;
- развитие умения осознанно называть и объяснять события внутреннего мира;
- позитивное отношение к саморазвитию, самопознанию и самоизменению;
- развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками в учебной ситуации.

### **Оценка эффективности реализации программы осуществляется посредством:**

- получения обратной связи от учащегося на занятиях;
- анализа письменных работ, тестов, рисунков учащегося;
- беседы с родителями и педагогами о состоянии психологического здоровья ребенка.

## Содержание программы

### Раздел I. Кто я? Какой я?

Вводное занятие. Я и мое имя. Психология — наука о душе. Для чего нужен психолог в школе? В каких случаях можно прийти к школьному психологу? Содержание занятий. Принятие правил работы на занятиях. Формирование первичных навыков самоанализа.

**Практическая работа.** Упражнение «Приветствие с жестом». Задание в тетради: «Нарисуй, где у человека расположена душа? Как она выглядит? Что содержит в себе?».

#### **Углубление знакомства.**

Беседа о значении имени человека. Осознание ребенком своей уникальности. Развитие навыков самопознания, принятия себя. Знакомимся с историей своего имени.

Упр. «Визитная карточка». Упр. «Продолжи предложение: Я люблю, когда меня называют...». Упражнения на релаксацию «Выжимаем сок», «Насос».

*Домашнее задание:* узнай историю своего имени.

#### **Моя внешность.**

*Практическая работа.* Упр. «Поздороваться разными частями тела». Упр. «Зеркало». Упр. «Автопортрет». Упр. «Перестроения». Релаксационные упражнения «Холодно — жарко», «Спящий котенок», «Штанга».

#### **Самооценка.**

Работа в тетради: тест «Лесенка», «Выбери задание». Упр. «Ладощка». Упр. «Моечная машина». Упр. «Пожелания себе». *Домашнее задание:* упр. «Ладощка» (дополнить и обсудить вместе с родителями).

**Мой характер.** Знакомство с понятиями «характер», «черты характера». Сильные и слабые стороны характера. Воспитание характера.

*Практическая работа.* Приветствие «Половинка к половинке». Упр. с мячом «Говори наоборот» (черты характера), «Назови похожее». Игра «Узнай по описанию». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Бабочка». Работа в тетради: сильные и слабые стороны характера. Упр. «Добрые пожелания».

*Домашнее задание:* вместе с родителями написать 10 своих положительных качеств, черт характера.

**Моя семья.** Ценности и традиции моей семьи. Семейные праздники. Самые яркие воспоминания детства.

*Практическая работа.* Упр. «Моем окна». Презентация семейных фотографий. Работа в тетради: кинетический рисунок семьи. Продолжи предложение «Мой дом

самый... Моя семья самая... Моя мама самая...». Релаксация «Путешествие в детство». Пожелания своей семье.

### **Мое самочувствие в школе.**

*Практическая работа.* Приветствие доброй улыбкой. Упр. «Что изменилось?». Упр. с мячом «Что в школе самое-самое...». Работа в тетради: анкета «Комфортность в школе». Рис. «Я». Презентация в школе работ. Пожелания на каникулы.

## **Раздел II. Я — ученик**

**Режим дня.** Обсуждаем режим дня. «Делу — время, потехе — час». Как правильно, с пользой для здоровья организовать свой день, чтобы все успеть. Почему необходимо соблюдать режим дня. Рекомендованный режим дня ученика.

*Практическая работа.* Приветствие с жестом. Расскажи, как провел каникулы. Работа в тетради: «Закодируй слово». Разминка «Урок-перемена». Работа в тетради: «Составляем режим дня».

*Домашнее задание:* доделать вместе с родителями «Режим дня». В течение недели отмечать выполнение/невыполнение намеченного распорядка дня. Отметить цветом степень напряженности каждого режимного момента.

**Делаем домашнее задание.** Правила выполнения домашней работы. Организация рабочего места. Отдых во время выполнения домашней работы.

*Практическая работа.* Расскажи, что нового, интересного произошло с тобой со времени последнего занятия. Комплекс кинезиологических упражнений «Колечко», «Замок», «Зеркальное рисование».

*Домашнее задание:* обсудить с родителями правила выполнения домашней работы. Во время выполнения домашней работы повторять комплекс кинезиологических упражнений.

**Как справиться с усталостью.** Как правильно отдыхать после умственной нагрузки. Какой отдых полезнее — активный или пассивный. Правила здорового сна.

*Практическая работа.* Психогимнастика «Сбрось усталость», «Гора с плеч», «Штанга». Игра «Валеология (здоровый сон)». Разминка «День–ночь». Релаксация «Волшебный сон».

## **Раздел III. Мой внутренний мир**

**Эмоции и чувства. Учимся понимать и выражать свои эмоции.** Что такое эмоции и чувства? Для чего они нужны человеку? Какие бывают эмоции и чувства? Эмоции в школе. Средства эмоциональной выразительности: мимика, жесты, позы. Интонация. Почему важно уметь выражать и называть свои эмоции? Как понимать друг друга без слов?

*Практическая работа.* Упражнение с мячом «Мои чувства в школе» (Продолжи предложение: я злюсь, когда...; я радуюсь, когда...; я боюсь, когда...; я горжусь, когда...). Работа в тетради «Соедини рисунки и слова». Упр. «Назови эмоцию». Релаксация «Волшебная прогулка».

*Домашнее задание:* понаблюдать за окружающими людьми. Постараться по мимике и жестам людей определять их эмоции и чувства.

**Страх. Как справиться со страхом.** Чтение и обсуждение стихотворения Н. Павловой «Я один остался дома». Для чего человеку необходимо чувство страха?

*Практическая работа.* Работа в тетради: нарисуй свой страх. Психогимнастика «Тропический ливень».

*Домашнее задание:* расспросить родителей об их страхах, о том, как у них получается справляться со своими страхами. Найти поговорки и пословицы о страхе.

**Злость. Как справиться с гневом.** В каких ситуациях мы испытываем злость, раздражение, гнев. Как влияет это чувство на наше здоровье. Как справиться со злостью и раздражением.

*Практическая работа.* Работа в тетради «Назови добрых и злых сказочных героев». Стихотворение «Дом с колокольчиком». Сюжетно-ролевые игры «Жужа», «Помогаю маме избавиться от «сердиток», «Мусорное ведро». Разминка «Замороженные». Психогимнастика «Выжимаем сок», «Насос и мяч», «Мешочек гнева», «Я — лев», «Возьми себя в руки».

*Домашнее задание:* придумать вместе с родителями свои способы избавиться от злости и раздражения. В случае раздражения и злости повторять упражнения «Выжимаем сок», «Мешочек гнева».

**Речь и эмоции.** Как мысли и слова влияют на наше самочувствие. Слова «полезные» и «вредные» для здоровья. Слова, которые могут ранить, и слова, которые способны «лечить» душу. Обсуждаем выражение «черные мысли». Как влияют мысли на наше настроение, эмоции?

*Практическая работа.* Работа в тетради «Найди слова». Игра «Подумай о...» Игра «Комплименты».

*Домашнее задание:* вместе с родителями найти слова и мысли, полезные и вредные для нашего душевного здоровья.

**Цвет и настроение.** Какое бывает настроение. От чего зависит настроение.

*Практическая работа.* Упр. «На что похоже настроение». Упр. «Продолжи предложение: мне грустно, когда...». Работа в тетради: «Цветок моего настроения». Разминка «Говори наоборот».

Как цвет (нашей одежды, помещения) влияет на наше настроение. Как можно использовать цвет для коррекции настроения.

*Практическая работа.* «Какого цвета настроение?». Работа в тетради «Раскрась два рисунка». Релаксация «Солнечный зайчик».

*Домашнее задание:* в течение недели отмечать свое настроение, утром (до уроков), днем (после учебных занятий), вечером (в конце дня).

**Как справиться с плохим настроением.** Какие события вызывают плохое настроение. Читаем и обсуждаем стихотворение Н. Павловой «Плохое настроение». Как боролись с плохим настроением сказочные герои (ослик Иа-Иа, Винни-пух и др.). Кому можно рассказать о плохом настроении.

*Практическая работа.* Подари улыбку. Работа в тетради «Цветок настроения».

*Домашнее задание:* придумать способы, как справиться с плохим настроением, записать в тетрадь. Принести фотографию домашнего животного.

#### **Раздел IV. Мои способности**

**Привычки полезные и вредные.** Обсуждение поговорки «Скучен день до вечера, если делать нечего». Полезные и вредные для здоровья занятия, привычки. Как бороться с вредными для здоровья привычками.

*Практическая работа.* Работа в тетради: «Полезные и вредные для здоровья занятия». Игра «Хорошо–плохо». Игра «Я умею — я люблю». Релаксация «Мой успех».

*Домашнее задание:* вместе с родителями дополнить перечень своих вредных и полезных для здоровья умений, привычек. Подумать вместе, как можно избавиться от своих вредных привычек. Спросить у родителей, какие полезные и вредные для здоровья занятия есть в их взрослой жизни.

**Мои умственные способности.**

*Практическая работа.* Разминка «Ты луна, я звезда». Поздороваться, используя разные слова. Упр. «Не пропусти». Тест «Пиктограммы». Тест «Мышление» (обобщение, исключение лишнего). Тест «Найди слова». Разминка «Мяч за спиной». Релаксация «Колокольчик».

Каждое занятие включает в себя:

- приветствие;

- разминку; упражнения, направленные на повышение активности учащихся, настроя их на совместную деятельность;
- рефлексию предыдущего занятия, обсуждение домашнего задания;
- беседу по основной теме занятия;
- выполнение заданий в печатной тетради по теме занятия;
- игры и упражнения на снятие физического и эмоционального утомления, релаксацию;
- рефлексию текущего занятия;
- ритуал прощания.

### Календарно-тематический план

| №   | Название раздела, темы                                 | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|-----|--|--------------|-----------------|------|
|     |  |              | план            | факт |
|     | <b>I. Кто я? Какой я?</b>                              | 6            |                 |      |
| 1.  | Вводное занятие. Я и мое имя                           | 1            |                 |      |
| 2.  | Моя внешность  | 1            |                 |      |
| 3.  | Самооценка   | 1            |                 |      |
| 4.  | Мой характер   | 1            |                 |      |
| 5.  | Моя семья  | 1            |                 |      |
| 6.  | Мое самочувствие в школе                               | 1            |                 |      |
|     | <b>II. Я — ученик</b>                                  | 3            |                 |      |
| 7.  | Режим дня  | 1            |                 |      |
| 8.  | Делаем домашнее задание                                | 1            |                 |      |
| 9.  | Как справиться с усталостью                            | 1            |                 |      |
|     | <b>III. Мой внутренний мир.</b>                        | 6            |                 |      |
| 10. | Эмоции и чувства. Учимся понимать и выражать<br>Эмоции | 1            |                 |      |
| 11. | Страх. Как справиться со страхом                       | 1            |                 |      |
| 12. | Злость. Как справиться с гневом                        | 1            |                 |      |
| 13. | Речь и эмоции  | 1            |                 |      |
| 14. | Цвет и настроение                                      | 1            |                 |      |
| 15. | Как справиться с плохим настроением                    | 1            |                 |      |
|     | <b>IV. Мои способности</b>                             | 2            |                 |      |
| 16. | Привычки полезные и вредные                            | 1            |                 |      |

|     |                            |    |  |  |
|-----|----------------------------|----|--|--|
| 17. | Мои умственные способности | 1  |  |  |
|     | <b>Всего</b>               | 17 |  |  |

## Литература

1. Безруких М.М., Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Учуь понимать себя. — М.: Вентана-Граф, 2002.
2. Битянова М.Р. Профессия — школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников. — М.: Генезис, 2000.
3. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. — М.: Генезис, 2002.
4. Борисова С. Уроки психологического здоровья. — 2011.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Изд-во «Академия развития», 1996.
6. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. — М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2005.
7. Родионов В.А. Материалы курса «Психология здоровья школьника: технология работы». — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2010.



# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской

области Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

## РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического объединения  
Протокол №1 от 28.08.2024

## СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Лыгина  
от 29.08.2024

## УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ №4  
п.г.т. Алексеевка  
\_\_\_\_\_/Т.Н. Соболева/  
Приказ № 152-о  
от 30.08.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ВАРИАНТ 8.3

(Уровень начального общего звена)



О=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.  
Алексеевка, СN=Соболева  
Т.Н., E=tanusha080875@mail.ru  
00f3912be085840487  
2024.12.05 23:29:32+04'00'

п.г.т. Алексеевка 2024

## Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с *расстройством аутистического спектра (РАС)* разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направлен на развитие личности обучающегося, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

*Аутизм* – нарушение психического развития, сопровождающееся дефицитом социальных взаимодействий, затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми, повторяющимися действиями (стереотипиями) и ограничением интересов. При атипичном аутизме у ребенка проявляется только часть симптомов, характерных для аутизма. Его определяющие черты — значительные проблемы в социальной сфере и развитии речи.

Основными признаками РАС при всех его вариантах являются:

1. Выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими.
2. Отгороженность от внешнего мира.
3. Слабость эмоционального реагирования по отношению к близким вплоть до полного безразличия к ним.
4. В поведении не проявляется дифференцировка одушевленных и неодушевленных предметов, вследствие чего ребенок-аутист может обращаться с другим ребенком, как с куклой.
5. Наблюдается недостаточность реакций на зрительные и слуховые раздражители, придающая таким детям сходство со слепыми и глухими (псевдослепота, псевдоглухота).
6. Отмечается стереотипность в поведении, однообразные игры с предметами неигрового назначения.
7. Особенности зрительного контакта: непереносимость взгляда в глаза, бегающий взгляд, взгляд мимо или сквозь людей, фрагментарность зрительного внимания с преобладанием зрительного восприятия на периферии поля зрения.
8. Дети активно стремятся к одиночеству, чувствуют себя заметно лучше, когда их оставляют одних.

У детей с расстройством аутистического спектра отмечаются следующие особенности развития.

1. Нарушения речевого развития, негибкость, штампованность речи, эхолалии.
2. Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими.
3. Нарушение исследовательского поведения: детей не привлекает новизна ситуации, не интересуется окружающая обстановка, не интересны игрушки.
4. Нарушения пищевого поведения.
5. Нарушение поведения самосохранения.
6. Нарушение моторного развития: выраженная моторная неловкость.
7. Нарушения восприятия: трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира.
8. Трудности в концентрации внимания: дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость.
9. Особенности когнитивной сферы: трудности в произвольном обучении, в запоминании. Также дети с аутизмом не сосредотачиваются на осмыслении причинно-следственных связей в происходящем; присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию, конкретность мышления. Ребенку с РАС сложно понять последовательность событий и логику другого человека.
10. Поведенческие проблемы: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками.

