

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

методического объединения

Протокол №1 от 28.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Лыгина

от 29.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ СОШ №4

п.г.т. Алексеевка

\_\_\_\_\_/Т.Н. Соболева/

Приказ № 152-о

от 30.08.2024

**Рабочая программа дефектологического сопровождения  
Коррекционно-развивающих занятий, обучающихся с ОВЗ  
ЗПР 1-4 класс (Вариант 7.1 и 7.2)**



О=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.  
Алексеевка, CN=Соболева  
Т.Н., E=tanusha080875@mail.ru  
00f3912be085840487  
2024.12.05 23:13:59+04'00'

**п. г. т. Алексеевка 2024**

## Содержание программы

| №    | Содержание  | стр |
|------|---|-----|
|      | I. Целевой раздел                                       | 3   |
| 1.1  | Пояснительная записка                                   | 3   |
| 1.2  | Цель и задачи рабочей образовательной программы         | 4   |
| 1.3. | Общая характеристика программы                          | 5   |
| 1.4. | Описание места коррекционного курса в учебном плане     | 16  |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения коррекционного курса    | 16  |
| 1.6. | Система контроля и результативности программы           | 19  |
|      | II. Содержательный раздел                               | 20  |
| 2.1  | Учебный план  | 20  |
| 2.2. | Содержание программы                                    | 21  |
| 2.3. | Методическое обеспечение программы                      | 28  |
| 2.4  | Организация системы взаимодействия с педагогами КОУ     | 29  |
| 2.5. | Взаимодействие с семьями обучающихся                    | 30  |
|      | III. Организационный раздел                             | 31  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение                     | 31  |
| 3.2. | Список литературы                                       | 32  |
|      | <i>Приложение.</i> Календарно-тематическое планирование | 33  |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дефектологических занятий предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является учебная деятельность, все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят учебный и обучающий характер. Занятия насыщены разнообразными упражнениями, заданиями и развивающими играми. Данная программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный образовательный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Уставные и локальные акты организации.

### **Актуальность программы**

К числу важнейших задач работы по данной программе относится повышение эффективности и качества обучения детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, имеющих недоразвитие интеллектуальной сферы. Программа дефектологических занятий направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения. Учитываются принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него умения и навыки, что обеспечивает его поступательное развитие.

### **1.2. Цель и задачи рабочей образовательной программы**

**Цель:** создание специальных педагогических условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении образовательной программы, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

#### **Задачи:**

#### **1. Коррекционно-развивающие**

##### Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

##### Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;

– Развитие зрительной памяти и внимания;  
– Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

– Развитие пространственных представлений и ориентации;

– Развитие представлений о времени;

– Развитие слухового внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

– Навыков соотнесенного анализа;

– Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

– Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

– Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие наглядно-образного мышления:

– Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

– Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях:

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.

## **2. Образовательные задачи:**

- формирование учебной мотивации.
- формирование и развитие навыков социального поведения.
- формирование базовых учебных действий.
- формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

## **3. Воспитательные задачи:**

- воспитывать дисциплинированность.
- навык работать в паре (договариваться, соблюдать очередность).

### **1.3. Общая характеристика программы**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа имеет под собой теоретические и методологические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, организацию и реализацию работы по программе:

*Онтогенетический принцип.* Учитывает закономерности развития в норме. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом закономерностей и

последовательности формирования высших психических функций развития ребенка. Важно для начала определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную образовательную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

*Принцип развития.* Принцип предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

*Принцип учета структуры дефекта.* Принцип предполагает необходимость учета структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных признаков.

*Принцип системного подхода.* Принцип основывается на сложности структуры дефекта и определяется взаимодействием внутрисистемных нарушений.

*Принцип комплексности.* Отклонение в развитии и поведении это не только результат психофизиологического состояния, но и результат активного воздействия на них родителей и ближайшего окружения. Успех коррекционной работы зависит от тесной взаимосвязи всех специалистов и родителей.

*Этиопатогенетический принцип.* Учет совокупности этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы. Именно глубокое всестороннее изучение ребенка является основой для выбора оптимального варианта коррекционной работы.

*Принцип индивидуализации.* Учитываются возможности, возраст и особенности развития и потребностей каждого ребенка. Эффективность обучения зависит от соответствия избираемых воздействий возможностям ребенка.

*Принцип признания.* Признание каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. Это принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

*Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.* Принцип раскрывается в ряде положений, касающихся регулярности занятий и системы чередования нагрузок с отдыхом, а также последовательности занятий и взаимосвязи между различными сторонами их содержания.

*Принцип постепенности.* Данный принцип предполагает обучение и усвоение знаний в определенном порядке, строгой системе. Это относится как к содержанию, так и к процессу обучения.

*Принцип наглядности.* Средства наглядности (натуральная, изобразительная, объёмная) используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении знаний, формировании умений и навыков, при выполнении домашних заданий, при проверке усвоения учебного материала.

*Принцип доступности.* Учебный материал должен быть доступным и соответствовать требованиям, методам, приемам и условиям образования, а также индивидуальным и возрастным особенностям детей.

*Принцип прочности освоения результатов.* Знания, умения и навыки, которые ребенок получает на НОД, обладают свойством их воспроизведения и применения в различных условиях речевой, познавательной и эмоционально-волевой деятельности ребенка.

*Принцип научности.* Необходимо формировать у обучающихся научные знания. Он реализуется в анализе учебного материала, выделения в нем важных идей, использование достоверных научных знаний, фактов и примеров, а также стандартных научных терминов.

*Принцип дифференцированного подхода.* Принцип дает возможность создавать обучающую систему, обеспечивающую потребности каждого ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей.

Важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились работы; деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); положение о ведущей роли обучения в развитии Л.С. Выготского; теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); концепция развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина); положения о реализации образовательных потребностей детей с отклонениями в развитии средствами специального образования (Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, В.В. Воронкова, Е.А. Екжанова, В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева).

В процессе реализации рабочей программы применяются следующие технологии:

#### Технология коррекционно-развивающего обучения

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Технология КРО – это процесс воспитания, обучения, развития, при использовании специальных коррекционных педагогических средств и методов, способных обходить все психофизические нарушения, создавать необходимые условия для развития конкретной личности каждого ученика для успешной дальнейшей интеграции и адаптации в социум.

#### Технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения, учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, создает комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивает их мышление, самостоятельность.

В настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений школы. Технология разноуровневого обучения – это технология

организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Чаще всего проверочные разноуровневые работы на контроль - обобщающих уроках. Определяется целью то, что ученик должен усвоить в конце раздела и составляются задания (разноуровневые). Можно также применять и при изучении новой темы. Объясняется материал от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке.

Анализируя знания учащихся с применением элементов разноуровневого обучения можно сделать следующие выводы:

- это обучение способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- повышается рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация учения;
- повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения учителем и учениками.

#### Технология проблемного обучения

На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

Игровые технологии Практика показывает, что занятия с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.

Таким образом, дидактическая игра на занятиях пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции,



наполнять жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка.

При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываются интересы и склонности ребенка.

Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличиваются уровень сложности игры или задания, которые определяются строго индивидуально для каждого ребёнка.

### Информационно-коммуникационные технологии

Внедрение ИКТ в специальных (коррекционных) школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире. ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более длительный срок. Одним словом, проводя занятия с использованием данной технологии, пользуемся принципом: «Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь» - это утверждение лишним раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для детей с особыми образовательными потребностями.

Информационные технологии на занятиях используются в различных вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Создание занятий–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Занятия становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Ученики с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя, при этом, центральный, проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания ребенком материала.

### Технология нравственного воспитания

способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств. Развитие и становление у учащихся гуманной позиции по отношению к окружающим его людям. Развивает самовоспитание.

Здоровьесберегающие технологии, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация занятия.

Образовательные технологии позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, включают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

### **Характеристика детей школьного возраста интеллектуальной сферы с лёгкой степенью умственной отсталости.**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-

личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является **мышление**, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и

дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности **восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных

с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и

взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

**Учебная деятельность** – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

**Чтение.** Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

**При письме** особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

**Нарушения деятельности анализаторов.** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью,

должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

#### 1.4. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане дефектологический курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». Основной формой организации коррекционного процесса являются занятия.

Занятия проводятся по 2 человека один раз в неделю по 40 минут, так и индивидуально один раз в неделю по 20 минут.

Данный дефектологический курс связан с содержанием всех образовательных областей: «Русский язык», «Чтение», «Математика» «Ознакомление с окружающим миром».

Данная программа рассчитана на 4 года обучения с 1-го по 4-й класс по 1 часу в неделю, 34 часов (34 недели), 33 часа (33 недели) для 1 класса с учетом дополнительных каникул. Количество часов может изменяться по усмотрению учителя-дефектолога, а также исходя из состава класса.

| Класс   | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных недель в году | Количество учебных часов в году |
|---------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1 класс | 1                                 | 33                               | 33                              |
| 2 класс | 1                                 | 34                               | 34                              |
| 3 класс | 1                                 | 34                               | 34                              |
| 4 класс | 1                                 | 34                               | 34                              |

#### 1.5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

##### Предметные результаты:

| <u>Минимальный уровень:</u>  | <u>Достаточный уровень:</u>   |
|--|---|
| <b>1 класс</b>   |   |
| <p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать краткое описание объектов и явлений;</li> <li>- узнавать предметы по заданным признакам;</li> <li>- сравнивать предметы по внешним признакам;</li> <li>- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;</li> <li>- сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>- опосредовать свою деятельность речью;</li> </ul> | <p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>- выделять существенные признаки предметов;</li> <li>- сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>- обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>- классифицировать явления, предметы;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- выявлять функциональные отношения между понятиями;</li> <li>- выявлять закономерности и проводить аналогии.</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <b>2 класс</b>  |  |
| <p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать основные цвета;</li> <li>-различать вкусовые качества;</li> <li>-конструировать предметы из геометрических фигур;</li> <li>- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;</li> <li>-ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;</li> </ul>             | <p>Сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;</li> <li>-различать основные цвета и их оттенки;</li> <li>-конструировать предметы из геометрических фигур,</li> <li>-узнавать предмет по части;</li> <li>-определять на ощупь разные свойства предметов;</li> <li>-находить различия у двух сходных сюжетных картинок;</li> <li>-различать «наложенные» изображения предметов;</li> <li>-различать вкусовые качества;</li> <li>-сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;</li> <li>-различать характер мелодии;</li> <li>-ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;</li> <li>-соотносить времена года с названиями месяцев.</li> </ul>         |
| <b>3 класс</b>  |  |
| <p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленно выполнять действия по 3-4 инструкции педагога.</li> <li>- дорисовывать незаконченные изображения.</li> <li>- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.</li> <li>-сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.</li> </ul> | <p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;</li> <li>-группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;</li> <li>-составлять цветовую гамму от темного до светлого;</li> <li>-определять на ощупь поверхность предметов;</li> <li>-зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам;</li> <li>-различать запахи и вкусовые качества;</li> <li>-сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;</li> <li>-действовать по звуковому сигналу;</li> <li>-адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;</li> <li>-выражать пространственные отношения с помощью предлогов;</li> <li>-определять время по часам.</li> </ul> |
| <b>4 класс</b>  |  |
| <p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков,</li> <li>- распознавать и называть части тела и</li> </ul>   | <p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;</li> <li>смешивать цвета;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя;</li> <li>- усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;</li> <li>- понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро;-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить нереальные элемент «нелепых» картинок;</li> <li>-определять противоположные качества и свойства предметов;</li> <li>-определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;</li> <li>-моделировать расположение предметов в заданном пространстве;</li> <li>-пользоваться календарем;</li> <li>-определять возраст людей.</li> <li>-определять время по часам.</li> <li>-знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час;</li> </ul> |
|---|---|

### **Личностные результаты:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Достижение базовых учебных действий:**

#### - познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

#### - регулятивных учебных действий:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### - коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **1.6. Система контроля и результативности программы**

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики дефектологического обследования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Мониторинг проводится по «Контрольно-диагностическому инструментарию по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида)», авторы И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова и другие.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Первичная диагностика проводится перед началом реализации программы с целью определения уровня актуального развития обучающегося, выявления личностных особенностей и особенностей поведения обучающегося. Форма проведения – индивидуальная, подгрупповая.