Таким образом, болезнь поражает не только психические функции (речь, интеллект, мышление), но и отражается на восприятии ребёнком целостной картины мира. Основная

задача психологической коррекции при работе с детьми с РАС - это их вовлечение в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" (1 класс) состоит из серии специально организованных занятий, предполагающих коррекцию и развитие регулятивных процессов в познавательной деятельности и эмоциональных состояниях, развитие личностных качеств и коммуникативных навыков. Программа курса направлена на социальную адаптацию ребенка, развитие личности, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом. Содержание курса представлено в виде модулей «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения», «Формирование личностного самоопределения», «Развитие коммуникативной деятельности», включает в себя диагностическую, коррекционную работу и консультирование в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**Цель:** развитие познавательной активности ребенка, коммуникативных и социальных компетенций для оптимизации его учебной деятельности.

**Задачи:**

- активизировать познавательные процессы (внимание, память, мышление);
- развивать мелкую моторику;
- стимулировать сенсорно-перцептивные процессы;
- развивать навыки удерживания учебной задачи;
- формировать мотивацию учения;
- формировать продуктивные виды взаимоотношений с социумом;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние.

**Организация и проведение занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

**Планируемые результаты**

Обучающийся научится: с помощью взрослого планировать пути достижения цели, следовать словесной инструкции и оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с образцом; обращать внимание на свое эмоциональное состояние и обозначать его вербально; использовать в коммуникации элементы диалогового общения.

**Оценка достижений результативности**

Уровень произвольной регуляции: сформированность способности к удержанию целей деятельности; способности с помощью взрослого адекватно оценивать результат своей деятельности.

Уровень развития коммуникативной деятельности: использование в коммуникации элементов диалогового общения (приветствие, обращение к собеседнику, формулирование просьб, прощание).

**Формы контроля уровня достижений обучающегося и критерии оценки:**

- наблюдение активности на занятии;
- анализ продуктов деятельности;
- результаты диагностики.

## Содержание

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающегося. Проводится диагностика графомоторных навыков, особенностей зрительного восприятия, эмоциональных состояний, особенностей самооценки. Диагностический блок включает в себя Гештальт-тест Бендер (диагностика зрительно-моторной координации), графический диктант, Тест различения зрительных фигур Поппельрейтора, проективные методики для исследования личностных особенностей.

Коррекция базируется на результатах психодиагностики и состоит из занятий по специально подобранному комплексу упражнений, заданий, игр, направленных на стимуляцию сенсорно-перцептивных процессов, развитие пространственного воображения, мелкой моторики ребенка, а также творческие задания.

Консультирование включает в себя консультации родителей, педагогов по вопросам адаптации ребенка с РАС, особенностям его развития и взаимодействия с ним.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, на формирование и развитие позитивного реалистичного отношения к себе. Проводится **диагностика** особенностей самовосприятия с использованием графических тестов и проективных методик.

**Коррекция** состоит из занятий, направленных на развитие умения анализировать социальные ситуации, адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей. **Консультирование** включает в себя консультации родителей, педагогов по вопросам личностных особенностей ребенка с РАС и взаимодействия с ним.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков позитивного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении (учебном коллективе). Диагностируются особенности коммуникативной деятельности. Коррекция направлена на развитие умения поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Консультирование включает в себя консультации родителей, педагогов по вопросам специфики коммуникаций ребенка с РАС и взаимодействия с ним.

### Материально-техническое обеспечение

Раздаточный материал из дидактических игр и упражнений, канцелярские принадлежности (цветная и белая бумага, цветные карандаши, пластилин, клей, ножницы, цветной и белый картон).

### Учебно-тематическое планирование курса

| № п/п | Содержание  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
|       | <b>Модуль №1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b> | <b>44</b>    |
| 1     | <b>Диагностика</b>  | <b>8</b>     |
|       | особенности процесса адаптации  | 2            |
|       | зрительно-моторная координация  | 2            |
|       | восприятие и воображение  | 1            |
|       | особенности самооценки  | 1            |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
|          | эмоциональные состояния   | 2         |
| <b>2</b> | <b>Коррекция</b>  | <b>32</b> |
|          | графомоторные навыки  | 3         |
|          | пространственные представления, графические навыки                      | 1         |
|          | пространственное мышление   | 2         |
|          | пространственное воображение  | 6         |
|          | эмоциональные состояния   | 3         |
|          | память  | 2         |
|          | воображение   | 1         |
|          | мыслительные процессы   | 2         |
|          | тактильное восприятие   | 4         |
|          | мелкая моторика   | 1         |
|          | самоконтроль  | 3         |
|          | зрительное восприятие   | 1         |
|          | творчество  | 3         |
| <b>3</b> | <b>Консультирование</b>   | <b>4</b>  |
|          |   |           |
|          | <b>Модуль №2 «Формирование личностного самоопределения»</b>             | <b>12</b> |
| <b>1</b> | <b>Диагностика</b>  | <b>2</b>  |
|          | Особенности самовосприятия  | 2         |
| <b>2</b> | <b>Коррекция</b>  | <b>8</b>  |
|          | Анализ социальных ситуаций  | 4         |
|          | Анализ собственного поведения   | 4         |
| <b>3</b> | <b>Консультирование</b>   | <b>2</b>  |
|          |   |           |
|          | <b>Модуль №3 «Развитие коммуникативной деятельности»</b>                | <b>10</b> |
| <b>1</b> | <b>Диагностика</b>  | <b>2</b>  |
|          | Особенности коммуникативной деятельности                                | 2         |
| <b>2</b> | <b>Коррекция</b>  | <b>6</b>  |
|          | навыки поддержания учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | 6         |
| <b>3</b> | <b>Консультирование</b>   | <b>2</b>  |
|          | <i>Всего по курсу</i>   | <i>66</i> |

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

## РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического объединения  
Протокол №1 от 28.08.2024

## СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Лыгина  
от 29.08.2024

## УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ №4  
п.г.т. Алексеевка  
\_\_\_\_\_/Т.Н. Соболева/  
Приказ № 152-о  
от 30.08.2024



O=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.  
Алексеевка,  
CN=Соболева Т.Н.,  
E=tanusha080875@mail.ru  
00f3912be085840487  
2024.12.05 23:30:

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),  
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

### ВАРИАНТ 2

(Уровень начального общего образования)

п. г. т. Алексеевка 2024

## Содержание

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка  | 3  |
| 2. | Общая характеристика коррекционного курса                    | 3  |
| 3. | Цели и задачи изучения коррекционного курса                  | 4  |
| 4. | Описание места коррекционного курса в учебном плане          | 5  |
| 5. | Основные содержательные линии программы коррекционного курса | 5  |
| 6. | Содержание коррекционного курса                              | 7  |
| 7. | Планируемые результаты освоения коррекционного курса         | 12 |
| 8. | Тематическое планирование                                    | 14 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью множественными нарушениями далее ТМНР разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (далее - Стандарт). Приказ Минпросвещения от 24.11.22г. №1026;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 4 пгт Алексеевка, г.о. Кинель

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, т.к. у многих нет тяжелых нарушений слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды.



Одной из задач коррекционной работы по обогащению сенсорной сферы является развитие ощущений и восприятий на основе предметной деятельности. Воспитание детей организуется как разнообразная практическая, в своем роде исследовательская деятельность с предметами.

Таким образом, развитие и формирование сенсорной деятельности опирается на сохранные органы чувств, движения, сопровождение всех видов практической деятельности речью.

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, является первым этапом системы трудового обучения учащихся.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

Предметно – практические действия создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение). Применяются различные дидактические игры на развитие сенсорных анализаторов, мелкой моторики, координации движений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся.

### **Цели и задачи изучения коррекционного курса**

Целью изучения предметно – практических действий является формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно- образного мышления, речи в процессе

предметно-практических действий, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений.

**Задачи и направления** рабочей программы:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 1 (1дополнительный) 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели; для 2-4 классов 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Основные содержательные линии программы коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

**Содержание курса** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами:

- Формирование умения сминать материал.
- Формирование умения разрывать материал.
- Формирование умения размазывать материал.
- Формирование умения разминать материал.
- Формирование умения пересыпать материал.
- Формирование умения переливать материал.
- Формирование умения наматывать материал.

В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка», «Работа с нитками и тканью».

Действия с предметами:

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.
- Формирование умения вращать предмет.
- Формирование умения нажимать на предмет.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.
- Формирование умения переключать предметы из одной емкости в другую.
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Конструирование», «Работа с мозаикой», которые отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения предметно-практическим действиям очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям, имеющим умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в занятие как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Коррекционную работу на занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

## Содержание коррекционного курса

### Раздел I «Действия с материалами»

---

- Формирование умения сминать материал.

Ожидаемый результат: сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.

Методические рекомендации: ребенок учится сминать материал двумя руками. Первоначально учащемуся предлагают сминать мягкие образцы бумажной продукции (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца). Затем более плотные виды бумаги (газета, цветная, папиросная бумага, калька). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. После этого ребенок учится сминать бумагу одной рукой, пальцами.

- Формирование умения разрывать материал.

Ожидаемый результат: разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками,

направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.

Методические рекомендации: учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материал. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

- Формирование умения размазывать материал.

Ожидаемый результат: размазывание материала: сверху вниз, слева направо, по кругу.

Методические рекомендации: учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, пена для бритья, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

- Формирование умения разминать материал.

Ожидаемый результат: разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой.

Методические рекомендации: ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках.

- Формирование умения пересыпать материал.

Ожидаемый результат: пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Методические рекомендации: занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает

материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и сыпает материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупы, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.

- Формирование умения переливать материал.

Ожидаемый результат: переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Методические рекомендации: ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.

- Формирование умения наматывать материал.

Ожидаемый результат: наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Методические рекомендации: для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребенку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребенок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закрепленным на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.

## Раздел II. Действия с предметами

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.

Ожидаемый результат: захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Методические рекомендации: ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.

Ожидаемый результат: встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Методические рекомендации: ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук.

- Формирование умения толкать предмет от себя.

Ожидаемый результат: толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Методические рекомендации: сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, задвигании ящиков и т. п.

- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.

Ожидаемый результат: притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Методические рекомендации: сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигании ящиков и т. п.

- Формирование умения вращать предмет.

Ожидаемый результат: вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)

Методические рекомендации: сначала ребенку дают пластиковую банку/бутылку с надетой на нее крышкой. Одной рукой ребенок держит бутылку/банку, другой рукой выполняет поворотные движения в одном направлении (откручивает/закручивает крышку). После того как ребенок научится откручивать крышку банки/бутылки, он учится надевать крышку на банку/бутылку, соотнося резьбу на бутылке/банке с резьбой на крышке, и закручивать ее.

- Формирование умения нажимать на предмет.

Ожидаемый результат: нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем.

Методические рекомендации: сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д.

Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, компьютерная мышь, детское пианино и т.д.).

- Формирование умения сжимать предмет.

Ожидаемый результат: сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.

Методические рекомендации: работа начинается с использования свистящих резиновых игрушек. Учитель сжимает резиновую игрушку, показывая, что при сжатии игрушка издает звук. Затем он вкладывает ее в руки ребенка и помогает выполнить сжатие двумя руками одновременно. Если ребенку неприятно давление взрослого на его руки, то рекомендуется использовать мягкие игрушки из поролона, ткани, искусственной шерсти, которые не требуют усилий при сжатии. Затем ребенок учится сжимать предмет одной рукой (всей кистью). При сжатии пальчиками используют различные предметы: прищепки, мелкие игрушки, изготовленные из разных мягких материалов. Например, прищепки ребенок учится сжимать двумя пальчиками (большим и указательным), мелкие мягкие игрушки тремя, всеми пальчиками и др.

- Формирование умения вынимать предметы из емкости.

Ожидаемый результат: вынимание предметов из емкости.

Методические рекомендации: ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуется начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого (например, стаканчики, вставленные друг в друга), то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

- Формирование умения складывать предметы в емкость.

Ожидаемый результат: складывание предметов в емкость.

Методические рекомендации: ребенок учится складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.). Рекомендуется начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Постепенно количество предметов увеличивается.

- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.

Ожидаемый результат: перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Методические рекомендации: ребенок учится перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Начинать работу следует с небольшого количества предметов (2-3). Емкости должны быть одинаковыми по



высоте, и располагаться рядом друг с другом. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: емкость, из которой вынимают предметы, остается пустой.

- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.

Ожидаемый результат: вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)

Методические рекомендации: ребенок вставляет одинаковые по величине стаканчики друг в друга; вставляет шарики, мозаику в отверстия и др. Действие вставления предметов в отверстие ребенок начинает осваивать после того, как научился складывать и перекладывать предметы. Ребенок кладет предметы в коробку (или любую другую емкость), которая частично закрыта. Отверстие, в которое ребенок опускает предмет, постепенно уменьшается до размеров самого предмета. Ребенок учится вставлять предметы друг в друга (например, одинаковые баночки из-под сметаны

вставляют друг в друга дном вниз или дном вверх). На первоначальном этапе обучения предмет, в который ребенок вставляет другой такой же предмет, зафиксирован на плоскости (например, скотчем к поверхности стола; приклеен к коробке и др.). Затем предмет, в который ребенок вставляет другой предмет, он удерживает рукой. Также ребенок учится вставлять одинаковые по форме и величине деревянные вкладыши, крупные пазлы.

- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Ожидаемый результат: нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Методические рекомендации: ребенок учится нанизывать предметы (кольца/ шарики) на стержень, крупные бусины на нить, мелкие бусины на леску и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Сначала ребенку предлагают крупные бусины или другие предметы (маленькие елочки, башни, макаронные изделия и т.п.), при этом конец нити (шнурка, веревочки), который он вставляет в предмет, должен быть жестким (например, на концах веревки деревянные палочки или шнурок для обуви с металлическими ограничителями). Ребенок одной рукой держит жесткий конец нити, другой рукой держит предмет. После того как ребенок просунет жесткий конец нити в отверстие, он перемещает предмет по нити. Затем ребенку предлагают для нанизывания предметы меньшего размера, нить (шнурок, веревочка) дается без наконечника.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

- формирование интереса к обучению, труду;
- овладение навыками предметно-практических действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Предметные (коррекционные) результаты:**

---

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);

### **Тематическое планирование**

| № недели | Тема. Программное содержание.   | Действия с материалом, предметом  | I доп. | I-V    |
|----------|---|---|--------|--------|
|          |   |   | класс  | классы |
| 1        | <p><b>Тема: «Дружная ферма»</b><br/>Узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действия с ними.<br/>Наблюдать за действиями взрослого.<br/>Мять бумагу, скатывать из нее, комочки приклеивать к картону.<br/><b>Аппликация «Барашка»</b></p> | <p><b>Работа с бумагой:</b><br/>Сминание газеты, цветной бумаги, туалетной бумаги, бумажного полотенца, салфеток (одной рукой, двумя руками, пальцами).</p>             | 2      | 2      |
| 2        | <p><b>Тема: « Морские обитатели»</b><br/>Наблюдать за действиями взрослого.<br/>Аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера.<br/>Разрывать бумагу, приклеивать на подготовленный шаблон.<br/><b>Аппликация «Рыбка»</b></p>   | <p><b>Работа с бумагой:</b><br/>Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).</p> | 2      | 2      |
| 3        | <p><b>Тема: «В гостях у тучки».</b> Выполнять упражнения по разрыванию материала. Наблюдать за действиями взрослого.<br/>Аккуратно отрывать вату на кусочки небольшого размера и приклеивать на подготовленный шаблон.<br/><b>Аппликация «Тучка»</b></p>                                | <p><b>Работа с ватой:</b><br/>Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).</p>   | 2      | 2      |
| 4        | <p><b>Тема: «Белые облачка».</b> Выполнять упражнения по разрыванию материала. Наблюдать за действиями взрослого.<br/>Аккуратно отрывать вату на кусочки небольшого размера и приклеивать на подготовленный шаблон.<br/><b>Аппликация «Облака»</b></p>                                  | <p><b>Работа с ватой:</b><br/>Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).</p>   | 2      | 2      |
| 5        | <p><b>Тема: «Найди мышку».</b> Познакомить с понятием «круп»<br/>Развитие тактильного ощущения, с прикосновением разных круп.<br/><b>Рисование пальчиками «Мышка»</b></p>   | <p><b>Работа с крупой:</b><br/>Закапывание и откапывание предметов в крупе.</p>   | 2      | 2      |
| 6        | <p><b>Тема: «Поварята»</b><br/>Научиться пересыпать ложкой крупу из левой миски в правую (и обратно) с помощью правильного движения руки</p>  | <p><b>Работа с крупой:</b><br/>Пересыпание крупы разными предметами (ложка, стаканчик, савок).</p>  | 2      | 2      |

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

методического объединения

Протокол №1 от 28.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Лыгина

от 29.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ СОШ №4

п.г.т. Алексеевка

\_\_\_\_\_/Т.Н. Соболева/

Приказ № 152-о

от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ВАРИАНТ 5.1

(Уровень начального общего образования)



О=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.

Алексеевка, CN=Соболева

Т.Н., E=tanusha080875@mail.ru

00f3912be085840487

2024.12.05 23:31:30+04'00'

п.г.т. Алексеевка2024

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 2  |
| 2. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) .....                        | 4  |
| 3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане .....                              | 5  |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета .....                                 | 5  |
| 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса ..... | 6  |
| 6. Ожидаемый результат программы: .....  | 6  |
| 7. Содержание коррекционного курса: .....  | 7  |
| 1 класс: .....   | 7  |
| 2 класс: .....   | 9  |
| 3 класс: .....   | 12 |
| 4 класс: .....   | 15 |
| Календарно-тематический план .....   | 19 |
| Методическое обеспечение .....   | 27 |
| Техническое обеспечение программы .....  | 31 |
| Список литературы .....  | 31 |

# 1. Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ТНР.

Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ТНР НОО

составлена в соответствии с

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ .

## Цель программы:

Применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

## Задачи программы:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации; освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; содействие становлению сферы

жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

## 2. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи)

Тяжёлые нарушения речи по-разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Более тщательное обследование обнаруживает у многих из них диффузность фонематических представлений, нечёткость слухового восприятия, слабую ориентацию в звуковом и слоговом составе слова, что приводит к недостаточности восприятия обращенной речи, замедленности и затруднённости понимания грамматических форм и развёрнутого текста. Нередко дети из-за нечёткости фонематического восприятия улавливают только отдельные элементы фразы и не могут связать их в единую смысловую структуру. Эта ограниченность понимания является вторичным проявлением основного нарушения — недоразвития собственной речи. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д. Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей с ТНР часто сочетается с нарушением пространственных представлений. В частности, дети с дизартрией затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия — спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией. У некоторых детей с ТНР наблюдаются недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи. 4

Существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти. Уровень развития памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. В целом по сравнению с нормально говорящими у детей с ТНР

снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно-кинестетической). Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением мнестической деятельности, но и с особенностями внимания. Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. Нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. ТНР особенно влияют на формирование высших уровней познавательной деятельности, обуславливая специфические особенности мышления. Контингент детей по уровню мыслительной деятельности крайне неоднороден. Одни из них близки к нормально развивающимся сверстникам, другие, составляющие большинство, отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к заданиям, в недостаточном уровне психического напряжения и т. д. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно- развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия для учащихся с ТНР 5.1».

### **3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ТНР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю ( 66 часов в 1 классе и 68 часов 2-4 классы в учебном году) , с учетом режима работы школы ГБОУ СОШ № 4 пгт Алексеевка, г.о. Кинель.

При групповой форме проведения: 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20- 30 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО ТНР.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют



профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

В результате обучения по данной программе у обучающихся происходит:

1. Формирование готовности и способности к саморазвитию.
2. Развитие мотивации к обучению и познанию.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Основным показателем качества освоения программы личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу.

## **6. Ожидаемый результат программы:**

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ;
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ;
- развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет

- в 1 классе – 66 часов в год;
- во 2-4 классах – 68 часов в год.

## 7. Содержание коррекционного курса:

1 класс:

### **Раздел 1. Введение в программу**

#### **Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

### **Раздел 2. Развивающие занятия.**

#### **Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

#### **Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

#### **Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

#### **Занятие 2.4 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

#### **Занятие 2.5 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

#### **Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

#### **Занятие 2.7 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

## **Занятие 2.8 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

## **Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

## **Занятие 2.10 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

## **Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

## **Занятие 2.12 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

## **Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

## **Занятие 2.14 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

## **Занятие 2.15 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

## **Занятие 2.16 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

## **Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

## **Занятие 2.18 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

## **Занятие 2.19 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

## **Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.21 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

### **Занятие 2.22 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.**

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

### **Занятие 2.23 Упражнения на развитие внимания.**

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

### **Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

### **Занятие 2.25 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

### **Занятие 2.26 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

### **Занятие 2.27 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

### **Занятие 2.28 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

### **Занятие 2.29 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

### **Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

## **Раздел 3. Подведение итогов.**

### **Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

2 класс:

## **Раздел 1. Введение в программу**

### **Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

## **Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

## **Раздел 2. Развивающие занятия.**

### **Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.**

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.**

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.**

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.**

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.**

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.**

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.**

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.**

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

#### **Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

### **Раздел 3. Подведение итогов.**

#### **Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

3 класс:

## **Раздел 1. Введение в программу**

### **Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

### **Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

## **Раздел 2. Развивающие занятия.**

### **Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.**

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

### **Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.**

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

### **Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.**

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

### **Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

### **Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

### **Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**



«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

#### **Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

#### **Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

#### **Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.**

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

#### **Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

#### **Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

#### **Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

#### **Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»,

#### **Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

#### **Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

#### **Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

#### **Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.**

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

### **Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

### **Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

### **Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

### **Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

### **Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

### **Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

## **Раздел 3. Подведение итогов.**

### **Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

4 класс:

## **Раздел 1. Введение в программу**

### **Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

### **Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

## **Раздел 2. Развивающие занятия.**

### **Занятие 2.1 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

### **Занятие 2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

### **Занятие 2.3 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

### **Занятие 2.4 Упражнения на классификацию различным способом.**

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

### **Занятие 2.5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

### **Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

### **Занятие 2.7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

### **Занятие 2.9 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

### **Занятие 2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

### **Занятие 2.11 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

### **Занятие 2.12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.**

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

### **Занятие 2.13 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

### **Занятие 2.14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

### **Занятие 2.15 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

### **Занятие 2.16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

### **Занятие 2.17 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

### **Занятие 2.18 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.**

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

### **Занятие 2.19 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

#### **Занятие 2.20 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

#### **Занятие 2.21 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

#### **Занятие 2.22 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

#### **Занятие 2.23 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

#### **Занятие 2.24 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

#### **Занятие 2.25 Упражнения на развитие межпонятийных связей.**

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

#### **Занятие 2.26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

#### **Занятие 2.27 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.**

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

#### **Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

#### **Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

#### **Занятие 2.30 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.**

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

### Раздел 3. Подведение итогов.

#### Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

## Календарно-тематический план

### 1 класс

| № п/п | Тема занятия  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1-2   | <b>Введение в программу.</b><br>Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.           | 2            |
| 3-4   | Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.  | 2            |
| 5     | <b>Развивающие занятия.</b><br>Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1            |
| 6     | Упражнения на формирование коммуникативных навыков  | 1            |
| 7-8   | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.                    | 2            |
| 9-10  | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.                             | 2            |
| 11-12 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.  | 2            |
| 13-14 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).                                  | 2            |
| 15    | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.                            | 1            |
| 16    | Упражнение на формирование коммуникативных навыков  | 1            |
| 17-18 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).                                  | 2            |
| 19-20 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.  | 2            |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 21-22 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.           | 2 |
| 23-24 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).               | 2 |
| 25    | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.           | 1 |
| 26    | Упражнения на формирования адекватной самооценки                             | 1 |
| 27-28 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.           | 2 |
| 29-30 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.         | 2 |
| 31-32 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).               | 2 |
| 33-34 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.                       | 2 |
| 35-36 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).               | 2 |
| 37-38 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 2 |
| 39-40 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.         | 2 |
| 41-42 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).               | 2 |
| 43-44 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.           | 2 |
| 45-46 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.             | 2 |
| 47    | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.    | 1 |
| 48    | Упражнения на формирование адекватной самооценки                             | 1 |
| 49-50 | Упражнения на развитие внимания.   | 2 |
| 51-52 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.           | 2 |
| 53-54 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа                     | 2 |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | и синтеза.  |   |
| 55-56 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.              | 2 |
| 57-58 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.              | 2 |
| 59-60 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  | 2 |
| 61-62 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  | 2 |
| 63-64 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 2 |
| 65-66 | <b>Подведение итогов</b><br>Итоговая диагностика и тестирование.    | 2 |

## 2 класс

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1-2   | <b>Введение в программу.</b><br>Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | 2            |
| 3-4   | Начальная диагностика и тестирование.  | 2            |
| 5-6   | <b>Развивающие занятия.</b><br>Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.       | 2            |
| 7-8   | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                       | 2            |
| 9     | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.   | 1            |
| 10    | Упражнения на формирование коммуникативных навыков   | 1            |
| 11-12 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.                    | 2            |
| 13-14 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).  | 2            |
| 15-16 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.   | 2            |



|       |   |   |
|-------|---|---|
| 17-18 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 2 |
| 19-20 | Упражнения на развитие логического мышления.  | 2 |
| 21-22 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 2 |
| 23-24 | Упражнения на развитие быстроты реакции.  | 2 |
| 25-26 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 2 |
| 27-28 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.                              | 2 |
| 29-30 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.                      | 2 |
| 31    | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.                              | 1 |
| 32    | Упражнения на формирование коммуникативных навыков                                    | 1 |
| 33-34 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 2 |
| 35-36 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).                                   | 2 |
| 37-38 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 2 |
| 39-40 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.                              | 2 |
| 41-42 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.                                | 2 |
| 43-44 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 2 |
| 45-46 | Упражнения на развитие внимания.  | 2 |
| 47-48 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 2 |
| 49-50 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 2 |
| 51-52 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 2 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 53    | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.  | 1 |
| 54    | Упражнения на формирование адекватной самооценки                   | 1 |
| 55-56 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.             | 2 |
| 57-58 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 2 |
| 59-60 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.             | 2 |
| 61-62 | Упражнения на развитие внимания.                                   | 2 |
| 63-64 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 2 |
| 65-68 | <b>Подведение итогов</b><br>Итоговая диагностика и тестирование.   | 4 |

### 3 класс

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1-2   | <b>Введение в программу.</b><br>Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.   | 2            |
| 3-4   | Начальная диагностика и тестирование.  | 2            |
| 5-6   | <b>Развивающие занятия.</b><br>Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | 2            |
| 7-8   | Упражнения на развитие зрительной памяти.  | 2            |
| 9-10  | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.   | 2            |
| 11-12 | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.  | 2            |
| 13-14 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 2            |
| 15-16 | Упражнения на развитие внимания.   | 2            |
| 17-18 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 2            |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 19-20 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 2 |
| 21-22 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 2 |
| 23-24 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.              | 2 |
| 25-26 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 2 |
| 27-28 | Упражнения на установление связи между понятиями.                     | 2 |
| 29-30 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 2 |
| 31-32 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.       | 2 |
| 33-34 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.               | 2 |
| 35-36 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.              | 2 |
| 37-38 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 2 |
| 39-40 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.              | 2 |
| 41-42 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.              | 2 |
| 43-44 | Упражнения на установления связи между понятиями.                     | 2 |
| 45-46 | Упражнения на развитие логического мышления.                          | 2 |
| 47-48 | Упражнения на развитие зрительной памяти.                             | 2 |
| 49-50 | Упражнения на развитие зрительной памяти.                             | 2 |
| 51-52 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.                    | 2 |
| 53-54 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.                    | 2 |
| 55-56 | Упражнения на развитие логического мышления.                          | 2 |
| 57-58 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.                    | 2 |
| 59-60 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.                    | 2 |
| 61-62 | Упражнения на развитие логического мышления.                          | 2 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 63-64 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления.                  | 2 |
| 65-68 | <b>Подведение итогов</b><br>Итоговая диагностика и тестирование. | 4 |

#### 4 класс

| № п/п | Тема занятия  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1-2   | <b>Введение в программу.</b><br>Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.                      | 2            |
| 3-4   | Начальная диагностика и тестирование.   | 2            |
| 5-6   | <b>Развивающие занятия.</b><br>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.                                       | 2            |
| 7-8   | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.   | 2            |
| 9-10  | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 2            |
| 11-12 | Упражнения на классификацию различным способом.   | 2            |
| 13-14 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.  | 2            |
| 15-16 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.   | 2            |
| 17-18 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.  | 2            |
| 19-20 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.   | 2            |
| 21-22 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 2            |
| 23-24 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.   | 2            |
| 25-26 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 2            |
| 27-28 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.   | 2            |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   |   |
| 29-30 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.   | 2 |
| 31-32 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.   | 2 |
| 33-34 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 2 |
| 35-36 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.   | 2 |
| 37-38 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 2 |
| 39-40 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.  | 2 |
| 41-42 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.   | 2 |
| 43-44 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 2 |
| 45-46 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 2 |
| 47-48 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 2 |
| 49-50 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 2 |
| 51-52 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления.   | 2 |
| 53-54 | Упражнения на развитие межпонятийных связей.  | 2 |
| 55-56 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 2 |
| 57-58 | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.  | 2 |
| 59-60 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.  | 2 |
| 61-62 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.  | 2 |
| 63-64 | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.                               | 2 |
| 65-68 | <b>Подведение итогов</b>  | 4 |

## Методическое обеспечение

### 1. Задания на развитие мышления.

#### Развитие математического аспекта логического мышления.

- \* «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.
- \* «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.
- \* «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например,  $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$ ,  $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$ ).
- \* «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).
- \* Текстовые аналитические задачи.
- \* «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.
- \* «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38  
23 (...) 28»).

#### Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

#### Развитие вербального мышления.

- \* «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.
- \* «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)
- \* «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать

самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, ..... - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В, .....», «сентябрь, октябрь, ноябрь, .....»).

\* «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)

\* «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

(Например, слава (сапог) порог

плешь (.....) надел)

### Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

\* «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

\* «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

\* «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).

\* «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника.....»).

\* «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

\* «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул ..... », «фражи.....»).

\* «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех»).

\* «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(... )са – метро, роса»).

\* «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

### 2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

*Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.*

\* В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

\* В каждой строчке надо найти пропущенные числа.

\* Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

*Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.*

\* Не водя карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочитать рассыпанные слова.

\* Соединить буквы по линиям и записать загадку.

\* Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

\* Найти в каждом слове спрятанное слово.

\* «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.

\* В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

*Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.*

\* Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.

\* Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.

\* В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.

\* Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

### 3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

\* В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.

\* Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

\* Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).



\* Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

\* Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

#### 4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

«Нарисуй по точкам» -

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении» -

«Дорисуй по клеточкам» -

«Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

#### 5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

\* «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).

\* «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).

\* «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.

\* «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами - .....», «водить за нос - .....»).

\* «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.

\* «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.

\* «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.

\* «Найди слова в слове» - составить из букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).

\* «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом .....»).

\* «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.

\* «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).

- \* «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с .....», «Как в ..... канул», «Мастер на все .....», «Много ..... утекло»).
- \* «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный .....», «чайная .....»).
- \* «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для .....». «Москвич-это ..... Москвы»).
- \* «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... ..... бра, .....очки»).

## Техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: пособие «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (1,2,3,4 класс), простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

## Список литературы

### Литература, использованная для составления

#### «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 1 класс

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих= способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006

Литература, использованная для составления

«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 2 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
9. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
15. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

Литература, использованная для составления

«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 3 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004

2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004.
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКТИ, 2003
6. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
7. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998

#### Литература, использованная для составления

##### «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 4 класс

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002
3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.
9. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.
10. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.
11. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
12. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.
13. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
14. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.

15. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006
16. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
17. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
18. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
19. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
20. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
21. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
22. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
24. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
25. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
26. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.
27. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
28. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007
29. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской**

**области Кинельское управление МОиН СО**

**ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического объединения  
Протокол №1 от 28.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Лыгина  
от 29.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор ГБОУ СОШ №4  
п.г.т. Алексеевка  
\_\_\_\_\_/Т.Н. Соболева/  
Приказ № 152-о  
от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА  
ВАРИАНТ 6.1**

**(Уровень основного общего образования)**



О=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.  
Алексеевка, СN=Соболева  
Т.Н.,  
E=tanusha080875@mail.ru  
00f3912be085840487  
2024.12.05 23:32:30+04'00'

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| <b>Пояснительная записка</b>  | 3  |
| Нормативные правовые и методические основы разработки программы   | 3  |
| Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»   | 3  |
| Цель и задачи коррекционного курса  | 4  |
| Особенности построения курса  | 5  |
| Примерные виды деятельности обучающихся с НОДА, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса | 5  |
| Место курса в учебном плане   | 6  |
| <b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ</b>  | 6  |
| <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ</b>                                      | 9  |
| <b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>  | 17 |

## Пояснительная записка

|  |   |
|--|---|
| <b>Нормативные правовые и методические основы разработки программы</b> | <p>Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>– Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с НОДА).</li></ul> <p>Нормативной правовой и методической основой разработки программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Локалова Н.П., «Тропинка к своему Я»;</li><li>- Хухлаева О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»;</li><li>- Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток.</li><li>- Микляева А. В, Программа уроков психологии»;</li><li>- Родионов В.А. и др. «Я и другие».</li></ul> <p>Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), составленная в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с НОДА, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)»</p> |
|--|---|

### Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с НОДА подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с НОДА. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с НОДА. Проведение коррекционно-



развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с НОДА посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

|   |  |                               |                 |                 |                 |                 |
|---|--|-------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <p><b>Цель и задачи коррекционного курса</b></p>                    | <p><b>Цель</b> коррекционного курса: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в эмоционально-волевом, личностном развитии, формирование учебной мотивации.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;</li> <li>– гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;</li> <li>– формирование учебной мотивации, умения планировать, осуществлять контроль и самоконтроль учебной деятельности;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> <li>– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.</li> </ul>   |                               |                 |                 |                 |                 |
| <p><b>Количество часов на освоение коррекционного курса</b></p>     | <p>Всего</p>   | <p>в том числе по классам</p> |                 |                 |                 |                 |
|   |  | <p><b>5</b></p>               | <p><b>6</b></p> | <p><b>7</b></p> | <p><b>8</b></p> | <p><b>9</b></p> |
|   | <p><b>340</b></p>  | <p>68</p>                     | <p>68</p>       | <p>68</p>       | <p>68</p>       | <p>68</p>       |
| <p><b>Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА</b></p> | <p>Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Обучающиеся с НОДА в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.</p> <p>1. Особая <i>пространственная и временная организация образовательной среды</i> с учетом быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др. у детей с НОДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразие организационных форм организации деятельности учащихся с учетом организации взаимодействия: групповая, парная, проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность;</li> <li>– использование здоровьесберегающих технологий на каждом уроке;</li> <li>– увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу;</li> </ul> <p>2. <i>Коррекционно-развивающая направленность</i> обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);</li> <li>– опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);</li> </ul> |                               |                 |                 |                 |                 |

- соблюдение принципов необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала;
  - учет индивидуальных особенностей ребенка;
  - практико-ориентированная направленность учебного процесса;
  - связь предметного содержания с жизнью;
  - включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
  - привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства);
  - использование специальных методов и приемов (наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам; безусловное принятие обучающегося, игнорирование некоторых негативных поступков; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности);
- 3. Обеспечение целенаправленного *развития и расширения социальных компетенций* обучающихся:**
- развитие и закрепление навыков коммуникации, приемов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;
  - формирование навыков социально одобряемого поведения.

### **Особенности построения курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с НОДА в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с НОДА, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с НОДА.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с НОДА, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать

принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с НОДА. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с НОДА в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с НОДА на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с НОДА и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

### **Содержание коррекционного курса**

| Название раздела | Характеристика основных содержательных линий<br>(дидактических единиц)   |
|------------------|--|
| Диагностика      | Цветовой тест Люшера. Самооценка волевых качеств личности. Методика «Лесенка». Методика «Тест уровня школьной тревожности Филлипса». Тест «ДДЧ». Тест Айзенка. Тест для исследования самооценки Пономаренко Л.П.. Опросник самооценки активности и настроения (САН). Тест «Стили поведения в конфликте». Социометрия. Тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной. Климова (ДДО). Тест «Карта интересов». Тест «Рисунок несуществующего животного». Опросник школьной мотивации. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Методика «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфреева). Методика исследования самооценки «Лесенка». Диагностика эмоциональных барьеров межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика поведения в конфликтной ситуации. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST).</p>   |
| <p>Развитие эмоционально-личностной сферы.</p>         | <p>Знакомство с миром человеческих эмоций. Составление личного эмоционального словаря. Развитие умения различать «полезные» и «вредные» чувства. Обучение управлению чувствами. Знакомство со страхом. Знакомство с тревожностью как качеством личности. Объяснение причин, вызывающих обидчивость. Способы безопасного выражения чувств. Систематизация знаний о роли эмоций в нашей жизни. Эмоции и воля. Закрепление знаний о способах эмоционального реагирования. Обобщение знаний о видах и причинах агрессивного поведения. Обучение способам конструктивного реагирования на агрессию. Систематизация представлений о конфликтах в школе, дома, на улице. Расширение знаний о причинах, вызывающих конфликты. Рассмотрение способов поведения в конфликте. Знакомство и выявление позитивных возможностей конфликтов. Обучение распознаванию эмоций. Изучение «запретных» чувств. Страх. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). Знакомство с понятием «эмпатия», развитие эмпатии. Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом подростков по преодолению негативных эмоциональных состояний. «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте.</p> |
| <p>Подросток и его психосоциальная компетентность.</p> | <p>Знакомство со своим внутренним миром. Формирование представлений о потребностях в желаниях. Представление о характере, сходствах и различиях между характерами людей. Знакомство с понятием эмпатия. Формирование умений понимать друг друга. Раскрытие понятия толерантность. Знакомство с понятием уверенности и неуверенности, и их роли в жизни человека. Раскрытие понятий «уважение», «самоуважение», «самопринятие». Знакомство с качествами других людей, достойных уважения. Раскрытие отрицательных качеств, вызывающих неуважение к другим людям. Развитие рефлексии учащихся. Мое имя. Осознание подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм. Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности. Развитие позитивного самоотношения учащихся. Предоставление подросткам информации о ценностях одноклассников для развития навыков децентрации в общении.</p>   |
| <p>Воля. Волевые качества личности.</p>                | <p>Воля. Волевые качества личности. Представление о воле и волевых качествах личности. Обучение приемам развития воли. Самоконтроль. Развитие навыков самоконтроля. Сотрудничество и взаимовыручка. Развитие умений сотрудничать. Саморегуляция. Формирование навыков саморегуляции. Обучение элементам аутотренинга. Развитие желания развивать свою волю. Развитие целеустремленности. Развитие умения ставить цели на будущее.</p>  |
| <p>Жизненные ценности.</p>                             | <p>Знакомство с ценностями и жизненным путем человека. Расширение представлений о жизненных ценностях подростков.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Закрепление знаний о жизненных ценностях. Формирование у учащихся критического мышления и адекватных представлений о сложности жизненных обстоятельств, обучение поиску верных решений в различных ситуациях. Формирования системы духовно-нравственных ориентиров. Развитие осознания подростком своих жизненных ценностей. Формирование ценности жизни и здоровья. Формирование уверенности в себе и позитивный взгляд на преодоление жизненных трудностей. Формирование умения различать истинные и мнимые ценности. Побуждение к самосовершенствованию, саморазвитию. Развитие ответственного отношения к своей жизни и понимания значимости собственной личности.</p>   |
| <p>Формирование социальных навыков.</p>                  | <p>Знакомство с понятиями общение и отношения между людьми. Составление впечатления о других людях. Составление характеристики человека на основе его внешнего облика, походки, жестов, мимики, речи. Знакомство с причинами, влияющими на восприятие людьми друг друга. Знакомство с причинами, влияющими на восприятие людьми друг друга. Выделение особенностей восприятия человека детьми и взрослыми. Потребность в общении, виды общения. Мобилизация внутреннего ресурса. Формирование представления о режиме дня. Развитие навыков произвольного контроля и регуляции настроения. Права и обязанности человека. Ответственность за свои поступки. Умение прогнозировать последствия своих поступков и навык их анализа. Представление о группах. Структура группы. Законы группы. Осмысление роли ближайшего окружения как источника поддержки. Представление о семье, как одного из основных факторов социализации. Развитие групповой сплочённости. Развитие коммуникативных навыков ребенка посредством формирования адекватного межличностного взаимодействия. Обучение детей адекватным формам реагирования в эмоционально-значимых ситуациях. Развитие умения вербально и невербально выражать события внутренней жизни, мысли, чувства. Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации и ситуации повседневного общения. Формирование умений сотрудничать и работать в группе. Развитие представления о роли близких в жизни человека, формирование убеждения в том, что близкие могут быть опорой в жизни. Формирование стремления самому оказывать помощь близким людям. Развитие навыка эффективной подачи информации другим людям. Развитие навыка эффективного приема информации. Знакомство и закрепление подростками информационных барьеров в общении. Формирование представлений о позициях в общении. Исследование предрасположенности к тем или иным позициям в общении. Доминантность и недоминантность в общении. Закрепление стилей общения, нахождение подходящего стиля общения.</p> |
| <p>Формирование навыков самопознания личных качеств.</p> | <p>Развитие навыков самоанализа и способности адекватно воспринимать свои личностные качества. Развитие принятия оценки со стороны. Развитие навыков саморегуляции и терпимости к людям. Развитие социально-коммуникативных навыков. Закрепление основ процесса самопознания. Развитие положительной самооценки у подростков. Развитие толерантности по отношению к другим людям. Формирование способности гармонизации претензий и возможностей.</p>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | Развитие у подростков навыков уверенного поведения. Формирование понимания значимости собственного Я. Обучение осознания необходимости жить в согласии с собой и с другими;  |
| Профессиональное самоопределение. | Знакомство с профессиями. Информирование учащихся о многообразии доступного им профессионального труда. Типы профессий. Изучение предпочтений обучающихся. Изучение влияния интересов и способностей учащихся на выбор профессии. Рассмотрение типичных ошибок в выборе профессии. Закрепление позитивной установки, расширение кругозора проф. деятельности. Обучение адекватному, оцениванию своих возможностей в соответствии с состоянием здоровья. Актуализация возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении. Формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению. Развитие психологической компетентности старшеклассников в области социально-профессионального самоопределения. Формирование осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии, осознание важных жизненных ценностей. |