Методы:

- а) наблюдение, сбор анамнестических данных у родителей (законных представителей) о обучающемся;
- б) диагностика познавательного развития обучающегося (данные заносятся в диагностическую карту).

Итоговая диагностика – оценка качества усвоения обучающимся всего объема содержания программы (по окончании курса).

Форма и методы итоговой диагностики соответствует первичной диагностике.

#### **Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

| Вид контроля | Время проведения контроля                  | Цель проведения контроля                                  | Формы и средства выявления результата                             | Формы фиксации и предъявления результата  |
|--------------|--|---|---|---|
| Первичный    | Сентябрь (год начала реализации программы) | Определение уровня развития устной и письменной речи      | Диагностика<br>Собеседование<br>Наблюдение<br>Контрольный диктант | Индивидуальный образовательный маршрут, журнал посещаемости, рабочие тетради, диагностические карты |
| Текущий      | В течение всего учебного года              | Определение степени усвоения учащимися учебного материала | Анализ задания, презентация, выставка                             | Аналитический материал, фото, материалы текущей работы обучающихся, методические разработки         |
| Итоговый     | Май  | Определение степени усвоения учащимися учебного материала | Контрольный опрос, самоанализ и самооценка обучающихся            | Отзывы детей и родителей, публикации в СМИ, видеозапись, грамоты, дипломы                           |

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

| п/п | Наименование раздела           | Количество часов | Форма контроля                                       |
|-----|--------------------------------|------------------|--|
| 1   | Диагностика и консультирование | 2                | Протокол обследования.<br>Консультирование родителей |

|        |                                  |                           |  |
|--------|----------------------------------|---------------------------|--|
| 2      | Коррекционно-развивающие занятия | 32                        | Учебный план; коррекционно-развивающие занятия |
| Итого: |                                  | 34 (33 часа для 1 класса) |  |

## 2.2. Содержание программы

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план-выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программ нового материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, развитие связной речи), знакомство с окружающим миром, развитие математических представлений.

Коррекционные упражнения: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию подвижности и гибкости кистей рук, упражнения на развитие внимания (концентрацию, распределение, переключаемость), так как от способности ребенка к произвольной деятельности зависит результат всей его работы, задания на коррекцию и развитие памяти, всех ее видов и свойств, упражнения на развитие восприятия формы, размера, цвета предметов, пространственных отношений и временных представлений,

графические упражнения (обводки по точкам, шаблонам, трафаретам, штриховки, рисунки по инструкции) и другие задания на коррекцию и развитие операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, установления логических связей между предметами и явлениями). Занятия имеют коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Все задания направлены на закрепление и расширение знаний, полученных во время изучения учебных предметов. Следуя принципу динамичности восприятия, с каждым занятием задания усложняются, увеличивается объем материала, предлагаемого для восприятия и запоминания.

## **1 класс**

### *Развитие восприятия.*

Восприятие качеств величины.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

Восприятие формы.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

Восприятие цвета.

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

Восприятие пространства.

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

### *Развитие внимания.*

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные

дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

#### *Развитие памяти.*

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (3–5) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

#### *Развитие мышления.*

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

### **2 класс**

#### *Развитие восприятия, воображения.*

Восприятие качеств величины.

Различение предметов по длине. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, такой же, глубже, мельче и т. п.). Сравнение предметов контрастных размеров. Штриховка предметов.

Восприятие формы.

Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий. Различение, называние геометрические фигур.

Формирование наборов эталонов геометрических тел (шар, куб). Обозначение словом. Группировка предметов по форме.

Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.

Восприятие цвета.

Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветового тона.

Цвета радуги. Дополнительные цвета. Подбор нужного цвета. Сочетание цветов.

Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову.

Рисование предметов. Раскрашивание.

Восприятие пространства.

Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади. Ориентировка на плоскости. Определение взаимного расположения предметов в пространстве.

Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т. п.).

Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений. Ориентировка в пространстве листа.

Обведение трафаретов. Штриховка в различных направлениях.

Зрительное восприятие.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Выделение буквенных форм. Нахождение различий у двух сходных картинок.

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Рисование предметов. Раскрашивание.

Восприятие времени.

Различение понятий: «утро», «день», «вечер», «ночь». Освоение умений различать части суток. Временные представления. Определение последовательности событий.

Неделя. Определение последовательности событий. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.

Обозначение временных представлений в речи. Раскрашивание рисунков.

Воображение.

Развитие пространственного воображения. Узнавание и различение геометрических фигур. Сравнение их, нахождение сходства и различия. Формирование элементов конструкторских навыков.

Образное воображение. Дорисовывание второй половины предметов. Определение последовательности событий.

Характеристика признаков предметов. Нахождение характерных признаков предметов. Сравнение их.

*Развитие внимания.*

Повышение объема внимания. Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части. Описание предмета по контурному изображению его части.

Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Развитие устойчивости внимания в пространственном расположении предметов. Упражнения «Внимательный художник», «Запутанные дорожки».

Развитие произвольности внимания. Нахождение в предъявленных предметах отличий. Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие самоконтроля:



«Графический диктант» (двухцветные варианты), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров «Мозаика», «Точки».

*Развитие памяти.*

Развитие вербальной и визуальной памяти. Упражнения на запоминание: «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы». Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения: «Слушайте и выполняйте», «Рассмотри и раскрась», «Запомни и воспроизведи».

Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной вербально.

*Развитие мышления.*

Развитие мышления, сообразительности. Составление осколочных картинок. Обобщение и сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.

Обобщение, преобразование. Развитие способности анализировать простые предметы, преобразовывать их.

Развитие наблюдательности. Мир вокруг нас. Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности.

Установление закономерностей. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Анализ и синтез. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов.

Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.

Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».

Аналитические задачи первого типа с прямым утверждением.

### **3 класс**

*Развитие восприятия, воображения.*

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.

Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета.

Развитие чувства ритма.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

*Развитие внимания.*

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.

*Развитие памяти.*

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

*Развитие мышления.*

Установление соответствия между двумя множествами. Планомерность выполнения действий.

Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с

нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

#### **4 класс**

*Развитие восприятия, воображения.*

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

*Развитие внимания.*

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

*Развитие памяти.*

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

*Развитие мышления.*

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.

Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

### **2.3. Методическое обеспечение программы**

**Формы занятий.** Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Формы проведения дефектологического занятия по программе делятся на:

Обучающие, целью которых является овладение новыми знаниями. На занятиях дети накапливают фактический материал, изучают языковые явления и процессы, что в дальнейшем ведет к формированию понятий.

Закрепляющие, на которых у обучающихся совершенствуются и формируются практические умения и навыки, а также систематизируются, восполняются имеющиеся проблемы в знаниях у детей.

Комбинированные занятия, целью которых является решение одновременно дидактических и коррекционных задач.

*Приёмы и методы организации процесса:*

**Метод** - способ деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу)
3. практический (упражнения, моделирование)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

1. фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися
2. индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
3. в парах - организация работы по парам
4. индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

**Приём** - конкретное проявление определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, составление графических схем структуры предложения, **Дидактический материал:** таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства. **Формы подведения итогов:** опрос, контрольное занятие, открытое занятие для педагогов.

#### **2.4. Организация системы взаимодействия с педагогами КОУ**

Содержание коррекционно-развивающей деятельности всех специалистов строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития ребенка. Деятельность специалистов при такой автономности и независимости каждого подчиняется логике сопровождения. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, нейрогимнастики и т.д.). Учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог и другие специалисты школы, работают в тесном контакте друг с другом, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Основным содержанием работы учителя-логопеда, психолога и учителя-дефектолога в первую очередь является становление и развитие произвольности в психомоторной сфере и в интеллектуальной деятельности (ребенок должен учиться управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче). В задачи специалистов входит выявление и диагностика отклонений в развитии детей, выявление актуальных и резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и

родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе сопровождения детей с умственной отсталостью.

Музыкальный руководитель реализует программы музыкального и художественного воспитания, программы дополнительного образования с элементами музыкальной, танцевальной, креативной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

## **2.5. Взаимодействие с семьями обучающихся**

Эффективность результатов реализации Адаптированной Основной Образовательной Программы (АООП) усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества учителя с семьей обучающегося. Установлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Необходимо чтобы в семье были созданы благоприятные условия, и семейное воспитание находилось в гармонии с системой школьного воспитания, чтобы воспитательные результаты школы не «стирались» семьей, чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы, от которого страдает в первую очередь ребенок и его развитие.

Вся коррекционно–развивающая работа с семьей, для получения эффективных результатов, проводится по следующим направлениям:

- Первое направление - ознакомление родителей с результатами диагностики познавательного и психического развития ребенка – это начальная стадия включения родителей в коррекционно–педагогический процесс. Родители не владеют информацией о возрастных особенностях, особенностях детей с умственной отсталостью, потребностях их развития и не могут адекватно оценивать свои воспитательские способности и возможности.

- Второе направление - изучение и коррекция родительских социально–психологических установок и на формирование у родителей адекватной позиции по отношению к проблемам ребенка.

- Третье направление предполагает ознакомление родителей с содержанием коррекционно–педагогической работы в школе.

- Коррекционная работа в четвертом направлении предусматривает обучение родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, адекватным способам общения и поведения с ним, т.е. повышение педагогической компетентности родителей.

- Пятое направление предполагает активное привлечение родителей к организации условий, способствующих эффективности коррекционно–развивающей работы с ребенком. Участие родителей в организации коррекционно–развивающего пространства: создание семейных альбомов, подбор фотоматериалов, изготовление поделок из различных материалов и т.п.; участие родителей в подготовке праздников и других мероприятий.

Целью и задачами коррекционно–развивающей работы по данным направлениям, которые решаются в системе взаимодействия «педагог – родитель», являются:

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения полноценного развития личности ребенка, личностного развития всех членов семьи (социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание комплексной коррекционной помощи, на основе взаимодействия родителей и педагогов школы.

Задачи:

1. сформировать у родителей позитивное доверительное отношение к школе, к учителям;
2. обеспечить родителей поддержкой и помощью со стороны специалистов образовательного учреждения;
3. сделать родителей партнерами учителей, привлечь к активному участию в жизни школы, организации внеклассных развлекательных мероприятий;
4. создать комфортность, защищенность и сформировать положительное отношение у ребенка к школе;
5. сформировать доверительное, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом, с учителями, родителями;
6. обеспечить детей возможностью участвовать в конкурсах, развлекательных мероприятиях;
7. сформировать жизненно важные компетентности, воспитанность детей.

Коррекционно–развивающая работа педагогов с родителями по данным направлениям проводится параллельно и систематически и предполагает использование различных форм организации коррекционно–педагогического процесса.

Все эти направления реализуются в коррекционной школе через:

1. Родительские собрания.
2. Беседы.
3. Консультации.
4. Информационный стенд «Уголок учителя-дефектолога».
5. Открытые индивидуальные и подгрупповые занятия.
6. Проведение праздников.