### Планируемые результаты освоения коррекционного курса

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Личностные результаты</b> | <p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и</p> |
|------------------------------|---|

человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном

|   |   |
|---|---|
|   | <p>пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>  |
| <p><b>Метапредметные результаты</b></p> | <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul> |



3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения,

модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul> <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul> |
| <p><b>Предметные результаты</b></p> | <p><b>В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;</li> <li>– формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);</li> <li>– формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);</li> <li>– формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);</li> <li>– формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;</li> <li>– способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;</li> <li>– способность давать словесный отчет о проделанной работе;</li> <li>– формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.</li> </ul> <p><b>В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;</li> <li>– улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;</li> <li>– снижение степени эмоциональной напряженности;</li> <li>– отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.</li> </ul> <p><b>В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивное отношение к посещению школы;</li> <li>– соблюдение школьной дисциплины;</li> <li>– ориентировка в пространстве класса и школьном здании;</li> <li>– социально-нормативное обращение к педагогу;</li> <li>– социально-нормативное поведение в общественных местах школы;</li> <li>– формирование школьной мотивации.</li> </ul> |
|--|---|

### Тематическое планирование

| №<br>п/п       | Название раздела                                  | Количество<br>часов |
|----------------|---|---------------------|
| <b>5 класс</b> |   |                     |
| 1              | Диагностика                                       | 5                   |
| 2              | Развитие эмоционально-личностной сферы.           | 8                   |
| 3              | Подросток и его психосоциальная компетентность.   | 13                  |
| 4              | Воля. Волевые качества личности.                  | 6                   |
| 5              | Жизненные ценности.                               | 12                  |
| 6              | Формирование социальных навыков.                  | 16                  |
| 7              | Формирование навыков самопознания личных качеств. | 6                   |
| 8              | Профессиональное самоопределение.                 | 2                   |
|                | <b>Всего</b>                                      | <b>68</b>           |
| <b>6 класс</b> |   |                     |
| 1              | Диагностика                                       | 10                  |
| 2              | Развитие эмоционально-личностной сферы.           | 8                   |
| 3              | Подросток и его психосоциальная компетентность.   | 7                   |
| 4              | Воля. Волевые качества личности.                  | -                   |
| 5              | Жизненные ценности.                               | 4                   |
| 6              | Формирование социальных навыков.                  | 27                  |
| 7              | Формирование навыков самопознания личных качеств. | 4                   |
| 8              | Профессиональное самоопределение.                 | 8                   |
|                | <b>Всего</b>                                      | <b>68</b>           |
| <b>7 класс</b> |   |                     |

|                |   |           |
|----------------|---|-----------|
| 1              | Диагностика                                       | 10        |
| 2              | Развитие эмоционально-личностной сферы.           | 14        |
| 3              | Подросток и его психосоциальная компетентность.   | 10        |
| 4              | Воля. Волевые качества личности.                  | 3         |
| 5              | Жизненные ценности.                               | 7         |
| 6              | Формирование социальных навыков.                  | 12        |
| 7              | Формирование навыков самопознания личных качеств. | 9         |
| 8              | Профессиональное самоопределение.                 | 3         |
|                | <b>Всего</b>                                      | <b>68</b> |
| <b>8 класс</b> |   |           |
| 1              | Диагностика                                       | 10        |
| 2              | Развитие эмоционально-личностной сферы.           | 14        |
| 3              | Подросток и его психосоциальная компетентность.   | 10        |
| 4              | Воля. Волевые качества личности.                  | 3         |
| 5              | Жизненные ценности.                               | 7         |
| 6              | Формирование социальных навыков.                  | 12        |
| 7              | Формирование навыков самопознания личных качеств. | 9         |
| 8              | Профессиональное самоопределение.                 | 3         |
|                | <b>Всего</b>                                      | <b>68</b> |
| <b>9 класс</b> |   |           |
| 1              | Диагностика                                       | 10        |
| 2              | Развитие эмоционально-личностной сферы.           | 14        |
| 3              | Подросток и его психосоциальная компетентность.   | 10        |
| 4              | Воля. Волевые качества личности.                  | 3         |
| 5              | Жизненные ценности.                               | 7         |
| 6              | Формирование социальных навыков.                  | 12        |
| 7              | Формирование навыков самопознания личных качеств. | 9         |
| 8              | Профессиональное самоопределение.                 | 3         |
|                | <b>Всего</b>                                      | <b>68</b> |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Кинельское управление МОиН СО**

**ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического объединения  
Протокол №1 от 28.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Лыгина  
от 29.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ СОШ №4  
п.г.т. Алексеевка  
\_\_\_\_\_/Т.Н. Соболева/  
Приказ № 152-о  
от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ» ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА  
ВАРИАНТ 6.2**

**(Уровень основного общего образования)**



О=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.  
Алексеевка, СN=Соболева Т.Н.,  
E=tanusha080875@mail.ru  
00f3912be085840487  
2024.12.05 23:33:27+04'00'



## Пояснительная записка

Коррекционный курс разработан в соответствии с требованиями ФАОП и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО).

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с НОДА различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

**Цель курса:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи курса:

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
- реализовывать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

Психолого-педагогические особенности развития детей с НОДА

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами

которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.2: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих 6 детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Большое значение коррекционные занятия, представленные в программе, имеют для повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов

предшествующего развития и образования, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Программа условно делится на 3 блока.

Блок 1. Развитие зрительно-моторного гнозиса, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики.

Блок 2. Развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность до 30 минут (в начале учебного года) до 40 минут (в конце учебного года), общее количество занятий – 35.

Используемые в начале каждого занятия:

пальчиковые игры и упражнения, способствуют безбоязненному отношению ребенка к психологу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно - кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком. Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Принципы и приёмы коррекции

Для формирования программы коррекционной работы с детьми, с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо выделить закономерности педагогического процесса, находящие свое выражение в основных положениях, определяющих его организацию, содержание, формы и методы, то есть принципы.

К основополагающими принципами можно отнести следующие:

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития,

т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

### 3. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение

гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

При реализации программы коррекционной работы следует опираться указанные ранее принципы и определить основные направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

•информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно

- развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает в себя следующее:

•выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

•проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с НОДА;

•определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;

•изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

•изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

•изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА;

•мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

•разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;

•организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе

ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

•различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;

•проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные

действия (УУД):

Регулятивные-принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые

действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану,

извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные–осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную

информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах;

выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,

классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера;

самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание,

выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные–формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает

свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для

партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет

взаимоконтроль и взаимопомощь;

умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит

свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, психогимнастические

упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы. Структура коррекционно

-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия. Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2. Разминка -воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.

(Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную

функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только

в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения

позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на

снятие эмоционального возбуждения.

3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и

приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается

многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие



познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие.

Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность

предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления

детей).

4. Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Диагностические процедуры в программе.

Важным аспектом реализации

программы является проведение психодиагностических исследований с целью получения

информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей

сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с

использованием диагностического минимума.

Объем программы рассчитан на 9 месяцев. Всего 35 занятия

при частоте встреч –1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются

целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое

состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными

программами развития детей с НОДА.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты:

развитие познавательной активности детей;

развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки; □

развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

психокоррекция поведения ребенка;

социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

Положительное отношение к школе.

Принятие социальной роли ученика.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Способность к оценке своей учебной деятельности.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.  
Познавательные УУД: 11

Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

Использовать элементы причинно-следственного анализа;

Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для учащихся 5 класса, обучающихся по адаптированной программе (НОДА 6.2)

| № п/п | Примерные темы занятий   | Кол-во часов | Примерное содержание занятия   | Дата проведения |
|-------|--|--------------|--|-----------------|
| 1     | Вводное занятие  | 1            | Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю) |                 |
| 2     | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы | 3            | Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, осведомлённости, произвольности.   |                 |
| 3     |  |              |  |                 |
| 4     |  |              |  |                 |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 5  | Развитие и коррекция коммуникативных способностей | 5 | <p>Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).</p> <p>Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .</p>  |  |
| 6  |   |   |  |  |
| 7  |   |   |  |  |
| 8  |   |   |  |  |
| 9  |   |   |  |  |
| 10 | Развитие и коррекция внимания                     | 7 | <p>Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек</p> <p>Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения.</p> <p>Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.</p>  |  |
| 11 |   |   |  |  |
| 12 |   |   |  |  |
| 13 |   |   |  |  |
| 14 |   |   |  |  |
| 15 |   |   |  |  |
| 16 |   |   |  |  |
| 17 | Развитие и коррекция памяти                       | 6 | <p>Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.</p> <p>Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.</p> <p>Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры.</p> <p>Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.</p> <p>Практическая работа: упражнения:</p> |  |
| 18 |   |   |  |  |
| 19 |   |   |  |  |
| 20 |   |   |  |  |
| 21 |   |   |  |  |
| 22 |   |   |  |  |

|    |                                     |   |   |  |
|----|-------------------------------------|---|---|--|
|    |                                     |   | «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу» и т. д.   |  |
| 23 | Развитие и коррекция мышления       | 9 | Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово», «Графический диктант» и т.п. |  |
| 24 |                                     |   |   |  |
| 25 |                                     |   |   |  |
| 26 |                                     |   |   |  |
| 27 |                                     |   |   |  |
| 28 |                                     |   |   |  |
| 29 |                                     |   |   |  |
| 30 |                                     |   |   |  |
| 31 |                                     |   |   |  |
| 32 | Обобщающее занятие «Мои достижения» | 3 | Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару». «Самоанализ»  |  |
| 33 |                                     |   |   |  |
| 34 |                                     |   |   |  |
| 35 | Итоговая диагностика                | 1 | Проведение диагностики с целью определения динамики   |  |

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для учащихся 6 класса, обучающихся по адаптированной программе (НОДА 6.2)

| № п/п | Примерные темы занятий   | Кол-во часов | Примерное содержание занятия   | Дата проведения |
|-------|--|--------------|--|-----------------|
| 1     | Вводное занятие  | 1            | Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю) |                 |
| 2     | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой | 3            | Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, осведомлённости, произвольности. Групповые диагностики разных видов памяти.  |                 |
| 3     |  |              |  |                 |
| 4     |  |              |  |                 |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | сферы   |   |  |  |
| 5  | Развитие и коррекция коммуникативных способностей | 5 | <p>Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).</p> <p>Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .</p>  |  |
| 6  |   |   |  |  |
| 7  |   |   |  |  |
| 8  |   |   |  |  |
| 9  |   |   |  |  |
| 10 | Развитие и коррекция ощущений и восприятия        | 4 | <p>Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.</p> <p>Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий.</p> <p>Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.</p>  |  |
| 11 |   |   |  |  |
| 12 |   |   |  |  |
| 13 |   |   |  |  |
| 14 | Развитие и коррекция двигательной сферы           | 3 | <p>Понятия: мелкая и общая моторика, координация.</p> <p>Упражнения с использованием пальчиковых игр, рисование по шаблону и трафарету, работа со шнуровкой.</p>   |  |
| 15 |   |   |  |  |
| 16 |   |   |  |  |
| 17 | Развитие и коррекция памяти                       | 6 | <p>Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.</p> <p>Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.</p> <p>Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры.</p> <p>Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.</p> |  |
| 18 |   |   |  |  |
| 19 |   |   |  |  |
| 20 |   |   |  |  |
| 21 |   |   |  |  |
| 22 |   |   |  |  |
| 23 | Развитие и коррекция мышления                     | 9 | <p>Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.</p> <p>Практическая работа: упражнения:</p>  |  |
| 24 |   |   |  |  |
| 25 |   |   |  |  |

|    |                                     |   |   |  |  |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 26 |                                     |   | «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Кто больше»; «Графический диктант» и т.п. |  |  |
| 27 |                                     |   |   |  |  |
| 28 |                                     |   |   |  |  |
| 29 |                                     |   |   |  |  |
| 30 |                                     |   |   |  |  |
| 31 |                                     |   |   |  |  |
| 32 | Обобщающее занятие «Мои достижения» | 3 | «Самоанализ», «Самопрезентация», «я не умел, а теперь умею»   |  |  |
| 33 |                                     |   |   |  |  |
| 34 |                                     |   |   |  |  |
| 35 | Итоговая диагностика                | 1 | Проведение диагностики с целью определения динамики   |  |  |

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для учащихся 7 класса, обучающихся по адаптированной программе (НОДА 6.2)

| № п/п | Примерные темы занятий   | Кол-во часов | Примерное содержание занятия  | Дата проведения |
|-------|--|--------------|---|-----------------|
| 1     | Вводное занятие  | 1            | Понятия: -Психика и мозг человека. Что изучает психология, для чего она нужна человеку.   |                 |
| 2     | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы | 3            | Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, осведомлённости, произвольности. Групповые диагностики разных видов памяти. |                 |
| 3     |  |              |   |                 |
| 4     |  |              |   |                 |
| 5     | Коррекция  | 5            | Формирование навыков  |                 |



|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 6  | мотивационной сферы                                       |   | самоконтроля.<br>Формирование нравственных представлений.<br>Арт-терапия «Остров счастья»  |  |
| 7  |   |   |  |  |
| 8  |   |   |  |  |
| 9  |   |   |  |  |
| 10 | Развитие и коррекция ощущения и восприятия                | 4 | Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.<br>Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий.<br>Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности. |  |
| 11 |   |   |  |  |
| 12 |   |   |  |  |
| 13 |   |   |  |  |
| 14 | Развитие и коррекция двигательной сферы                   | 3 | Понятия: мелкая и общая моторика, координация.<br>Упражнения с использованием пальчиковых игр, рисование по шаблону и трафарету, работа со шнуровкой.  |  |
| 15 |   |   |  |  |
| 16 |   |   |  |  |
| 17 | Развитие эмоциональной сферы.                             | 7 | Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения.<br>Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний.  |  |
| 18 |   |   |  |  |
| 19 |   |   |  |  |
| 20 |   |   |  |  |
| 21 |   |   |  |  |
| 22 |   |   |  |  |
| 23 |   |   |  |  |
| 24 | Формирование навыков построения внутреннего плана         | 8 | Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей»  |  |
| 25 |   |   |  |  |
| 26 |   |   |  |  |
| 27 | действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции |   |  |  |
| 28 |   |   |  |  |
| 29 |   |   |  |  |
| 30 |   |   |  |  |
| 31 |   |   |  |  |
| 32 | Обобщающее занятие «Мои достижения»                       | 3 | «Самоанализ», «Самопрезентация», «я не умел, а теперь умею»  |  |
| 33 |   |   |  |  |
| 34 |   |   |  |  |
| 35 | Итоговая диагностика                                      | 1 | Проведение диагностики с целью определения динамики  |  |