Работая с семьей ученика коррекционной школы необходимо помнить, что родители являются самыми заинтересованными участниками коррекционно–педагогического процесса. Его успешный результат будет зависеть от многих причин, и не в последнюю очередь от того, насколько правильно будут построены взаимоотношения между специалистами и родителями.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет для проведения занятий имеет следующее оснащение: наглядно-методические пособия, дидактические игры, зеркала, компьютер, принтер, магнитная

доска, парты, стулья.

#### *Учебные пособия*

- Таблицы, схемы-опоры.
- Материал для устного счёта.
- Геометрический материал.
- Раздаточный материал.
- Дидактические, развивающие и сенсорные игры.

### **3.2 Список литературы**

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995.
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014
4. Москвина А.В., Труфанова Е.Н., Сулова Н.М. Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта: учебно – методическое пособие /; Мин-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-в ОГПУ, 2008
5. Семаго Н. Я Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998.
7. Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002
8. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
9. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
10. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004
11. Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика. Пособие для ВУЗов / В.В. Воронкова. - М.: Дрофа, 2009.
12. Замский, Х. С. История олигофренопедагогики / Х.С. Замский. - М.: Просвещение, 1980
13. Олигофренопедагогика. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
14. Олигофренопедагогика. - М.: Дрофа, 2009. - 400 с.
15. Пузанов, Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» / Б.П. Пузанов. - М.: Прометей, 2011.



16. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995

17. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991

*Цифровые образовательные ресурсы*

- Презентации.

- Факультет коррекционной педагогики moi-sat@yandex.ru

*Приложение*

### Календарно-тематическое планирование

#### 1- 2 классы

#### I четверть

| № | Содержание материала   | Характеристика основных видов деятельности ученика                                    |   |  | Кол-во часов |
|---|--|---|---|--|--------------|
|   |  | Тема занятия  | Содержание работы   | Терминология   |              |
| 1 |  | Диагностическое обследование  |   |  | 1            |
| 2 | Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине | Научиться различать предметы и находить одинаковые                                    | Величина, масса, размер   | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие<br>Коррекция мелкой моторики.           | 1            |
| 3 | «Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.                | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года | Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь                | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления | 1            |
| 4 | «Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления                                  | Знакомство с частями суток, с их последовательностью                                  | День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра | Развитие речи, развитие мышления   | 1            |
| 5 | Классная комната ЛПЗ. Слово.   | Знакомство с классом<br>Развитие навыков  | Доска, парта, одноклассник, учитель                                     | Развитие навыков пространственно   | 1            |

|   |   |  |                        |  |   |
|---|---|--|------------------------|--|---|
|   |   | каллиграфии.   |                        | й ориентировки<br>Коррекция<br>мелкой<br>моторики.   |   |
| 6 | «Зрительный диктант»<br>ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10. | Определение порядка при счете, количества предметов. | По порядку             | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 7 | «Сказка про язычок».<br>ЛПЗ. Моя семья                | Формирование знаний и представлений о членах семьи   | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям  | 1 |

## II четверть

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 8  | «Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 16.                          | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание                              | Десять, десятый и т.д.                             | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                        | 1 |
| 9  | «Шнуровки» ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей                  | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. | Бант, шнурок, узел<br>Имена людей, клички животных | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.     | 1 |
| 10 | «Порядок предметов».<br>ЛПЗ. Числовой ряд.                               | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание                             | Присчитывание, отсчитывание                        | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                        | 1 |
| 11 | «Зверь по клетке» ЛПЗ<br>Правописание парных звонких и глухих согласных. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли  | Звонкие и глухие согласные                         | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, | 1 |

|        |   |   |   |  |   |
|--------|---|---|---|--|---|
|        |   |   |   | формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.            |   |
| 1<br>2 | «Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных. | Подбор проверочных слов<br>Анализ открытых и закрытых слогов. | Родственные слова                             | Эмоциональное воспитание   | 1 |
| 1<br>3 | «Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 20              | Написание.  | Единицы, десятки.                             | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                      | 1 |
| 1<br>4 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.            | Формировать умение складывать звуки в слоги                   | Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.                  | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 1<br>5 | Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.        | Знакомство с видами одежды, уход                              | Женская, мужская, детская, домашняя, выходная | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка                              | 1 |

### III четверть

|        |   |   |                  |   |   |
|--------|---|---|------------------|---|---|
| 1<br>6 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Переместительное свойство сложения                       | Сложение удобным способом.                                  | Слагаемые, сумма | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти | 1 |
| 1<br>7 | «Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. | Знать, что-ь обозначать мягкость согласного звука на письме | Осень, конь.     | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.                   | 1 |

|    |   |  |                                   |  |   |
|----|---|--|-----------------------------------|--|---|
| 18 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности                           | Уменьшение числа на несколько единиц.                        | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций  | 1 |
| 19 | «Исключи лишнее». ЛПЗ Названия предметов, отвечающих на вопрос что?       | Правильная постановка вопроса Что?                           | Неживые предметы.                 | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления | 1 |
| 20 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.                   | Овладение приемами сложения и вычитания.                     | Приемы                            | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций  | 1 |
| 21 | «Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов. | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета | Уха, ухо, муха                    | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления | 1 |
| 22 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел.                 | Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.    | Увеличить на... Уменьшить на...   | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций  | 1 |
| 23 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.    | Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.           | Действия сложение и вычитание.    | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций  | 1 |
| 24 | «Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20.                           | Состав числа, порядок числа, действия с числами.             | Знаки плюс и минус.               | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций  | 1 |

|        |   |   |                                 |   |   |
|--------|---|---|---------------------------------|---|---|
| 2<br>5 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная буква ы, й   | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы       | Сом – сомы, ус – усы, оса - осы | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов             | 1 |
| 2<br>6 | «Что перепутал художник?» ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов | Один, много                     | Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий. | 1 |

#### IV четверть

|        |   |   |                        |   |   |
|--------|---|---|------------------------|---|---|
| 2<br>7 | «Фигурный рисунок» ЛПЗ. Действие и его название.                      | Правильная постановка вопроса что делает?                         | Действие предмета      | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 2<br>8 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Прямой, обратный счет. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций   | 1 |
| 2<br>9 | «Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово                       | Предлоги – в, на ,в, с, из, у                                     | Предлоги               | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.  | 1 |
| 3<br>0 | «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение                                  | Состав числа, порядок числа,, операции с числами.                 | Знаки действия.        | Формирование математических представлений,  | 1 |

|        |  |  |                      |  |   |
|--------|--|--|----------------------|--|---|
|        | двузначного числа на десятки и единицы.  |  |                      | развитие мыслительных операций   |   |
| 3<br>1 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с непроверяемыми гласными.  | Правописание словарных слов                        | Словарь              | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи | 1 |
| 3<br>2 | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.   | Решение задач.                                     | Ответ задачи.        | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций  | 1 |
| 3<br>3 | «Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. | Закрепление навыков выполнения действия вычитания. | Сложение, вычитание. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие<br>Коррекция мыслительной деятельности.                                       | 1 |
| 3<br>4 | Диагностическое обследование   |  |                      |  |   |

### 3 – 4 классы

#### I четверть, II четверть

| № | Содержание материала                         | Характеристика основных видов деятельности ученика  |                            |  | Кол-во часов |
|---|--|---|----------------------------|--|--------------|
|   |  | Содержание работы                                   | Терминология               | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |              |
| 1 | Диагностическое обследование                 |   |                            |  | 1            |
| 2 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ.М. Состав двузначного | Формирование знаний состава двузначного числа 10-15 | Десять, одиннадцать и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций  | 1            |

|   |   |  |                                     |  |   |
|---|---|--|-------------------------------------|--|---|
|   | числа   |  |                                     |  |   |
| 3 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарь. Овощи                  | Формирование знаний об овощах  | Картофель, морковь и т.д.           | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи | 1 |
| 4 | «Что перепутал художник». ЛПЗ.М. Состав двузначного числа | Формирование знаний состава двузначного числа 15-20  | Пятнадцать, шестнадцать и т.д.      | Развитие памяти, развитие мыслительных операций  | 1 |
| 5 | «Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Фрукты                      | Формирование знаний о фруктах  | Яблоко, груша и т.д.                | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи | 1 |
| 6 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ.М.Единицы измерения             | Формирование знаний о различных единицах измерения   |                                     | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания                       | 1 |
| 7 | «Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты  | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты   | Овощи, фрукты                       | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса                | 1 |
| 8 | Лабиринты. ЛПЗ.М.Единицы длины. См                        | Формирование знаний о единице длины см   | Сантиметр                           | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти                       | 1 |
| 9 | «Снежный ком». ЛПЗ.Ч.Зима. Зимние забавы                  | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование | Декабрь, январь, февраль, олимпиада | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти                             | 1 |

|    |  |  |                                    |  |   |
|----|--|--|------------------------------------|--|---|
|    |  | знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх   |                                    |  |   |
| 10 | «Внимательный художник». ЛПЗ.М.Единицы длины. Дм     | Формирование знаний об единице длины дм  | Дециметр                           | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти               | 1 |
| 11 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой          | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года                                  | Гололёд                            | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка              | 1 |
| 12 | «Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток          | Формирование знаний состава двузначного числа 20-29  | Двадцать один, двадцать два и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций                                  | 1 |
| 13 | «Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ.Жизнь зверей зимой | Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь | Кормушка                           | Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности             | 1 |
| 14 | Шнуровочки ЛПЗ.М. Сложение чисел.                    | Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать   | Бант, шнурок, узел                 | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений                      | 1 |
| 15 | «Составление рассказа». ЛПЗ. Ч.Деревья               | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход  | Клён, тополь и т.д.                | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса | 1 |

### III четверть

|        |                                   |                                      |                                     |   |   |
|--------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 1<br>6 | Лабиринты. ЛПЗ.М.Числа 14, 15, 16 | Формирование знаний чисел 14, 15, 16 | Четырнадцать – четырнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций | 1 |
| 1      | «Сходство и                       | Формирование                         | Февраль                             | Расширение                                      | 1 |



|    |   |  |                                 |   |   |
|----|---|--|---------------------------------|---|---|
| 7  | различие». ЛПЗ.РР. Зима.                                      | знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности |                                 | представлений об окружающем мире, пополнение словаря  |   |
| 18 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Числа 17, 18, 19              | Формирование знаний чисел 17, 18, 19   | Семнадцать – семнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций   | 1 |
| 19 | Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной                      | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года  | Капель, сосульки                | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка                                | 1 |
| 20 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Число 20. Состав чисел в пределах 20 | Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20  | Одиннадцатый и т.д.             | Развитие памяти, развитие мыслительных операций   | 1 |
| 21 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья              | Формирование знаний о способах здоровьесбережения  | Простуда                        | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса            | 1 |
| 22 | «Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы                                      | Формирование знаний об углах, их виды  | Тупой, острый, прямой           | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса                               | 1 |
| 23 | «Волшебный мешочек». ЛПЗ.Ч. Кукольный театр                   | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром  | Персонаж, последовательность    | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений | 1 |
| 24 | «Сходства и различия». ЛПЗ.РР. Домашние                       | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе,   | Выгул, кормёжка                 | Социально-бытовая ориентировка, развитие  | 1 |

|        |                                     |  |                              |   |   |
|--------|-------------------------------------|--|------------------------------|---|---|
|        | животные                            | жизни совместно с человеком, уходе                         |                              | мыслительных процессов  |   |
| 2<br>5 | «Мозаика». ЛПЗ.РЯ.Пальчиковый театр | Формирование умения обращаться с пальчиковым театром       | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений | 1 |
| 2<br>6 | «Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Инструменты | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке | Линейка, циркуль             | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка  | 1 |

#### IV четверть

|        |  |  |                             |  |   |
|--------|--|--|-----------------------------|--|---|
| 2<br>7 | «Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Зоопарк    | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними | Зоопарк                     | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса                             | 1 |
| 2<br>8 | «Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела | Формирование знаний частей тела человека   | Конечности, туловище и т.д. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека | 1 |
| 2<br>9 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя    | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности                    | Понедельник, вторник и т.д. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка                                 | 1 |
| 3<br>0 | «Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены     | Формирование знаний гигиены  | Гигиена                     | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления  | 1 |
| 3      | «Зашифрованы                                 | Закрепление  | Круг, квадрат,              | Формирование   | 1 |

|        |  |  |                                      |  |   |
|--------|--|--|--------------------------------------|--|---|
| 1      | й рисунок». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры      | знаний о геометрических фигурах                                | треугольник                          | математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать                      |   |
| 3<br>2 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ.Птицы               | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса | 1 |
| 3<br>3 | «Графический диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники | Формирование знаний о многоугольниках                          | Многоугольник                        | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса                    | 1 |
| 3<br>4 | Диагностическое обследование                 |  |                                      |  | 1 |

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

## РАССМОТРЕНО

на заседании

методического объединения

Протокол №1 от 28.08.2024

## СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Лыгина

от 29.08.2024

## УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ №4

п.г.т. Алексеевка

\_\_\_\_\_ /Т.Н. Соболева/

Приказ № 152-о

от 30.08.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»

АДАптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(ВАРИАНТ 6.1 6.2)



О=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.  
Алексеевка, СN=Соболева Т.Н.,  
E=tanusha080875@mail.ru  
00f3912be085840487  
2024.12.05 23:14:50+04'00'

п.г.т Алексеевка 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» составлена для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ВАРИАНТ 6.1, 6.2). Стандарт начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы.

Данный курс предназначен для учащихся 1 – 4 классов.

**Цель** – формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

## Характеристика коррекционного курса

Диагностика показывает, что несформированность ВПФ

приводит к фрагментарности, поверхностности, а зачастую и к ошибочности знаний.

Дети с несформированностью ВПФ уже с первого класса могут испытывать трудности в обучении, в се больше отставать от своих сверстников. Это приводит к снижению самооценки детей. Задача дефектолога состоит в том, чтобы как можно раньше у младших школьников восполнить пробелы.

В общей системе коррекционно-развивающей работы коррекционный курс «Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата;
- развитие мыслительных операций, как обобщение и абстрагирование, анализ и сравнение, выделение существенных признаков и определение понятий.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Курс «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 1 занятие в неделю 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 часа. Индивидуальное занятие – 20-40 минут Подгрупповые занятия – 20-40 минут, в зависимости от программы обучения учащегося.

Сроки реализации рабочей программы: 4 года.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к письму.

#### **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

### **Познавательные УУД:**

- расширять свои представления о математике и точных науках;
- сравнивать, проводить классификацию;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Развитие психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие слухового внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

## **Способы определения результативности**

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов, обучающихся;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

## **1 класс**

### **Содержание коррекционного курса**

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1.Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради. Овладение начертанием цифр.

3.Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 1 класса отрабатывается на наглядном материале, так как у обучающихся навык чтения в стадии формирования.

Общие и частные понятия. Времена года, посуда (столовая, чайная, кухонная), столовые приборы, мебель, бытовые приборы, овощи, фрукты, ягоды (садовые, лесные), грибы (съедобные, ядовитые),



деревья (хвойные, лиственные), цветы (лесные, луговые, садовые), кустарники, животные (дикие, домашние, хищные, травоядные, всеядные), обувь, головные уборы, одежда, птицы (дикие, домашние, зимующие, перелетные) насекомые, игрушки, продукты питания (мучные, мясные, молочные), транспорт (воздушный, наземный, подземный, водный, железнодорожный, пассажирский), профессии, геометрические фигуры.

Часть и целое. Кастрюля-крышка, шкаф-дверца, телевизор-экран, обувь-подошва, цветок-лепесток, часы-стрелка, тетрадь-страница, квадрат-сторона, рыба-плавник, кустарник-ветка, дом-крыша, птица-крыло.

Причинно-следственные связи. Дождь-лужа, весна-таяние снега, мороз-образование льда, осень-листопад, ветер-волны, подарок-радость, пожар-дым, загар-солнце, победа-награда.

Временная последовательность: времена года, части суток, дни недели, месяцы.

Смысловые сочетания. Например: Холодное, вкусное (мороженное); спелый, сочный (арбуз); красивый, ядовитый (мухомор).

Слова с противоположным значением. Большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, пустой-полный, мягкий-твердый, чистый –грязный, мальчик-девочка, огонь-вода, зима-лето, друг-враг, вверх-вниз.

### Примерное тематическое планирование 1 класс

| №  | Тема  | Кол-во часов | Примерное содержание занятий   |
|----|---|--------------|--|
| 1. | Диагностика   | 2            |  |
| 2. | Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия. | 1            | Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну».   |
| 3. | Понятия общие и частные.  | 1            | Распределить картинки на группы, подобрать обобщающее слово.   |
| 4. | Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет. Соотнесение числа и количества предметов.   | 1            | Счет в прямом и обратном порядке, называние итога: сколько всего? сколько осталось? Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Соотнесение числа и количества предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения. |
| 5. | Понятия общие и частные.  | 1            | Повторение пройденных и изучение новых слов, подобрать недостающий предмет из группы, 4-ый лишний.   |
| 6. | Квадрат и прямоугольник. Овал и круг. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.  | 1            | Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради. Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска шаблонов.   |
| 7. | Понятия общие и частные: конкретизация.   | 1            | Распределение картинок, включая промежуточный вариант. Например: лиса – это животное? А какое животное (дикое или домашнее)?   |
| 8. | Число и цифра 1. Число и цифра 2. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.  | 1            | Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по одному»). Письмо цифры. Образование числа 2. Составление цепочки предметов по правилу.  |
| 9. | Общие и частные: подбор обобщений к парам   | 1            | Работа с тремя карточками. Выбрать пары слов, принадлежащие к одной лексической группе, подобрать обобщение к паре.  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 10. | Число и цифра 3. Число и цифра 4.<br>Развитие слухового внимания и слуховой памяти.                        | 1 | Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. На что похожа цифра (или ее элементы)?». Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. |
| 11. | Часть – целое.   | 1 | Подобрать к предмету части, его составляющие.   |
| 12. | Число и цифра 5. Число и цифра 6.<br>Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия. | 1 | Образование числа 5, 6. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Ориентировка в числовом отрезке 1–6 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.           |
| 13. | Часть – целое.   | 1 | Выбрать части, составляющие единое целое и назвать предмет (на расширенном лексическом материале).  |
| 14. | Диагностика  | 1 |   |
| 15. | Отношения рядоположности между понятиями.  | 1 | Выбрать предметы, которые относятся к одной группе,   |
| 16. | Число и цифра 7. Число и цифра 8.<br>Развитие слухового внимания и слуховой памяти.                        | 1 | Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 8. Анализ и письмо цифры 7. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.   |
| 17. | Установление причинно-следственных связей.   | 1 | Среди предложенных вариантов найти причину явлений и событий.   |
| 18. | Число и цифра 9. Число и цифра 10.<br>Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.                    | 1 | Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 10. Анализ и письмо цифры. Практическое знакомство с составом числа.   |
| 19. | Установление причинно-следственных связей.   | 1 | Выбрать пары картинок, определить, что причина, а что следствие.  |

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
| 20.                    | Решение задач. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.                        | 1 | Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи.  |
| 21.                    | Отношения последовательности между понятиями (временные).   | 1 | Распределить картинки, что сначала, что потом. Распределить картинки, что сначала, что потом (на расширенном лексическом материале).                                |
| 22.                    | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.             | 1 | Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом. |
| 23.                    | Функциональные отношения между понятиями.   | 1 | Подобрать слова, отражающие функциональное назначение данного предмета. По описанию функций или свойств подобрать предмет.  |
| 24.                    | Сложение и вычитание числа 3, 4, 5. Приемы вычисления на схеме. Развитие произвольного внимания и контроля. | 1 | Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.                        |
| 25.                    | Многозначные слова.   | 1 | Подобрать как можно больше значений к многозначному слову. Объяснить значение многозначных слов, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение.      |
| 26.                    | Таблица сложения и вычитания на 7, 8, 9. Развитие произвольного внимания и контроля.                        | 1 | Практическое закрепление сложения и вычитания: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».              |
| 27.                    | Смысловые сочетания.  | 1 | Подбор к существительному прилагательные.   |
| 28.                    | Таблица сложения и вычитания на 10.   | 1 | Практическое закрепление сложения и вычитания на 10: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».        |
| 29.                    | Слова с противоположным значением.  | 1 | Работа с карточками, подобрать слова с противоположным значением.   |
| 30.                    | Переместительное свойство сложения. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.   | 1 | Использование переместительного свойства сложения при решении примеров.   |
| 31.                    | Слова с противоположным значением.  | 1 | Работа с карточками, подобрать слова с противоположным значением.   |
| 32.                    | Диагностика   | 2 |   |
| <b>Итого – 33 часа</b> |   |   |   |

Планируемые результаты в конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок;
- подбирать простые обобщения;
- распределять слова на лексические группы;
- находить слова из одной группы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подбирать слова, отражающие свойство, качество, признак предмета;
- подбирать слова с противоположным значением;
- подбирать слова с близким значением.

***Личностные результаты*** освоения могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками;
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);

– в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

## 2 класс

### Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева- справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 2 класса отрабатывается на сложных понятиях (изучаемый материал усложняется).

Программа 2 класса отрабатывается на сложных понятиях (изучаемый материал усложняется). На каждом занятии учащимся предлагается не более 5 — 7 задач (одного типа).

### Примерное тематическое планирование 2 класс

| №  | Темы         | Кол-во часов | Содержание занятий |
|----|--------------|--------------|--------------------|
| 1. | Диагностика. | 2            |                    |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 2.  | Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Однозначные и двузначные числа. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. | 1 | Игра «Молчанка». Чтение и запись круглых десятков, расположить круглые десятки в порядке возрастания/уменьшения. Устный счет: соотнести число с названием или показать число по названию. Называние и запись чисел в пределах 100. Понятия однозначные и двузначные числа.   |
| 3.  | Понятия общие и частные.   | 1 | Работа с двумя карточками. Распределение слов на группы – общие и частные.   |
| 4.  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.   | 1 | Математический диктант. Замена двузначного числа разрядными слагаемыми. Образование и запись числа по разрядным слагаемым ( $20 + 3 = 23$ ; 2 дес. и 3 ед. = 23). Составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел. Решение составных задач (увеличение/уменьшение с нахождением суммы) с выбором и объяснением действия. |
| 5.  | Понятия общие и частные: конкретизация понятий.  | 1 | Работа с тремя карточками. Распределение понятий от общего к частному, включая промежуточный вариант.  |
| 6.  | Решение и составление задач, обратных заданной. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.  | 1 | <i>Устный счет.</i> «Торопись, да не ошибись». Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам). Заполнение памятки «Как составить и решить задачу обратную данной».  |
| 7.  | Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий.   | 1 | Работа с пятью карточками. Подобрать к понятию более общее, осуществив выбор из 5-ти карточек.   |
| 8.  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  | 1 | «Беглый счет». Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы. Выбор верных неравенств. Закрепление умения решать задачи. Решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной. Дидактическая игра: (задумай число, прибавь к нему..., сколько получилось? Ты задумал...).                               |
| 9.  | Отношения понятий: часть – целое.  | 1 | Подобрать к понятию целому части, его составляющие. Выбрать части, составляющие единое целое и назвать целое (на расширенном лексическом материале).   |
| 10. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.  | 1 | Правила выполнения действий со скобками, обозначение последовательности выполнения действия на карточках без вычисления результата действия. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого и составление задач обратных данной.   |
| 11. | Отношения понятий: часть – целое.  | 1 | Среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).   |