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для учащихся 8 класса, обучающихся по адаптированной программе (НОДА 6.2)

| № п/п | Примерные темы занятий   | Кол-во часов | Примерное содержание занятия   | Дата проведения |
|-------|--|--------------|--|-----------------|
| 1     | Вводное занятие  | 1            | Понятия: -Психика и мозг человека. Что изучает психология, для чего она нужна человеку.  |                 |
| 2     | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы | 3            | Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, осведомлённости, произвольности. Групповые диагностики разных видов памяти.  |                 |
| 3     |  |              |  |                 |
| 4     |  |              |  |                 |
| 5     | Развитие и коррекция коммуникативной сферы   | 5            | Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое), общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.<br>Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница» "Зеркало и обезьяна" и т.п. |                 |
| 6     |  |              |  |                 |
| 7     |  |              |  |                 |
| 8     |  |              |  |                 |
| 9     |  |              |  |                 |
| 10    | Развитие и коррекция внимания  | 4            | Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек<br>Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения.  |                 |
| 11    |  |              |  |                 |
| 12    |  |              |  |                 |
| 13    |  |              |  |                 |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 14 | Развитие и коррекция памяти                | 3 | <p>Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.</p> <p>Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти.</p> <p>Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры.</p> <p>Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием.</p> |  |
| 15 |  |   |   |  |
| 16 |  |   |   |  |
| 17 | Развитие и коррекция мышления              | 6 | <p>Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.</p> <p>Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Кто больше»; «Графический диктант» и т.п.</p>   |  |
| 18 |  |   |   |  |
| 19 |  |   |   |  |
| 20 |  |   |   |  |
| 21 |  |   |   |  |
| 22 |  |   |   |  |
| 23 | Самоопределение                            | 5 | <p>Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.</p> <p>Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.</p>   |  |
| 24 |  |   |   |  |
| 25 |  |   |   |  |
| 26 |  |   |   |  |
| 27 |  |   |   |  |
| 28 | Развитие и коррекция ощущения и восприятия | 4 | <p>Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.</p> <p>Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий.</p> <p>Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.</p>   |  |
| 29 |  |   |   |  |
| 30 |  |   |   |  |
| 31 |  |   |   |  |
| 32 | Обобщающее занятие «Мои достижения»        | 3 | «Самоанализ», «Самопрезентация», «я не умел, а теперь умею»   |  |
| 33 |  |   |   |  |
| 34 |  |   |   |  |
| 35 | Итоговая диагностика                       | 1 | Проведение диагностики с целью определения динамики   |  |

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для учащихся 8 класса, обучающихся по адаптированной программе (НОДА 6.2)

| № п/п | Примерные темы занятий   | Кол-во часов | Примерное содержание занятия  | Дата проведения |
|-------|--|--------------|---|-----------------|
| 1     | Вводное занятие  | 1            | Понятия: -Психика и мозг человека. Что изучает психология, для чего она нужна человеку.   |                 |
| 2     | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы | 3            | Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, осведомлённости, произвольности. Групповые диагностики разных видов памяти.   |                 |
| 3     |  |              |   |                 |
| 4     |  |              |   |                 |
| 5     | Развитие и коррекция внимания  | 3            | Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. |                 |
| 6     |  |              |   |                 |
| 7     |  |              |   |                 |
| 8     | Развитие и коррекция мышления  | 2            | Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни».  |                 |
| 9     |  |              |   |                 |
| 10    | Развитие и коррекция памяти  | 2            | Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие,   |                 |
| 11    |  |              |   |                 |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   | смысловая связь, последовательность, понимание.   |  |
| 12 | Развитие и коррекция коммуникативной сферы  | 4 | Понятия: общение, виды общения, общение, речь, мимика, жесты. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("  |  |
| 13 |   |   |   |  |
| 14 |   |   |   |  |
| 15 |   |   |   |  |
| 16 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение | 4 | Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки».  |  |
| 17 |   |   |   |  |
| 18 |   |   |   |  |
| 19 |   |   |   |  |
| 20 | Развития эмоциональной стабильности         | 3 | Сказкотерапия «Качества, важные для общения»<br>Тренинг: Правила дружбы.<br>Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда»   |  |
| 21 |   |   |   |  |
| 22 |   |   |   |  |
| 23 | Самоопределение                             | 9 | Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.<br>Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности. Работа по снятию напряжения перед экзаменами |  |
| 24 |   |   |   |  |
| 25 |   |   |   |  |
| 26 |   |   |   |  |
| 27 |   |   |   |  |
| 28 |   |   |   |  |
| 29 |   |   |   |  |
| 30 |   |   |   |  |
| 31 |   |   |   |  |
| 32 | Обобщающее занятие «Мои достижения»         | 3 | «Самоанализ», «Самопрезентация», «я не умел, а теперь умею»   |  |
| 33 |   |   |   |  |
| 34 |   |   |   |  |
| 35 | Итоговая диагностика                        | 1 | Проведение диагностики с целью определения динамики   |  |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Кинельское управление МОиН СО**

**ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического объединения  
Протокол №1 от 28.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Лыгина  
от 29.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ СОШ №4  
п.г.т. Алексеевка  
\_\_\_\_\_/Т.Н. Соболева/  
Приказ № 152-о  
от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ВАРИАНТ  
5.1  
(Уровень основного общего образования)**



О=ГБОУ СОШ  
№4 п.г.т.  
Алексеевка,  
СН=Соболева  
Т.Н.,  
Е=tanusha080875  
@mail.ru  
00f3912be085840  
487  
2024.12.05 23:34:  
40+04'00'

п.г.т. Алексеевка 2024

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| Психолого-педагогические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи .....                 | 4  |
| 2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса .....                               | 6  |
| Задачи программы:.....  | 7  |
| 3. Место рабочей программы в учебном плане.....   | 8  |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса .....                               | 9  |
| 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.....         | 10 |
| 6. Содержание рабочей программы .....   | 12 |
| Содержание программы в 5 классе: .....  | 12 |
| Содержание программы в 6 классе: .....  | 12 |
| Содержание программы в 7 классе: .....  | 13 |
| Содержание программы в 8 классе: .....  | 13 |
| Содержание программы в 9 классе: .....  | 13 |
| 7. Тематическое планирование .....  | 14 |
| 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса ... | 20 |

## Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ТНР. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ТНР ООО

составлена в соответствии с

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ООО для обучающихся с ОВЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

### **Психолого-педагогические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.



Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Вариант 5 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Речь - сложнейшая психическая функция человека. В формировании ее участвует множество самых различных психофизиологических процессов, как в анализаторной сфере, так и в сфере аналитико-синтетической деятельности, мотивационных процессов и т.д. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, с различными ее процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах.

В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Они не тождественны и возникают в какой-то степени независимо друг от друга. И в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство - речевое мышление, речемышлительная деятельность. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушения речи в той или иной степени отрицательно сказываются на всем психическом развитии ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи тормозят умственное развитие, особенно формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесно взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности, речевых,

контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

В подростковом возрасте активно развивается интеллект, обобщение, абстрактное мышление, развитие речи. Речь становится особо значимой в межличностном общении, при познании мира, в учебной деятельности. Подростковый возраст рассматривается как «пик любознательности», активизация мышления, самосознания и рефлексии, нравственного и речевого развития, развития потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Подростки испытывают трудности в общении как объективного (нарушения речи), так и субъективного (комплекс неполноценности) характера.

Ограниченность речевого общения негативно влияет на формирование личности ребенка, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Отсутствие умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми может привести детей и подростков к выпадению из компании сверстников, что затрудняет их социальное и личностное развитие, способствует развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта. Эти проблемы многократно усугубляются у детей и подростков с ТНР, для большинства из которых характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками.

Имеющиеся у старшеклассников речевые нарушения носят скрытый характер и наиболее отчетливо проявляются в письменных работах.

## **2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения

эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

#### **Задачи программы:**

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной мотивации;
- развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- **Принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.**
- **Комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный медико- психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).**

Ведущими, **«сквозными» направлениями** в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ТНР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям, что определило выбор форм и приемов работы.

### **3. Место рабочей программы в учебном плане**

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи. Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе ГБОУ СОШ «ОЦ Южный город», педагогом психологом. Курс программы рассчитан

на 68 учебных часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия в соответствии с СанПином составляет 40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ТНР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ТНР и реализуется во внеурочное время.

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметов «русский язык» и «литература». Данный развивающий блок имеет большое значение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний. Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы**

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ТНР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

• Положительное отношение к школе.

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

**Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

### **Коммуникативные УУД:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
  - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
  - Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

## **6. Содержание рабочей программы**

Рабочая программа психокоррекционной работы следующими направлениями:

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственновременных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения. Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющих проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

### **Содержание программы в 5 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

### **Содержание программы в 6 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.



Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.  
Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

### **Содержание программы в 7 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

### **Содержание программы в 8 классе:**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

### **Содержание программы в 9 классе:**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

## 7. Тематическое планирование

5

класс

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                     | <b>Содержание</b>  | <b>Кол-во</b> |
|------------------|---|--|---------------|
| 1-4              | Диагностика   | Диагностика ВПФ  | 4             |
| 5-6              | Развитие внимания и мышления                            | Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова. | 2             |
| 7-8              | Развитие памяти   | Запомни слова. Пиктограммы.  | 2             |
| 9-10             | Развитие пространственных                               | Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами.  | 2             |
| 11-12            | Развитие речи   | Игра «Объясни слова разными способами»   | 2             |
| 13-16            | Развитие внутреннего плана действия                     | Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-           | 4             |
| 17-18            | Установление закономерностей и развитие гибкости        | Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.   | 2             |
| 19-22            | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе.                              | 4             |
| 23-24            | Развитие умения дифференцировать чувства.               | Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и                                       | 2             |
| 25-26            | Учимся сравнивать.                                      | Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?                                       | 2             |
| 27-28            | Учимся различать эмоции.                                | Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.                                 | 2             |
| 29-30            | Развитие умения различать виды поведения.               | Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?  | 2             |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| 31-32 | Познание своего поведения.                 | Развитие умения различать виды поведения. Найдите фигуры. Выразите разными словами.   | 2 |
| 33-34 | Учимся договариваться.                     | Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и   | 2 |
| 35-36 | Учимся сотрудничать.                       | Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?  | 2 |
| 37-38 | Развитие логического мышления              | Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру  | 2 |
| 39-40 | Развитие логического                       | Игра «Логический поезд»   | 2 |
| 41-42 | Развитие внимания                          | Какие слова легче. Стенографы.  | 2 |
| 43-44 | Развитие воображения.                      | Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.  | 2 |
| 45-46 | Развитие пространственных представлений.   | Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру   | 2 |
| 47-48 | Развитие логического                       | Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не   | 2 |
| 49-50 | Развитие логических форм вербального       | Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись   | 2 |
| 51-52 | Развитие мышления (гибкость и анализ через | «Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе  | 2 |
| 53-54 | Учимся рассуждать.                         | Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания.  | 2 |
| 55-56 | Мои достоинства и                          | Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.   | 2 |
| 57-60 | Я повзрослел                               | Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о   | 2 |
| 61-64 | Я и мои друзья                             | Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное | 4 |
| 65-68 | Итоговое занятие                           | Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное», «Красивые  | 4 |
|       |  | Итоговая диагностика  | 4 |

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                       | <b>Содержание</b>   | <b>Кол-во</b> |
|------------------|---|---|---------------|
| 1-4              | Диагностика   | Диагностика ВПФ   | 4             |
| 5-6              | Я повзрослел  | Лабиринт души (Т.Шмидт).<br>Коллективное обсуждение.  | 2             |
| 7-8              | Развитие памяти   | Запомни слова. Пиктограммы.   | 2             |
| 9-10             | Развитие пространственных                                 | Какие мы разные. Представьте куб.<br>Замените цифры символами.  | 2             |
| 11-12            | Развитие речи   | Игра «Объясни слова разными   | 2             |
| 13-14            | Развитие внутреннего плана действия                       | Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа.<br>Я узнаю себя. Муха.<br>Говорим по-марсиански. Объясните   | 2             |
| 15-16            | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления | Развитие мышления.<br>Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.   | 2             |
| 17-18            | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.   | Развитие гибкости мышления.<br>Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе.<br>Способы применения предмета.<br>Выберите синонимы и антонимы.   | 2             |
| 19-20            | У меня появилась агрессия                                 | «Агрессия и развитие»<br>«Ассоциации» Работа со сказкой.<br>Сказка про Рона. «Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный», «Агрессивный продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со | 2             |
| 21-24            | Конструктивное реагирование на агрессию                   | «Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?», «Подростки не понимают. Родители не понимают», «Учимся   | 4             |
| 25-26            | Управление гневом   | «Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мои маски» Работа в тетради. «Рисунок маски» Работа с  | 2             |
| 27-28            | Учимся договариваться                                     | «Эпиграф занятия», «Портрет», «В чем проблема?», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя». Работа  | 2             |
| 29-30            | Зачем человеку нужна уверенность в                        | «Копилка источников уверенности», «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы»   | 2             |
| 31-32            | Промежуточная   | Диагностика ВПФ   | 2             |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
| 33-34 | Неуверенным в себе                         | «Я горжусь», «Звезда самоуважения», «Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне                    | 2 |
| 35-36 | Развитие логического мышления              | Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру   | 2 |
| 37-38 | Развитие логического                       | Игра «Логический поезд»  | 2 |
| 39-40 | Развитие внимания                          | Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами.   | 2 |
| 41-42 | Развитие воображения.                      | Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.   | 2 |
| 43-44 | Развитие пространственных представлений.   | Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру<br>Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не | 2 |
| 45-46 | Развитие логического                       | Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись  | 2 |
| 47-48 | Развитие логических форм                   | «Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения.   | 2 |
| 49-50 | Развитие мышления (гибкость и анализ через | Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя   | 2 |
| 51-54 | Что такое конфликт?                        | «Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это  | 4 |
|       |  | «Эпиграф» «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.                         |   |
| 55-58 | Способы поведения в конфликте              | «Разыграем конфликт», «Как остаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне.                  | 4 |
| 59-62 | Готовность к разрешению конфликта          | «Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться» «В стране вещей»                 | 4 |
| 63-64 | Практическая работа                        | Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»   | 2 |
| 65-68 | Итоговое занятие                           | Итоговая диагностика   | 4 |