|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 12 | Свойства сложения. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.                             | 1 | Устный счет. «Математическая эстафета». Решение примеров с группировкой слагаемых. Решение примеров с применением переместительного и сочетательного свойств сложения. Закрепление знаний о составе числа. Решение примеров с опорой на таблицу сложения в пределах 20.   |
| 13 | Отношения рядоположности между понятиями.  | 1 | Выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение (на расширенном лексическом материале).   |
| 14 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.                       | 1 | Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.   |
| 15 | Причинно-следственные отношения между понятиями.   | 1 | Среди предложенных вариантов найти причину явлений и событий. Среди предложенных вариантов найти следствие явлений и событий.   |
| 16 | Диагностика  | 1 |   |
| 17 | Причинно-следственные отношения между понятиями.   | 1 | Выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.   |
| 18 | Решение задач. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.  | 1 | Устный счёт. Актуализация знаний (понятие «столько же...»). Решение примеров с устным комментированием. Вычисление значений выражений с взаимопроверкой.  |
| 19 | Отношения последовательности между понятиями (временные).  | 1 | Подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (единицы времени).  |
| 20 | Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Развитие произвольного внимания и контроля. | 1 | Устный счёт. Компоненты сложения. Чтение примеров по карточке-алгоритму: первое слагаемое ....., второе слагаемое ....., сумма ....., из суммы вычли первое слагаемое ....., получили второе слагаемое ....., из суммы вычли второе слагаемое ....., получили первое слагаемое....Выполнение сложения с проверкой по алгоритму и устным пояснением. |
| 21 | Функциональные отношения между понятиями.  | 1 | Подобрать слова, отражающие качество или свойство данного предмета.   |
| 22 | Письменные приемы сложения с переходом через разряд. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.                  | 1 | Устный счёт. Актуализация знаний - табличное сложение с переходом через разряд в пределах 20. Повторение десятичного (разрядного) состава чисел второго десятка. Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки-алгоритма.   |
| 23 | Функциональные отношения между понятиями.  | 1 | Подобрать слова, отражающие функциональное назначение данного предмета. По описанию функций или свойств подобрать предмет.  |
| 24 | Прямоугольник. Квадрат. Развитие зрительного   | 1 | Выбор с помощью треугольника среди предложенных четырехугольников – прямоугольные, квадратные.  |

|                         |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
|                         | восприятия, графomotorных навыков.  |   | Практическое определение прямоугольников и квадратов из группы многоугольников. Решение примеров.  |
| 25                      | Многозначные слова и выражения.   | 1 | Подобрать как можно больше значений к одному слову (омониму). Объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение.   |
| 26                      | Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.   | 1 | Устный счёт. Актуализация знаний состава числа 10.. Запись примера столбиком, обращая внимание, что единицы пишутся под единицами. Проверка вычитания сложением. Решение составных задач.  |
| 27                      | Смысловые сочетания.  | 1 | Подбор к существительному прилагательные.  |
| 28                      | Переместительное свойство умножения. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.                       | 1 | Переместительное свойство поясняется наглядно на рисунках путем сравнения результатов умножения (произведений) при разном порядке сомножителей (подсчет треугольников, кружочков, клеток и т. д. ведется по строкам, а потом по столбцам). Решение задачи с составлением схематического рисунка с устным комментированием. |
| 29                      | Слова-антонимы, слова-синонимы.   | 1 | Работа с карточками, подобрать слова с противоположным значением.  |
| 30                      | Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия. | 1 | Устный счёт. Счет парами. Составление таблицы умножения числа 2, на основе разложения на сумму одинаковых слагаемых.. Чтение и запись таблицы умножения. Игра-соревнование «Кто лучше знает таблицу умножения». Решение примеров на умножение и деление.   |
| 31                      | Слова-антонимы, слова-синонимы.   | 1 | Работа с карточками, подобрать слова с близким значением.  |
| 32                      | Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Развитие произвольного внимания и контроля.                           | 1 | Устный счёт. Математический диктант. Составление таблицы умножения на 3, на основе разложения на одинаковые слагаемые. Чтение и запись таблицы. Запись и вычисление таблицы умножения на слух. Решение примеров. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с опорой на тренажеры.                                     |
|                         | Диагностика   | 2 |  |
| <b>Итого – 35 часов</b> |   |   |  |

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- распределять слова на группы: общие и частные;

- распределять слова на группы: общие, промежуточные, частные;
- производить операцию обобщения и группировать слова по лексическому значению;
- определять взаимосвязь понятий часть и целое;
- называть причину и следствие происшедшего, выстраивать временные цепочки;
- выделять существенные признаки;
- определять значение многозначных слов, подбирать несколько значений к многозначным словам;
- подбирать слова-антонимы, слова-синонимы.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

### **3 класс**

#### **Содержание коррекционного курса**

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 3 класса уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

#### Примерное тематическое планирование 3 класс

| №  | Тема        | Кол-во часов | Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся |
|----|-------------|--------------|---|
| 1. | Диагностика | 2            |   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 2.  | Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.   | 1 | Устный счет. Расположи числа в порядке увеличения/уменьшения. Восстанови алгоритм письменного сложения (вычитания). Распределение геометрических фигур по группам.   |
| 3.  | Понятия общие и частные (повторение). Отношения понятий: часть – целое (повторение).                                    | 1 | Подбор общего понятия к частным. Подбор конкретных понятий к общему (повторение). Повторение: среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).   |
| 4.  | Выражения с переменной. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.  | 1 | Устный счет. «Цепочка». Исключение лишней математической записи среди представленных. Заполнение таблицы: найди значение выражений $a+9$ , $a-7$ . Решение примеров столбиком. Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи.   |
| 5.  | Отношения рядоположности между понятиями (повторение)   | 1 | Повторение: выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение.   |
| 6.  | Связь умножения и сложения. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.   | 1 | Устный счёт. «Веселые задачки». Соотнесение записей сумм одинаковых слагаемых и произведений. Игра «Да, нет».  |
| 7.  | Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение)  | 1 | Повторение: выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.  |
| 8.  | Чётные и нечётные числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.   | 1 | Игра «Постой улицу». У каждого обучающегося домик с номером. Необходимо разместить домик на соответствующую улицу в нужном порядке. Работа на карточках. Обозначить предложенные числа цветом четные- красным, нечетные- зеленым или обведи в кружок только четные числа. Решение примеров на умножение и деление с самопроверкой. |
| 9.  | Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение).   | 1 | Повторение: подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (на расширенном лексическом материале).  |
| 10. | Таблица умножения и деления с числом 3. Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | Устный счёт. Восстановить таблицу умножения. Решение примеров на знание таблицы умножения. Решение задачи с величинами, составление задач обратной данной. Решение уравнений с взаимопроверкой. Решение примеров по цепочке с комментированием.  |
| 11. | Функциональные отношения между понятиями (повторение).  | 1 | Повторение: подобрать слова, отражающие функциональное назначение, качество или свойство данного предмета.   |
| 12. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Развитие произвольного внимания и контроля.                                 | 1 | Устный счет. Игра «Залатай дыры». По типу примеров с окошками.   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога. Соединить выражение и схематический рисунок.   |
| 13. | Многозначные слова и выражения (повторение)  | 1 | Повторение: объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение (на расширенном лексическом материале).  |
| 14. | Таблица умножения и деления с числом 6. Таблица умножения и деления с числом 7.  | 1 | Соедини выражение с его значением. Решение примеров. Решение составной задачи на нахождение произведения и остатка по совместно составленной краткой записи.   |
| 15. | Логические задачи.   | 1 | Решение числовых ребусов. Решение задач на установление закономерностей. Решение логических задач с помощью таблиц.  |
| 16. | Реконструкция предложения из набора слов.  | 1 | Восстановление последовательности слов в простом предложении с количеством слов не более восьми. Восстановление последовательности слов в предложении со сложными причинными или временными связями.   |
| 17. | Таблица умножения и деления с числом 8. Таблица умножения и деления с числом 9. Развитие произвольного внимания и контроля.                                  | 1 | Устный счет. Игра «Фотограф». Запомнить и записать числовой ряд, назвать по какому принципу построен. Восстановить таблицу умножения с числом 8, 9, ранее изученных случаев. Дополнить недостающие случаи. Игра «Парашиотист». Соединить выражение с его значением.  |
| 18. | Диагностика  | 1 |  |
| 19. | Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на однозначное. Развитие произвольного внимания и контроля.  | 1 | Математический диктант. Решение примеров с использованием геометрического материала. Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию. Игра «Сварите борщ». Преобразование величин. Решение задачи с величинами. Найти верные равенства (разные способы деления суммы на число).   |
| 20. | Реконструкция предложения из частей.   | 1 | Составление предложений на знакомом лексическом материале. Составление предложений на незнакомом материале. Составление предложений из частей, выбор нужных частей из множества.   |
| 21. | Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти. | 1 | Устный счёт. Счёт сотнями. Выкладывание чисел карточками с названиями сотен, десятков, единиц с названием чисел. Работа на карточках. Соединить картинку (представлено квадратами или пучками) с записью числа, представленного сотнями, десятками, единицами. Образование трехзначных чисел по устной инструкции. Запись чисел под диктовку. Впиши соседей числа. Решение задачи. |
| 22. | Разъяснение смысла пословиц  | 1 | Определение пословиц, разбор примеров, подбор к конкретным ситуациям. Составление пословиц   |

|                         |  |   |  |
|-------------------------|--|---|--|
|                         |  |   | из набора слов, подбор соответствующего значения и других пословиц с этим значением.   |
| 23.                     | Разъяснение смысла пословиц.   | 1 | Чтение стихов, басен, подбор соответствующих пословиц, характеризующих смысл текстов.  |
| 24.                     | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Развитие произвольного внимания и контроля.       | 1 | Устный счёт. Приемы увеличения/уменьшения в 10/100 раз. Увеличение/уменьшение чисел в 10/100 раз. Сравнение чисел. Образуй числа из цифр.  |
| 25.                     | Понимание смысла текста.   | 1 | Определение текста. Чтение коротких текстов и ответ на вопросы: о ком, о чем, что говорится. Чтение текста, ответы на вопросы, выделение главной мысли.  |
| 26.                     | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.                                    | 1 | Устный счёт. Разделить на группы двузначные/трехзначные. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Найди пару. Найти лишнее выражение, не являющееся суммой разрядных слагаемых.   |
| 27.                     | Понимание смысла текста.   | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ по вопросам, озаглавливание текста, самостоятельная формулировка вопросов.  |
| 28.                     | Приёмы устных вычислений. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.                         | 1 | Устный счёт. Счет круглыми сотнями. Сколько десятков в 230,450... Разбей на группы (45+3,450+30,37-20, 370-200 и т.п.) Решение примеров на деление с остатком.   |
| 29.                     | Понимание смысла текста.   | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы, озаглавливание текста, составление плана текста и пересказ.  |
| 30.                     | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.                           | 1 | Устный счёт. Образуй числа из цифр 1,2,3. Прочитай числа по сумме разрядных слагаемых. Восстановить алгоритм сложения. Восстановить алгоритм вычитания. Решение примеров с комментированием. Решение задачи на нахождение остатка. Решение примеров на умножение деление с окошками. |
| 31.                     | Понимание смысла текста.   | 1 | Чтение текстов со скрытым смыслом, ответы на вопросы, самостоятельная формулировка вопросов, подбор соответствующих пословиц   |
| 32.                     | Приёмы письменного умножения в пределах 1000, умножения и деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 | Устный счёт. Расположи в порядке увеличения/уменьшения. Соотнеси сумму разрядных слагаемых с числом. Запись решение в столбик. Расшифруй слово Решение примеров с комментированием. Цепочка.   |
| 33.                     | Диагностика  | 2 |  |
| <b>Итого – 35 часов</b> |  |   |  |

Планируемые результаты в конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;

- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- решает уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- решает задачи арифметическими способами;
- определять причину и следствие происшедшего;
- восстанавливать предложение из слов, опираясь на смысловую связь;
- составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
- понимать значения пословиц; понимать скрытый смысл.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц;
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения;
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения;
- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- понимании и удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий;
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;



- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

## 4 класс

### Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы. Представление

многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы

измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия

компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и

деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без

скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы

письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел

на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений

(обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата,

проверка вычислений на калькуляторе).