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>Кол-во</b> |
|------------------|---|---|---------------|
| 1-2              | Вводное занятие   | Знакомство, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального  | 2             |
| 3-6              | Первичная диагностика   | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся   | 4             |
| 7-16             | Формирование учебной мотивации  | Занятия с элементами тренингов. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего | 10            |
| 17-26            | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, ве                                   | Пиктограммы, Запомни слова, Чередование способов запоминания по кругу   | 10            |
| 27-36            | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. | Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»                  | 10            |
| 37-50            | Развитие сложных форм мышления: логического мышления,                                       | Комплекс игр Воображариум   | 14            |
| 51-62            | Развитие словеснологического мышления, построения   | Пары слов, Аналогии   | 12            |

|       |                          |   |   |
|-------|--------------------------|---|---|
| 63-66 | Итоговая диагностика     | Определение уровня интеллектуального и личностного развития | 4 |
| 67-68 | Подведение итогов курса. | Рефлексия (лист достижений).                                | 2 |

| <b>N</b> | <b>Тема занятия</b>                         | <b>Содержание</b>  | <b>Кол-во</b> |
|----------|---|--|---------------|
| 1-2      | Вводное занятие                             | Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.   | 2             |
| 3-6      | Начальная диагностика                       | Определение уровня интеллектуального и личностного развития  | 4             |
| 7-16     | Формирование учебной мотивации              | Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной  | 10            |
| 17-24    | Формирование навыков построения внутреннего | Овладение приемами самоконтроля и  | 8             |
| 25-28    | Формирование адекватной самооценки          | «Маски», Мои положительные и отрицательные качества.   | 4             |
| 29-32    | Развитие памяти                             | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной  | 4             |
| 33-38    | Развитие внимания                           | Развитие произвольности, устойчивости, распределения,  | 6             |
| 39-46    | Развитие мышления                           | логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.   | 8             |
| 47-50    | Развитие мышления                           | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.  | 4             |
| 51-62    | Развитие профессионального самоопределения  | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное | 12            |
| 63-66    | Диагностика на конец года                   | Определение уровня интеллектуального и   | 4             |
| 67-68    | Итоговое занятие                            | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).  | 2             |

9 класс

| <b>N</b> | <b>Тема занятия</b> | <b>Содержание</b> | <b>Кол-во</b> |
|----------|---------------------|-------------------|---------------|
|----------|---------------------|-------------------|---------------|

|       |   |   |    |
|-------|---|---|----|
| 1-2   | Вводное занятие   | Выработка и принятие правил   | 2  |
|       |   | индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта,  |    |
| 3-6   | Диагностика   | Определение уровня интеллектуального и личностного  | 4  |
| 7-10  | Формирование навыков построения внутреннего плана действий. | Игры с цифрами. Предложения наоборот. Упражнение «План действий»  | 4  |
| 11-18 | Развитие навыков поведения в                                | Создание условий для обращения подростков к собственному опыту  | 8  |
| 19-22 | Развитие внимания   | Знакомство с методами тренировки внимания   | 4  |
| 23-26 | Развитие памяти   | Знакомство с методами эффективного запоминания  | 4  |
| 27-34 | Развитие мышления   | Тренировки логического, визуального, структурного   | 8  |
| 35-38 | Развитие творческого  | Задания на креативность   | 4  |
| 39-46 | Психологическая готовность к экзаменам                      | Тренинговые занятия по подготовке к экзаменам   | 8  |
| 47-62 | Развитие профессионального самоопределения                  | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных | 16 |
| 63-66 | Диагностика на конец года                                   | Диагностика ВПФ и эмоционально-мотивационной сферы  | 4  |
| 67-68 | Итоговое занятие  | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).   | 2  |

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса



Материально-техническое обеспечение: классная доска, компьютер, колонки.

Программы компьютерной обработки:

«Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков», «Диагностика умственного развития школьника», «Развитие и коррекция мышления младших подростков», «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков», «Профориентационная система ПРОФИ-1, «Диагностика умственного развития абитуриентов и школьников», «Развитие и коррекция мышления подростков», «ПрофильКЛАСС», «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Новая версия»

Литература: 1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. - М.

2. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС

3. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. -128 с.

4. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.

5. Микляева А. В. Я - подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с.

6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС

7. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы) / О. В. Хухлаева. - 5-е изд. - М.: Генезис. - 208 с.

8. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт - Петербург.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской**

**области Кинельское управление МОиН СО**

**ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического объединения  
Протокол №1 от 28.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Лыгина  
от 29.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ СОШ №4  
п.г.т. Алексеевка  
\_\_\_\_\_/Т.Н. Соболева/  
Приказ № 152-о  
от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**(Уровень основного общего образования)**



О=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.  
Алексеевка, CN=Соболева  
Т.Н., E=tanusha080875@mail.ru  
00f3912be085840487  
2024.12.05 23:35:55+04'00'

## **Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП.

**Цель коррекционного курса** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи коррекционного курса:**

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих; - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка); - мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

## **Общая характеристика коррекционного курса**

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

## **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа для 5-9 классов рассчитана на 68 часов в каждом классе, по 2 час в неделю. Форма организации психокоррекционных занятий групповая. Длительность занятий 40 минут.

## **Содержание коррекционно-развивающих занятий**

### **5 класс**

#### **Входная диагностика 3 часа**

#### **Общение, виды общения (речевое и неречевое). 5 часов**

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

#### **Развитие речи 6 часов**

Общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

#### **Внимание 6 часов**

Свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

#### **Память 5 часов**

Кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у обучающихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

#### **Мышление 6 часов**

Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

#### **Итоговая диагностика 3 часа**

### **6 класс**

#### **Входная диагностика 3 часа**

#### **Эмоционально – волевая сфера. 10 часов**

Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер». Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка. Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

### **Коррекция и развитие внимания и памяти 9 часов**

Устойчивость внимания. Упражнение на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Распределение внимания. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развитие вербальной памяти. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

### **Коррекция и развитие мышления. 9 часов**

Наглядно-образное мышление. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Развитие операций логического мышления. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Классификация. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление).

### **Итоговая диагностика 3 часа**

## **7 класс**

### **Входная диагностика 3 часа**

**Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков 5 часов** Особенности передвижений в пространстве, с возможными направлениями движения; местоположение одних предметов по отношению к другим и к самому себе, ориентировка в схеме собственного тела и т.п. Произвольная регуляция движений самим ребенком через целенаправленное выполнение инструкций. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, тонких движений рук, статической и динамической координации движений пальцев рук и отработку элементарных графических навыков

### **Тактильно-двигательное восприятие 5 часов**

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира, развитие у тактильно-двигательных ощущений, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, уточнение знаний школьников о материалах, их свойствах и качествах.

### **Кинестетическое и кинетическое развитие 5 часов**

Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, пространстве. Формирование представлений о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. Проведение специальных упражнений на развитие зрительно-моторной координации с предметами и без них, физических упражнений на

развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей, других частей тела

#### **Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов 4 часа**

Пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах: формо-различение, повышение цветовой чувствительности, дифференциация слабонасыщенных цветов и их оттенков, уточнение сходства и различия; введение в активный словарь понятий. Через

#### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 4 часа**

Преодоление замедленности, узости восприятия снижения остроты зрения. Выделение в объектах составляющих его частей, пропорций, своеобразие строения; точно распознавать цвет и цветовые оттенки.

#### **Восприятие времени 5 часа**

Восприятие времени с опорой на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал, о последовательности основных жизненных событий их продолжительности. Использование календарей отрывных, настольных

#### **Итоговая диагностика 3 часа**

### **8 класс**

#### **Входная диагностика 3 часа**

#### **Развитие и коррекция познавательной сферы 10 часов**

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

#### **Самопознание 4 часа**

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

#### **Развитие и совершенствование коммуникативных навыков 5 часов**

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

#### **Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 9 часов**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости., отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

#### **Итоговая диагностика 3 часа**

### **9 класс**

#### **Входная диагностика 3 часа**

#### **Развитие и коррекция познавательной сферы 8 часов**

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

#### **Самопознание. Что я знаю о себе 6 часов**

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

#### **Развитие коммуникативных навыков. Я и другие 6 часов**

Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

#### **Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 8 часов**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

#### **Итоговая диагностика 3 часа.**



## Тематическое планирование 5 класс, 68 ч.

| № | Тема занятия                            | Деятельность обучающегося  | Кол-во часов   |
|---|---|--|----------------|
|   | <b>Входная диагностика</b>              |  | <b>3 часа</b>  |
| 1 | Входная диагностика                     |  | 1              |
| 2 | Входная диагностика                     |  | 1              |
| 3 | Входная диагностика                     |  | 1              |
|   | <b>Общение, виды общения</b>            |  | <b>5 часов</b> |
| 4 | Понимание контекстной речи              | Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Карлсон сказал», «Литературный пересказ», «Зеркало и обезьяна», «Компот», «Путаница», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. д.  | 1              |
| 5 | Чувства и эмоции                        | Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Передай маску», «Какое чувство возникает», «Зеркало и обезьяна», «Компот», «Путаница», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. д.   | 2              |
| 6 | Я и другие                              | Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Карлсон сказал», «Литературный пересказ», «Зеркало и обезьяна», «Компот», «Путаница», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. д.  | 2              |
|   | <b>Развитие речи</b>                    |  | <b>6 часов</b> |
| 7 | Развитие связной речи                   | Выполняет упражнения: рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта, самостоятельное сочинение, дидактические игры на развитие связной речи   | 1              |
| 8 | Формирование навыков выразительной речи | Выполняет упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса, упражнения для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма, упражнения для усвоения норм культуры произношения на развитие логической выразительности для работы над жестами и мимикой | 1              |

|    |  |   |                |
|----|--|---|----------------|
| 9  | Составление рассказа по сюжетным картинкам   | Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками  | 1              |
| 10 | Развитие навыков общения                     | Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками  | 1              |
| 11 | Развитие навыков пересказа                   | Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками  | 1              |
| 12 | Сочиняем и иллюстрируем сказки               | Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками  | 1              |
|    | <b>Внимание</b>                              |   | <b>6 часов</b> |
| 13 | Коррекция и развитие устойчивости внимания   | Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности:<br>«Лабиринт», «Графический диктант», «Корректорная проба», «Что изменилось  | 1              |
|    |  | в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т.д.   |                |
| 14 | Коррекция и развитие переключения внимания.  | Выполняет упражнения на развитие переключения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности:<br>«Лабиринт», «Графический диктант», «Корректорная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. д. | 1              |
| 15 | Коррекция и развитие распределения внимания. | Выполняет упражнения на развитие распределения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности:<br>«Лабиринт», «Графический диктант», «Корректорная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто                     | 1              |

|    |  |  |                |
|----|--|--|----------------|
|    |  | воспитаннее» и т. д.   |                |
| 16 | Коррекция и развитие объема внимания   | Выполняет упражнения на развитие объема внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», и т. д.   | 1              |
| 17 | Развитие наблюдательности              | Выполняет упражнения «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени»  | 1              |
| 18 | Поиск ошибок в тексте                  | Выполняет письменные упражнения на поиск ошибок в тексте.  | 1              |
|    | <b>Память</b>                          |  | <b>5 часов</b> |
| 19 | Коррекция и развитие зрительной памяти | Выполняет упражнения на развитие запоминания с   | 1              |
|    |  | опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения<br>Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу». |                |
| 20 | Коррекция и развитие слуховой памяти   | Обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения:<br>- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные   | 1              |

|    |   |  |                |
|----|---|--|----------------|
|    |   | сведения. Выполняет упражнения: «Кто, что и сколько?»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон «Угадай по голосу».   |                |
| 21 | Коррекция и развитие логической памяти                | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:<br>- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах   | 1              |
|    |   | сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»   |                |
| 22 | Игровые тренинги для развития памяти                  | Выполняет упражнения «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в мешок», песни   | 1              |
| 23 | Использование для запоминания вспомогательных средств | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения.<br>Выполняет упражнения:<br>«Найдите фигуры»;<br>«Посмотри и запомни»;<br>«Что изменилось»;<br>«Продолжи ряд»;<br>«Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку» | 1              |
|    | <b>Мышление</b>                                       |  | <b>6 часов</b> |

|    |  |   |               |
|----|--|---|---------------|
| 24 | Развитие нагляднодейственного мышления   | Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»;  | 1             |
|    |  | «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово»  |               |
| 25 | Развитие нагляднообразного мышления  | Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»;  | 1             |
|    |  | «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово»  |               |
| 26 | Развитие элементов логического мышления  | Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово» | 1             |
| 27 | Коррекция и развитие способности к обобщению                                   | Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»  | 1             |
| 28 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей | Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»  | 1             |
| 29 | Развитие способности к объединению частей в систему                            | Выполняет упражнения «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»  | 1             |
|    | <b>Итоговая диагностика</b>  |   | <b>3 часа</b> |
| 30 | Итоговая диагностика   | Психодиагностика.   | 1             |
| 31 | Итоговая диагностика   | Психодиагностика.   | 1             |
| 32 | Итоговая диагностика   | Психодиагностика.   | 1             |