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 4 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).



**Примерное тематическое планирование 4 класс**

| №   | Тема  | Кол-во часов | Содержание   |
|-----|---|--------------|--|
|     | Диагностика   | 2            |  |
| 1.  | Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Развитие произвольного внимания и контроля. | 1            | Читать и записывать числа в пределах 1000, повторения названий разрядов, чисел при сложении и вычитании, связей между результатами и компонентами этих действий, приемов устного сложения и вычитания, закрепления умения решать простые и составные задачи. |
| 2.  | Понятия общие и частные (повторение).   | 1            | Подбор общего понятия к частным. Повторение: среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).  |
| 3.  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.     | 1            | Создавать условия для организации и проведения проверки умения находить сумму нескольких слагаемых, усвоения переместительного и сочетательного свойств сложения, сформированности вычислительных умений и навыков в пределах 1000 с переходом через разряд. |
| 4.  | Отношения рядоположности между понятиями (повторение).  | 1            | Повторение: выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение.   |
| 5.  | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.              | 1            | Понятие «класс числа», развитие умения считать тысячами, опираясь на изученный материал; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.   |
| 6.  | Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение).   | 1            | Повторение: выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.  |
| 7.  | Письменная нумерация. Чтение чисел. Запись чисел. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.                         | 1            | Записывать и читать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи.  |
| 8.  | Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение)  | 1            | Повторение: подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (на расширенном лексическом материале).  |
| 9.  | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.                        | 1            | Развитие умений записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать многозначные числа.   |
| 10. | Функциональные отношения между понятиями (повторение).  | 1            | Повторение: подобрать слова, отражающие функциональное назначение, качество или свойство данного предмета.   |
| 11. | Многозначные слова и выражения (повторение).  | 1            | Повторение: объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение (на расширенном лексическом материале).  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 12. | Устные и письменные приемы вычислений. Развитие зрительного восприятия, графомоторных навыков.   | 1 | Развитие умений составлять алгоритм письменного вычитания, когда приходится занимать единицу через один или несколько разрядов, решать примеры на деление с остатком и задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. |
| 13. | Логические задачи  | 1 | Решение числовых ребусов. Решение логических задач с помощью таблиц.  |
| 14. | Сложение и вычитание величин. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.   | 1 | Письменные приемы сложения и вычитания величин, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.   |
| 15. | Реконструкция предложения из набора слов.  | 1 | Восстановление последовательности слов в простом предложении с количеством слов не более восьми (1-ое слово дается с большой буквы, слова в нужном падеже).   |
| 16. | Диагностика  | 1 |   |
| 17. | Реконструкция предложения из частей.   | 1 | Составление предложений на знакомом лексическом материале. Составление предложений на незнакомом материале. Составление предложений из частей, выбор нужных частей из множества.  |
| 18. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.   | 1 | Развитие умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действий умножения и деления, выполнять проверку вычислений, вычисления с величинами, решать уравнения и составные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.   |
| 19. | Умножение числа на произведение. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. | 1 | Способы умножения числа на произведение, развитию умения умножать число на произведение, выбирая удобный способ, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.  |
| 20. | Разъяснение смысла пословиц.   | 1 | Определение пословиц, разбор примеров, подбор к конкретным ситуациям. Составление пословиц из набора слов, подбор соответствующего значения.  |
| 21. | Перестановка и группировка множителей. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.   | 1 | Развитие умений переставлять и группировать множители, выполнять геометрические построения, развитию вычислительных навыков.  |

|                         |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
| 22.                     | Разъяснение смысла пословиц.  | 1 | Составление пословиц из частей, подбор соответствующего значения и других пословиц с этим значением. Чтение стихов, басен, подбор соответствующих пословиц, характеризующих смысл текстов.   |
| 23.                     | Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | Способы деления числа на произведение, развитию умения делить число на произведение,   |
| 24.                     | Понимание смысла текста.  | 1 | Определение текста. Чтение коротких текстов и ответ на вопросы: о ком, о чем, что говорится. Чтение текста, ответы на вопросы, выделение главной мысли.  |
| 25.                     | Прием умножения на двузначное число. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.                                  | 1 | Способы умножения на двузначное число, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, составлять по задаче выражения с переменными.  |
| 26.                     | Понимание смысла текста.  | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ по вопросам, озаглавливание текста, самостоятельная формулировка вопросов. Чтение текста, ответы на вопросы, озаглавливание текста, составление плана текста и пересказ.  |
| 27.                     | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.           | 1 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.   |
| 28.                     | Умножение на двузначные и трехзначные числа.  | 1 | Развитие умений применять алгоритмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать текстовые задачи и уравнения, находить значения выражений с переменными. |
| 29.                     | Письменное деление на двузначное число. Развитие произвольного внимания и контроля.                                     | 1 | Приемы письменного деления трехзначного числа на двузначное, когда в частном получается однозначное число, развитие умений решать текстовые задачи, находить значения выражений с переменными, определять верные и неверные неравенства.                           |
| 30.                     | Понимание смысла текста.  | 1 | Чтение текстов со скрытым смыслом, ответы на вопросы, самостоятельная формулировка вопросов, подбор соответствующих пословиц.  |
| 31.                     | Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание.  | 1 | Создавать условия для систематизации и уточнения полученных знаний, закрепления и совершенствования формируемых умений.  |
| 32.                     | Диагностика   | 2 |  |
| <b>Итого - 35 часов</b> |   |   |  |

Планируемые результаты в конце 4-го класса обучающийся знает/понимает/умеет:

- названия и последовательность чисел в пределах 1000 000;
- порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- читать, записывать пределах миллиона;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- решать задачи в 1—3 действия;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
- объяснять значения пословиц; понимать скрытый смысл;
- объяснять, подбирать другие пословицы с аналогичным значением;
- решать логические задачи.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц;
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения;
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения;
- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- понимании и удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий;
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умения аргументировать свое мнение;
- умения распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения адекватно оценить поведение партнера;
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

**Программно-методические обеспечения:**

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- наглядный материал по лексическим темам (для индивидуальных и групповых занятий);
- наглядный материал по речемыслительной деятельности (опорные карточки для индивидуальных и групповых занятий);
- презентации;
- дидактические игры и пособия;
- В.В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности;
- В.В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Многозначность существительных в русском языке. 80 цветных карточек;
- В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Многозначность глаголов в русском языке. 80 цветных карточек;
- демонстрационный материал для фронтальных занятий Антонимы. Издательство Книголюб;
- игровое пособие «Слова – обобщения». 130 карточек. ФГОС;
- обобщающие понятия. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство Книголюб;
- развивающие печатные материалы: сайт [beclever.cc](http://beclever.cc);

**Материально-техническое обеспечение**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, индивидуальные наборы счетных палочек.

Для работы в тетради используются тетради в крупную клетку, карандаши (простой и цветные).



## **Литература:**

-Учебное пособие Акимовой М.К.\ Козловой В.Т. “Психологическая коррекция умственного развития школьников”, по программе 1 года обучения «Развитие мыслительных действий с понятиями», рецензенты: д-р психологич. Наук, член-корреспонд-т Академии образования РФ, проф-р И.В. Дубровина; канд. Психологич. Наук, доцент МГППИ Г.П. Логинова  
-Е.В. Языканова Развивающие задания 1-4 класс. ФГОС

Приложение 1

## Протокол обследования учащегося 1 класса

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

| Исследуемые параметры                                       | Содержание  | Динамика усвоения |          |       |
|---|---|-------------------|----------|-------|
|   |   | Начало            | Середина | Конец |
| <b>Зрительное восприятие</b>                                |   |                   |          |       |
| <b>Константность, целостность, осмысленность восприятия</b> | Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложенные» изображения, «Недорисованные» изображения, «Химеры».                                  |                   |          |       |
| <b>Часть и целое</b>  | Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами. |                   |          |       |
| <b>Пространственно-временные представления</b>              |   |                   |          |       |
| <b>Ориентировка в ближайшем пространстве</b>                | Знать и называть части тела и их пространственное расположение; использовать в речи пространственные термины, предлоги.                           |                   |          |       |
| <b>Временная ориентировка</b>                               | Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток.  |                   |          |       |
| <b>Конструирование</b>                                      | Складывать узоры из кубиков «Кубики КООСА» (4 кубика), конструировать палочки по демонстрируемому образцу.  |                   |          |       |
| <b>Внимание</b>   |   |                   |          |       |
| <b>Объем, устойчивость</b>                                  | Таблица Шульте.   |                   |          |       |
| <b>Концентрация, переключение</b>                           | Корректурная проба.   |                   |          |       |
| <b>Память</b>   |   |                   |          |       |
| <b>Зрительная память</b>                                    | Запоминание 10 картинок.  |                   |          |       |
| <b>Слухоречевая память</b>                                  | Запоминание 10 слов.  |                   |          |       |
| <b>Тормозилось следов слухоречевой памяти</b>               | Воспроизведение 10 слов через 20-30 минут.  |                   |          |       |
| <b>Смысл помогает запоминанию</b>                           | Ассоциативное запоминание.  |                   |          |       |
| <b>Мышление</b>   |   |                   |          |       |
| <b>Причинно-следственные связи</b>                          | Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.    |                   |          |       |
| <b>Понимание скрытого смысла</b>                            | Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, доступных пословиц.   |                   |          |       |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>Обобщение</b>                        | Проводить обобщения. Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и доступном вербальном уровне. Объяснять свой выбор. |  |  |  |
| <b>Выделение существенных признаков</b> | Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать житейские понятия.       |  |  |  |
| <b>Программные знания</b>               |   |  |  |  |
| <b>Математика</b>                       | Знание геометрических фигур.  |  |  |  |
|   | Счет прямой и обратный в пределах 10-ти.  |  |  |  |
|   | Порядковый и количественный счет.   |  |  |  |
|   | Соотнесение числа и количества.   |  |  |  |
|   | Состав числа до 10.   |  |  |  |
|   | Счетные операции сложения и вычитания.  |  |  |  |
|   | Решение простых задач.  |  |  |  |

Критерии оценки:

- 1 – не сформировано
- 2 – в стадии формирования
- 3 – сформировано частично
- 4 – сформировано
- 5 – закреплено

### Протокол обследования учащегося 2 класса.

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

| Исследуемые параметры                            | Содержание   | Динамика усвоения |          |       |
|--|--|-------------------|----------|-------|
|  |  | Начало            | Середина | Конец |
| <b>Зрительное восприятие</b>                     |  |                   |          |       |
| <b>Константность, целостность, осмысленность</b> | Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложенные» изображения, «Недорисованные» изображения, «Химеры». |                   |          |       |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>восприятия</b>                              |   |  |  |  |
| <b>Часть и целое</b>                           | Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами. |  |  |  |
| <b>Пространственно-временные представления</b> |   |  |  |  |
| <b>Ориентировка в ближайшем пространстве</b>   | Использовать в речи пространственные термины, предлоги. Понимать и употреблять логико-грамматические конструкции.                                 |  |  |  |
| <b>Временная ориентировка</b>                  | Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток. Ориентироваться по часам.  |  |  |  |
| <b>Конструирование</b>                         | Складывать узоры из кубиков (9-16 кубиков).   |  |  |  |
| <b>Внимание</b>                                |   |  |  |  |
| <b>Объем, устойчивость</b>                     | Таблица Шульте.   |  |  |  |
| <b>Концентрация, переключение</b>              | Корректурная проба.   |  |  |  |
| <b>Память</b>                                  |   |  |  |  |
| <b>Зрительная память</b>                       | Запоминание 10 символов.  |  |  |  |
| <b>Слухоречевая память</b>                     | Запоминание 10 слов.  |  |  |  |
| <b>Тормозилось следов слухоречевой памяти</b>  | Воспроизведение 10 слов через 20-30 минут.  |  |  |  |
| <b>Смысл помогает запоминанию</b>              | Ассоциативное запоминание.  |  |  |  |
| <b>Мышление</b>                                |   |  |  |  |
| <b>Причинно-следственные связи</b>             | Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.    |  |  |  |
| <b>Понимание скрытого смысла</b>               | Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, пословиц.   |  |  |  |
| <b>Обобщение</b>                               | Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и вербальном уровне, Объяснять свой выбор, проводить обобщения.                                     |  |  |  |
| <b>Выделение существенных признаков</b>        | Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать понятия.   |  |  |  |
| <b>Программные знания</b>                      |   |  |  |  |
| <b>Математика</b>                              | Знание геометрических фигур.  |  |  |  |
|  | Счет до 20 прямой и обратный.   |  |  |  |
|  | Состав числа до 20.   |  |  |  |
|  | Счетные операции сложения и вычитания в пределах 20-ти.   |  |  |  |
|  | Решение составных задач.  |  |  |  |

|  | 2-ое полугодие                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Числовой ряд до 100.                                 |  |  |  |
|  | Сравнение чисел.                                     |  |  |  |
|  | Навык устных и письменных вычислений в пределах 100. |  |  |  |
|  | Решение простых и составных задач.                   |  |  |  |
|  | Таблица умножения на 2 и 3.                          |  |  |  |

Критерии оценки:

- 1 – не сформировано
- 2 – в стадии формирования
- 3 – сформировано частично
- 4 – сформировано
- 5 – закреплено

### Протокол обследования учащегося 3 класса.

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

| Исследуемые параметры                                       | Содержание  | Динамика усвоения |          |       |
|---|---|-------------------|----------|-------|
|   |   | Начало            | Середина | Конец |
| <b>Зрительное восприятие</b>                                |   |                   |          |       |
| <b>Константность, целостность, осмысленность восприятия</b> | Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложённые» изображения, «Недорисованные» изображения, «Химеры».                                  |                   |          |       |
| <b>Часть и целое</b>  | Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами. |                   |          |       |
| <b>Пространственно-временные представления</b>              |   |                   |          |       |
| <b>Временная ориентировка</b>                               | Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток. Ориентироваться по часам.  |                   |          |       |
| <b>Конструирование</b>                                      | Складывать узоры из кубиков (9-16 кубиков).   |                   |          |       |
| <b>Причинно-следственные зависимости</b>                    | Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.    |                   |          |       |
| <b>Внимание</b>   |   |                   |          |       |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <b>Объем, устойчивость</b>                    | Таблица Шульте.   |  |  |  |  |
| <b>Концентрация, переключение</b>             | Корректурная проба.   |  |  |  |  |
| <b>Память</b>                                 |   |  |  |  |  |
| <b>Зрительная память</b>                      | Запоминание 10 символов.  |  |  |  |  |
| <b>Слухоречевая память</b>                    | Запоминание 10 слов.  |  |  |  |  |
| <b>Тормозилось следов слухоречевой памяти</b> | Воспроизведение 10 слов через 20-30 минут.  |  |  |  |  |
| <b>Смысл помогает запоминанию</b>             | Ассоциативное запоминание.  |  |  |  |  |
| <b>Мышление</b>                               |   |  |  |  |  |
| <b>Понимание скрытого смысла</b>              | Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, пословиц.   |  |  |  |  |
| <b>Обобщение</b>                              | Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и вербальном уровне. Объяснять свой выбор, проводить обобщения. |  |  |  |  |
| <b>Выделение существенных признаков</b>       | Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать понятия.       |  |  |  |  |
| <b>Программные знания</b>                     |   |  |  |  |  |
| <b>Математика</b>                             | Числовой ряд до 100.  |  |  |  |  |
|   | Сравнение чисел.  |  |  |  |  |
|   | Навык устных и письменных вычислений в пределах 100.  |  |  |  |  |
|   | Решение простых и составных задач.  |  |  |  |  |
|   | Таблица умножения на 2 и 3.   |  |  |  |  |
|   | <b>2-ое полугодие</b>   |  |  |  |  |
|   | Разряды чисел в пределах 1000.  |  |  |  |  |
|   | Чтение и запись в пределах 1000.  |  |  |  |  |
|   | Сравнение чисел в пределах 1000.  |  |  |  |  |
|   | Навык устных и письменных вычислений в пределах 1000.   |  |  |  |  |
|   | Решение простых и составных задач.  |  |  |  |  |
|   | Таблица умножения.  |  |  |  |  |

Критерии оценки:

- 1 – не сформировано
- 2 – в стадии формирования
- 3 – сформировано частично
- 4 – сформировано
- 5 – закреплено

## Протокол обследования учащегося 4 класса.

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

| Исследуемые параметры                                       | Содержание  | Динамика усвоения |          |       |
|---|---|-------------------|----------|-------|
|   |   | Начало            | Середина | Конец |
| <b>Зрительное восприятие</b>                                |   |                   |          |       |
| <b>Константность, целостность, осмысленность восприятия</b> | Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложенные» изображения, «Недорисованные» изображения, «Химеры».                                  |                   |          |       |
| <b>Часть и целое</b>  | Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами. |                   |          |       |
| <b>Пространственно-временные представления</b>              |   |                   |          |       |
| <b>Ориентировка в ближайшем пространстве</b>                | Использовать в речи пространственные термины, предлоги. Понимать и употреблять логико-грамматические конструкции.                                 |                   |          |       |
| <b>Временная ориентировка</b>                               | Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток. Ориентироваться по часам.  |                   |          |       |
| <b>Конструирование</b>                                      | Складывать узоры из кубиков (9-16 кубиков).   |                   |          |       |
| <b>Внимание</b>   |   |                   |          |       |
| <b>Объем, устойчивость</b>                                  | Таблица Шульте.   |                   |          |       |
| <b>Концентрация, переключение</b>                           | Корректурная проба.   |                   |          |       |
| <b>Память</b>   |   |                   |          |       |
| <b>Зрительная память</b>                                    | Запоминание 10 символов.  |                   |          |       |
| <b>Слухоречевая память</b>                                  | Запоминание 10 слов.  |                   |          |       |
| <b>Тормозилось следов слухоречевой памяти</b>               | Воспроизведение 10 слов через 20-30 минут.  |                   |          |       |
| <b>Смысл помогает запоминанию</b>                           | Ассоциативное запоминание.  |                   |          |       |
| <b>Мышление</b>   |   |                   |          |       |
| <b>Причинно-следственные зависимости</b>                    | Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.    |                   |          |       |
| <b>Понимание скрытого смысла</b>                            | Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, пословиц.   |                   |          |       |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <b>Обобщение</b>                        | Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и вербальном уровне, Объяснять свой выбор, проводить обобщения. |  |  |  |  |
| <b>Выделение существенных признаков</b> | Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать понятия.       |  |  |  |  |
| <b>Программные знания</b>               |   |  |  |  |  |
| <b>Математика</b>                       | Числовой ряд в пределах 1000.   |  |  |  |  |
|   | Разряды чисел в пределах 1000.  |  |  |  |  |
|   | Чтение и запись чисел в пределах 1000.  |  |  |  |  |
|   | Навык устных и письменных вычислений в пределах 1000.   |  |  |  |  |
|   | Решение простых и составных задач.  |  |  |  |  |
|   | Таблица умножения.  |  |  |  |  |
|   | <b>2-ое полугодие</b>   |  |  |  |  |
|   | Разряды и классы в пределах 1 000 000.  |  |  |  |  |
|   | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  |  |  |  |  |
|   | Сложение, вычитание.  |  |  |  |  |
|   | Умножение и деление.  |  |  |  |  |
|   | Названия компонентов и результатов арифметических действий.   |  |  |  |  |
|   | Таблица умножения.  |  |  |  |  |
|   | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  |  |  |  |  |
|   | Решение задачи в 1—3 действия.  |  |  |  |  |

Критерии оценки:

- 1 – не сформировано
- 2 – в стадии формирования
- 3 – сформировано частично
- 4 – сформировано
- 5 – закреплено

Приложение 2

#### Диагностика развития учащихся

| № п/п | Разделы         | Методики   | Источники   |
|-------|-----------------|--|---|
| 1.    | <b>Мышление</b> | -Простые аналогии.<br>-Исключение лишнего.<br>-Изучение скорости мышления. | 1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей |



|    |                 |   |   |
|----|-----------------|---|---|
|    |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбор парных аналогий.</li> <li>-Простые невербальные аналогии.</li> <li>-Выделение двух существенных признаков.</li> <li>-Исключение предметов.</li> <li>-Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления.</li> <li>-Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок.</li> <li>-Понимание прочитанного текста.</li> <li>-Понимание сюжетной картины.</li> <li>-Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом.</li> </ul> | <p>дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p> <p>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002</p> <p>3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</p>   |
| 2. | <b>Память</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение типа памяти</li> <li>- Изучение логической и механической памяти.</li> <li>- Запоминание 10 слов (по А. Р. Лурия).</li> <li>- Запоминание двух групп слов.</li> <li>- Исследование зрительной памяти.</li> </ul>   | <p>1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p> <p>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002</p> <p>3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</p> |
| 3. | <b>Внимание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение переключения внимания.</li> <li>- Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова).</li> <li>- Методика Пьерона — Рузера.</li> <li>- Корректирующая проба.</li> <li>- Таблицы Шульте.</li> <li>- Счет по Е. Крепелину.</li> </ul>  | <p>1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p> <p>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002</p> <p>3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</p> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 4. | <b>Восприятие</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Узнавание реалистических изображений.</li> <li>- Узнавание перечеркнутых изображений.</li> <li>- Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)</li> <li>-Узнавание недорисованных изображений.</li> <li>- Буквенный гнозис.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</li> <li>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002</li> <li>3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</li> </ol> |
| 6. | <b>Сформированность пространственных представлений.</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов.</li> <li>- Складывание разрезных картинок.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</li> </ol>   |
| 7. | <b>Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций.</li> <li>- Понимание временных последовательностей и интервалов времени.</li> <li>- Понимание условий задач.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</li> </ol>   |
| 8. | <b>Развитие мелкой моторики</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Графические пробы</li> <li>- Анализ школьных тетрадей</li> </ul>   |  |

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

## РАССМОТРЕНО

на заседании

методического объединения

Протокол №1 от 28.08.2024

## СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Лыгина

от 29.08.2024

## УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ №4

п.г.т. Алексеевка

\_\_\_\_\_/Т.Н. Соболева/

Приказ № 152-о

от 30.08.2024

### Рабочая программа дефектологического сопровождения Коррекционно-развивающих занятий, обучающихся с ОВЗ УО интеллектуальные нарушения 1-4 класс



О=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.  
Алексеевка, CN=Соболева Т.Н.,  
E=tanusha080875@mail.ru  
00f3912be085840487  
2024.12.05 23:17:26+04'00'

п. г. т. Алексеевка 2024

## Содержание программы

| №    | Содержание  | стр |
|------|---|-----|
|      | I. Целевой раздел                                       | 3   |
| 1.1  | Пояснительная записка                                   | 3   |
| 1.2  | Цель и задачи рабочей образовательной программы         | 4   |
| 1.3. | Общая характеристика программы                          | 5   |
| 1.4. | Описание места коррекционного курса в учебном плане     | 16  |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения коррекционного курса    | 16  |
| 1.6. | Система контроля и результативности программы           | 19  |
|      | II. Содержательный раздел                               | 20  |
| 2.1  | Учебный план  | 20  |
| 2.2. | Содержание программы                                    | 21  |
| 2.3. | Методическое обеспечение программы                      | 28  |
| 2.4  | Организация системы взаимодействия с педагогами КОУ     | 29  |
| 2.5. | Взаимодействие с семьями обучающихся                    | 30  |
|      | III. Организационный раздел                             | 31  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение                     | 31  |
| 3.2. | Список литературы                                       | 32  |
|      | <i>Приложение.</i> Календарно-тематическое планирование | 33  |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дефектологических занятий предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является учебная деятельность, все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят учебный и обучающий характер. Занятия насыщены разнообразными упражнениями, заданиями и развивающими играми. Данная программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный образовательный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Уставные и локальные акты организации.