## Тематическое планирование 6 класс, 68ч.

| № | Тема занятия                      | Деятельность обучающегося  | Кол-во часов    |
|---|-----------------------------------|--|-----------------|
|   | <b>Входная диагностика</b>        |  | <b>3 часа</b>   |
| 1 | Входная диагностика               | Психодиагностика   | 1               |
| 2 | Входная диагностика               | Психодиагностика   | 1               |
| 3 | Входная диагностика               | Психодиагностика   | 1               |
|   | <b>Эмоционально-волевая сфера</b> |  | <b>10 часов</b> |
| 4 | Мой характер                      | Выполняет упражнения: Работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, игры "Немного хорошего о себе" просмотр мультфильмов о характере  | 1               |
| 5 | Что такое воля?                   | Выполняет упражнения: Работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, «Шалтай-Болтай», «Гимнастика», «Хорошее настроение», «Споем», «Иголка и нитка», «Дракон кусает свой хвост», «Лисонька, где ты?», «Слушай команду», «Я не знал!», «Возьми и передай», «Раздумье» | 1               |
| 6 | Межличностные отношения           | Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия:<br>«Литературный пересказ»,<br>«Взаимодействие»,<br>«Комплимент», «Поссорились два петушка» и т.д.   | 1               |

|    |   |   |                |
|----|---|---|----------------|
| 7  | Развитие навыков самоконтроля                 | Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам:<br>узоры; корректурные пробы с последующей  | 2              |
|    |   | проверкой, шифровки, «Бубенчик», «Задуй свечу», «Летний денек», «Муха» (расслабление всего организма)   |                |
| 8  | Самооценка, взаимооценка                      | Выполняет упражнения: «Я уверен на все 100», «Я очень хороший», «Клеевой дождик», «Мышеловка», «Ладошки», «Релаксация»  | 2              |
| 9  | Умение сотрудничать                           | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение   | 1              |
| 10 | Навыки саморегуляции                          | Ролевые игры, упражнения «Воздушный шар», «Артистическое приседание», «Любопытная Варвара» (расслабление мышц шеи), «Лимон» (расслабление мышц рук), «Слон» (расслабление мышц ног), «Сосулька» (быстрое снятие сильного эмоционального и физического напряжения), «Тишина» | 2              |
|    | <b>Коррекция и развитие внимания и памяти</b> |   | <b>9 часов</b> |
| 11 | Особенности внимания                          | Выполняет упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. д.                                 | 1              |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 12 | Коррекция устойчивости внимания                 | Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности:<br>«Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. д.                          | 1 |
| 13 | Умение слушать                                  | Выполняет упражнения на развитие умения слушать, ответы на вопросы по прослушанному, рисование   | 1 |
| 14 | Работа по алгоритму                             | Выполняет упражнения по инструкции, алгоритму  | 1 |
| 15 | Коррекция и развитие зрительной памяти          | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка» | 2 |
| 16 | Развитие объема кратковременной слуховой памяти | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка» | 1 |



|    |   |   |                |
|----|---|---|----------------|
| 17 | Развитие вербальной памяти                        | Выполняет упражнения на развитие вербальной памяти с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения   | 1              |
| 18 | Тренинг на коррекцию памяти и внимания            | Выполняет упражнения на запоминание с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения  | 1              |
|    | <b>Коррекция и развитие мышления</b>              |   | <b>9 часов</b> |
| 19 | Наглядно-образное мышление                        | Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово» | 2              |
| 20 | Развитие операций логического мышления            | Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово» | 2              |
| 21 | Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать | Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»  | 2              |

|    |  |  |               |
|----|--|--|---------------|
| 22 | Развитие и коррекция умения классифицировать | Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении» | 1             |
| 23 | Развитие и коррекция логических операций     | Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении» | 2             |
|    | <b>Итоговая диагностика</b>                  |  | <b>3 часа</b> |
| 24 | Итоговая диагностика                         | Психодиагностика   | 1             |
| 25 | Итоговая диагностика                         | Психодиагностика   | 1             |
| 26 | Итоговая диагностика                         | Психодиагностика   | 1             |

### Тематическое планирование 7 класс, 68 ч.

| № | Тема занятия   | Деятельность обучающегося  | Кол-во часов   |
|---|--|--|----------------|
|   | <b>Входная диагностика</b>   |  | <b>3 часа</b>  |
| 1 | Входная диагностика  | Психодиагностика   | 1              |
| 2 | Входная диагностика  | Психодиагностика   | 1              |
| 3 | Входная диагностика  | Психодиагностика   | 1              |
|   | <b>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков</b>       |  | <b>5 часов</b> |
| 4 | Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога | Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия. Три вида упражнений:<br>- по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции | 1              |

|   |  |  |                |
|---|--|--|----------------|
| 5 | Совершенствование точности мелких движений рук     | Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу  | 1              |
| 6 | Обводка контуров предметных изображений, штриховка | Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам | 1              |
| 7 | Выполнение фигур оригами                           | Сгибание бумаги.<br>Вырезание ножницами  | 1              |
|   |  | прямых полос   |                |
| 8 | Графический диктант                                | Выполняет упражнения по словесной и зрительной инструкции  | 1              |
|   | <b>Тактильнодвигательное восприятие</b>            |  | <b>5 часов</b> |
| 9 | Определение предметов на ощупь                     | Выполняет специальные обследующие движения: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание; выделяет разные свойства и качества – мягкие, жесткие; крупные, мелкие; холодные, теплые   | 2              |

|    |   |   |                |
|----|---|---|----------------|
| 10 | Восприятие поверхности на ощупь с закрытыми глазами                           | Выполняет упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи» (гладкая, шершавая, колючая, пушистая) | 2              |
| 11 | Собирание картинок из частей пазлов   | Собирает пазлы  | 1              |
|    | <b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>                                |   | <b>5 часов</b> |
| 12 | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела | Выполняет упражнения на: «смену положения туловища»; «смену качества движения»; «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина)   | 2              |
| 13 | Формирование умения быстро реагировать на смену поз                           | Выполняет упражнения на: точное копирование движений, «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина)   | 2              |
| 14 | Работа над выразительностью движений  | Овладевает выразительными движениями, приемами  | 1              |
|    |   | расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения  |                |
|    | <b>Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов</b>           |   | <b>4 часа</b>  |

|    |  |  |               |
|----|--|--|---------------|
| 15 | Сравнение и обозначение словом формы предметов                                 | Выполняет упражнения:<br>«Волшебный мел»,<br>«Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы»,<br>«Из каких фигур состоит?»   | 1             |
| 16 | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора                     | Конструирует из геометрических форм  | 1             |
| 17 | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам    | Классифицирует предметы и их изображения по форме (длинный и широкий, узкий и короткий)  | 1             |
| 18 | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку                   | Учится классифицировать, группировать  | 1             |
| 19 | Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета  | Складывает разрезные картинки:<br>«Половинки», «Собери картинку», работает с сериационными рядами  | 1             |
|    | <b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>                     |  | <b>4 часа</b> |
| 20 | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале              | Выполняет упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине:<br>«Веселые фигуры»,<br>«Отгадай фигуру»,<br>«Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте». Обследование предметов, состоящих из 34 деталей, по инструкции педагога | 2             |
| 21 | Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами | Выполняет упражнения на: сравнение формы предметов, соотнесение предметов по величине:   | 2             |
|    |  | «Веселые фигуры»,<br>«Отгадай фигуру»,<br>«Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»<br>Обследование предметов, состоящих из 3 – 4 деталей, по инструкции педагога  |               |

|    |                                   |   |                |
|----|-----------------------------------|---|----------------|
|    | <b>Восприятие времени</b>         |   | <b>5 часов</b> |
| 22 | Длительность временных интервалов | Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь). Выполняет упражнения на «Сутки». Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь» |                |
| 23 | Сутки. Неделя. Месяц.             | Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь). Выполняет упражнения на «Сутки». Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь» |                |
| 24 | Времена года                      | Учится ориентироваться во временах года, определяет признаки времен года. Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»   |                |
|    | <b>Итоговая диагностика</b>       |   | <b>3 часа</b>  |
| 25 | Итоговая диагностика              | Психодиагностика  | 1              |
| 26 | Итоговая диагностика              | Психодиагностика  | 1              |
| 27 | Итоговая диагностика              | Психодиагностика  | 1              |

### Тематическое планирование 8 класс, 34 ч.

| № | Тема занятия               | Деятельность обучающегося | Кол-во часов  |
|---|----------------------------|---------------------------|---------------|
|   | <b>Входная диагностика</b> |                           | <b>3 часа</b> |
| 1 | Входная диагностика        | Психодиагностика          | 1             |

|    |  |   |                 |
|----|--|---|-----------------|
| 2  | Входная диагностика                              | Психодиагностика  | 1               |
| 3  | Входная диагностика                              | Психодиагностика  | 1               |
|    | <b>Развитие и коррекция познавательной сферы</b> |   | <b>10 часов</b> |
| 4  | Увеличение объема внимания и наблюдательности    | Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами  | 1               |
| 5  | Увеличение уровня распределения внимания         | Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами  | 1               |
| 6  | Усиление концентрации и устойчивости внимания    | Выполняет упражнения: «Копировальщики», «Шифровки», «Кодирование» слов с помощью цифр   | 1               |
| 7  | Тренировка переключения внимания                 | Рисование, раскрашивание, работа с мозаикой, «Раскрась вторую половинку», Упражнение «Цифровая таблица»   | 1               |
| 8  | Коррекция различных видов внимания               | «Найди слова», Распределение цифр в определенном порядке, Методика Мюнстерберга   | 1               |
| 10 | Коррекция зрительной и слуховой памяти           | Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами, выполняет упражнения «10 слов», «Снежный ком», «Нарисуй по описанию», «Оркестр», «Что звучит?», «Найди пару», «Тихо – громко» | 1               |
| 11 | Развитие ассоциативной памяти                    | Выполняет упражнения: «Назови, что знаешь»,   | 1               |

|    |  |  |               |
|----|--|--|---------------|
|    |  | «логическое запоминание»,<br>«запоминание по парам»,<br>«смысловая память»   |               |
| 12 | Коррекция различных видов памяти                         | «Узнавание фигур» тест Бернштейна, «Заучивание 10 слов», ролевая игра по сценарию мультфильма  | 1             |
| 13 | Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение | Работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, выполняет упражнения с картинками и словами на обобщение и классификацию | 1             |
| 14 | Причинно-следственные отношения                          | Упражнения на построение выводов, рассуждений, умозаключений; закрепление отношений «род-вид», «целое-часть», отношений противоположности      | 1             |
|    | <b>Самопознание</b>                                      |  | <b>4 часа</b> |
| 15 | Закрепление знаний о своем теле                          | Ролевые игры, раскрашивание, ответы на вопросы, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий               | 1             |
| 16 | Развитие навыков самопознания                            | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий    | 1             |
| 17 | Развитие представлений о своих возможностях              | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий    | 1             |



|    |   |   |                |
|----|---|---|----------------|
| 18 | Формирование навыка уверенного поведения                    | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий | 1              |
|    | <b>Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</b> |   | <b>5 часов</b> |
| 19 | Коррекция и развитие навыков общения                        | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками  | 2              |
| 20 | Развитие умения вступления в контакт                        | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками  | 2              |
| 21 | Поведение в общественных местах                             | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками  | 1              |
|    | <b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>      |   | <b>9 часов</b> |
| 22 | Расширение знаний о чувствах и эмоциях                      | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий                                | 2              |
| 23 | Формирование умения выразить свои чувства                   | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий                                | 1              |
| 24 | Формирование потребности в саморегуляции                    | Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий   | 1              |
| 25 | Формирование представлений об ответственности и доверии     | Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий                    | 2              |

|    |   |   |               |
|----|---|---|---------------|
| 26 | Формирование умения контролировать свое поведение         | Рольевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий                                  | 1             |
| 27 | Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации | Рольевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий | 2             |
|    | <b>Итоговая диагностика</b>                               |   | <b>3 часа</b> |
| 28 | Итоговая диагностика                                      | Психодиагностика  | 1             |
| 29 | Итоговая диагностика                                      | Психодиагностика  | 1             |
| 30 | Итоговая диагностика                                      | Психодиагностика  | 1             |

### Тематическое планирование 9 класс, 34 ч.

| № | Тема занятия                                     | Деятельность обучающегося  | Кол-во часов   |
|---|--|--|----------------|
|   | <b>Входная диагностика</b>                       |  | <b>3 часа</b>  |
| 1 | Входная диагностика                              | Психодиагностика   | 1              |
| 2 | Входная диагностика                              | Психодиагностика   | 1              |
| 3 | Входная диагностика                              | Психодиагностика   | 1              |
|   | <b>Развитие и коррекция познавательной сферы</b> |  | <b>8 часов</b> |
| 4 | Коррекция внимания, памяти, мышления             | Выполнение письменных и устных упражнений, «Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые» | 1              |
| 5 | Коррекция восприятия                             | Выполнение письменных и устных упражнений, «Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые» | 1              |

|    |  |   |                |
|----|--|---|----------------|
| 6  | Развитие воображения   | Выполнение письменных и устных упражнений, Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»   | 1              |
| 7  | Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков   | Рассказ по картинкам, составление плана действий при помощи графических символов, составление программы действий на учебном материале (решение  | 2              |
|    |  | примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий)   |                |
| 8  | Формирование развернутой монологической и диалогической речи   | Рассказ по картинкам, пересказ, ответы на вопросы   | 1              |
| 9  | Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения | Выполнение упражнений «Опиши картинку», «Повторяй за мной». «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам, Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Развитие логического мышления: абстрагирование, Установление закономерностей | 2              |
|    | <b>Самопознание. Что я знаю о себе</b>   |   | <b>6 часов</b> |
| 10 | Формирование способности к самопознанию  | Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: узоры; - корректурные пробы с - последующей проверкой -   | 2              |

|    |  |  |                |
|----|--|--|----------------|
|    |  | шифровки   |                |
| 11 | Формирование адекватной самооценки                                 | Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: узоры; -<br>корректирующие пробы с<br>последующей проверкой -<br>шифровки  | 2              |
| 12 | Достоинства и недостатки   | Анализ видеороликов,<br>выполнение письменный и<br>устных заданий  | 1              |
| 13 | Овладение контрольнооценочными действиями                          | Составление плана проверки задания;<br>Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; -<br>корректирующие пробы с<br>последующей проверкой -<br>шифровки | 1              |
|    | <b>Развитие</b>  |  | <b>6 часов</b> |
|    | <b>коммуникативных навыков. Я и другие</b>                         |  |                |
| 14 | Становление умения владеть средствами общения                      | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции   | 2              |
| 15 | Установление позитивных взаимоотношений с окружающими              | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции   | 2              |
| 16 | Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я» | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции   | 2              |
|    | <b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой часов сферы</b>       |  | <b>8 часов</b> |
| 17 | Чувства, сложности идентификации чувств                            | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками  | 2              |
| 18 | Понятие группового давления и принятие собственного решения        | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками  | 2              |

|    |   |   |               |
|----|---|---|---------------|
| 19 | Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения    | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками | 2             |
| 20 | Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками | 2             |
|    | <b>Итоговая диагностика</b>   |   | <b>3 часа</b> |
| 21 | Итоговая диагностика  | Психодиагностика  | 1             |
| 22 | Итоговая диагностика  | Психодиагностика  | 1             |
| 23 | Итоговая диагностика  | Психодиагностика  | 1             |