### **Актуальность программы**

К числу важнейших задач работы по данной программе относится повышение эффективности и качества обучения детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, имеющих недоразвитие интеллектуальной сферы. Программа дефектологических занятий направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения. Учитываются принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него умения и навыки, что обеспечивает его поступательное развитие.

### **1.2. Цель и задачи рабочей образовательной программы**

**Цель:** создание специальных педагогических условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении образовательной программы, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

#### **Задачи:**

#### **1. Коррекционно-развивающие**

##### Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

##### Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;

– Развитие зрительной памяти и внимания;  
– Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

– Развитие пространственных представлений и ориентации;

– Развитие представлений о времени;

– Развитие слухового внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

– Навыков соотнесенного анализа;

– Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

– Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

– Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие наглядно-образного мышления;

– Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

– Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях:

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.

## **2. Образовательные задачи:**

- формирование учебной мотивации.
- формирование и развитие навыков социального поведения.
- формирование базовых учебных действий.
- формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

## **3. Воспитательные задачи:**

- воспитывать дисциплинированность.
- навык работать в паре (договариваться, соблюдать очередность).

### **1.3. Общая характеристика программы**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа имеет под собой теоретические и методологические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, организацию и реализацию работы по программе:

*Онтогенетический принцип.* Учитывает закономерности развития в норме. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом закономерностей и

последовательности формирования высших психических функций развития ребенка. Важно для начала определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную образовательную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

*Принцип развития.* Принцип предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

*Принцип учета структуры дефекта.* Принцип предполагает необходимость учета структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных признаков.

*Принцип системного подхода.* Принцип основывается на сложности структуры дефекта и определяется взаимодействием внутрисистемных нарушений.

*Принцип комплексности.* Отклонение в развитии и поведении это не только результат психофизиологического состояния, но и результат активного воздействия на них родителей и ближайшего окружения. Успех коррекционной работы зависит от тесной взаимосвязи всех специалистов и родителей.

*Этиопатогенетический принцип.* Учет совокупности этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы. Именно глубокое всестороннее изучение ребенка является основой для выбора оптимального варианта коррекционной работы.

*Принцип индивидуализации.* Учитываются возможности, возраст и особенности развития и потребностей каждого ребенка. Эффективность обучения зависит от соответствия избираемых воздействий возможностям ребенка.

*Принцип признания.* Признание каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. Это принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

*Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.* Принцип раскрывается в ряде положений, касающихся регулярности занятий и системы чередования нагрузок с отдыхом, а также последовательности занятий и взаимосвязи между различными сторонами их содержания.

*Принцип постепенности.* Данный принцип предполагает обучение и усвоение знаний в определенном порядке, строгой системе. Это относится как к содержанию, так и к процессу обучения.

*Принцип наглядности.* Средства наглядности (натуральная, изобразительная, объёмная) используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении знаний, формировании умений и навыков, при выполнении домашних заданий, при проверке усвоения учебного материала.



*Принцип доступности.* Учебный материал должен быть доступным и соответствовать требованиям, методам, приемам и условиям образования, а также индивидуальным и возрастным особенностям детей.

*Принцип прочности освоения результатов.* Знания, умения и навыки, которые ребенок получает на НОД, обладают свойством их воспроизведения и применения в различных условиях речевой, познавательной и эмоционально-волевой деятельности ребенка.

*Принцип научности.* Необходимо формировать у обучающихся научные знания. Он реализуется в анализе учебного материала, выделения в нем важных идей, использование достоверных научных знаний, фактов и примеров, а также стандартных научных терминов.

*Принцип дифференцированного подхода.* Принцип дает возможность создавать обучающую систему, обеспечивающую потребности каждого ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей.

Важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились работы; деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); положение о ведущей роли обучения в развитии Л.С. Выготского; теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); концепция развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина); положения о реализации образовательных потребностей детей с отклонениями в развитии средствами специального образования (Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, В.В. Воронкова, Е.А. Екжанова, В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева).

В процессе реализации рабочей программы применяются следующие технологии:

#### Технология коррекционно-развивающего обучения

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Технология КРО – это процесс воспитания, обучения, развития, при использовании специальных коррекционных педагогических средств и методов, способных обходить все психофизические нарушения, создавать необходимые условия для развития конкретной личности каждого ученика для успешной дальнейшей интеграции и адаптации в социум.

#### Технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения, учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, создает комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивает их мышление, самостоятельность.

В настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений школы. Технология разноуровневого обучения – это технология

организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Чаще всего проверочные разноуровневые работы на контроль - обобщающих уроках. Определяется целью то, что ученик должен усвоить в конце раздела и составляются задания (разноуровневые). Можно также применять и при изучении новой темы. Объясняется материал от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке.

Анализируя знания учащихся с применением элементов разноуровневого обучения можно сделать следующие выводы:

- это обучение способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- повышается рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация учения;
- повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения учителем и учениками.

#### Технология проблемного обучения

На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

Игровые технологии Практика показывает, что занятия с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.

Таким образом, дидактическая игра на занятиях пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции,

наполнять жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка.

При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываются интересы и склонности ребенка.

Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличиваются уровень сложности игры или задания, которые определяются строго индивидуально для каждого ребёнка.

### Информационно-коммуникационные технологии

Внедрение ИКТ в специальных (коррекционных) школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире. ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более длительный срок. Одним словом, проводя занятия с использованием данной технологии, пользуемся принципом: «Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь» - это утверждение лишним раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для детей с особыми образовательными потребностями.

Информационные технологии на занятиях используются в различных вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Создание занятий–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Занятия становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Ученики с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя, при этом, центральный, проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания ребенком материала.

### Технология нравственного воспитания

способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств. Развитие и становление у учащихся гуманной позиции по отношению к окружающим его людям. Развивает самовоспитание.

Здоровьесберегающие технологии, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация занятия.

Образовательные технологии позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, включают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

### **Характеристика детей школьного возраста интеллектуальной сферы с лёгкой степенью умственной отсталости.**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-

личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является **мышление**, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и

дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности **восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных

с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и



взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

**Учебная деятельность** – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

**Чтение.** Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

**При письме** особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

**Нарушения деятельности анализаторов.** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью,

должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

#### 1.4. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане дефектологический курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». Основной формой организации коррекционного процесса являются занятия.

Занятия проводятся по 2 человека один раз в неделю по 40 минут, так и индивидуально один раз в неделю по 20 минут.

Данный дефектологический курс связан с содержанием всех образовательных областей: «Русский язык», «Чтение», «Математика» «Ознакомление с окружающим миром».

Данная программа рассчитана на 4 года обучения с 1-го по 4-й класс по 1 часу в неделю, 34 часов (34 недели), 33 часа (33 недели) для 1 класса с учетом дополнительных каникул. Количество часов может изменяться по усмотрению учителя-дефектолога, а также исходя из состава класса.

| Класс   | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных недель в году | Количество учебных часов в году |
|---------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1 класс | 1                                 | 33                               | 33                              |
| 2 класс | 1                                 | 34                               | 34                              |
| 3 класс | 1                                 | 34                               | 34                              |
| 4 класс | 1                                 | 34                               | 34                              |

#### 1.5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

##### Предметные результаты:

| <u>Минимальный уровень:</u>  | <u>Достаточный уровень:</u>   |
|--|---|
| <b>1 класс</b>   |   |
| <p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать краткое описание объектов и явлений;</li> <li>- узнавать предметы по заданным признакам;</li> <li>- сравнивать предметы по внешним признакам;</li> <li>- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;</li> <li>- сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>- опосредовать свою деятельность речью;</li> </ul> | <p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>- выделять существенные признаки предметов;</li> <li>- сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>- обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>- классифицировать явления, предметы;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- выявлять функциональные отношения между понятиями;</li> <li>- выявлять закономерности и проводить аналогии.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>2 класс</b></p>   |  |
| <p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать основные цвета;</li> <li>-различать вкусовые качества;</li> <li>-конструировать предметы из геометрических фигур;</li> <li>- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;</li> <li>-ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;</li> </ul>             | <p>Сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;</li> <li>-различать основные цвета и их оттенки;</li> <li>-конструировать предметы из геометрических фигур,</li> <li>-узнавать предмет по части;</li> <li>-определять на ощупь разные свойства предметов;</li> <li>-находить различия у двух сходных сюжетных картинок;</li> <li>-различать «наложенные» изображения предметов;</li> <li>-различать вкусовые качества;</li> <li>-сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;</li> <li>-различать характер мелодии;</li> <li>-ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;</li> <li>-соотносить времена года с названиями месяцев.</li> </ul>         |
| <p><b>3 класс</b></p>   |  |
| <p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленно выполнять действия по 3-4 инструкции педагога.</li> <li>- дорисовывать незаконченные изображения.</li> <li>- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.</li> <li>-сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.</li> </ul> | <p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;</li> <li>-группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;</li> <li>-составлять цветовую гамму от темного до светлого;</li> <li>-определять на ощупь поверхность предметов;</li> <li>-зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам;</li> <li>-различать запахи и вкусовые качества;</li> <li>-сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;</li> <li>-действовать по звуковому сигналу;</li> <li>-адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;</li> <li>-выражать пространственные отношения с помощью предлогов;</li> <li>-определять время по часам.</li> </ul> |
| <p><b>4 класс</b></p>   |  |
| <p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков,</li> <li>- распознавать и называть части тела и</li> </ul>   | <p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам;</li> <li>смешивать цвета;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя;</li> <li>- усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;</li> <li>- понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро;-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить нереальные элемент «нелепых» картинок;</li> <li>-определять противоположные качества и свойства предметов;</li> <li>-определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;</li> <li>-моделировать расположение предметов в заданном пространстве;</li> <li>-пользоваться календарем;</li> <li>-определять возраст людей.</li> <li>-определять время по часам.</li> <li>-знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час;</li> </ul> |
|---|---|

### **Личностные результаты:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Достижение базовых учебных действий:**

#### - познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

#### - регулятивных учебных действий:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### - коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **1.6. Система контроля и результативности программы**

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики дефектологического обследования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Первичная диагностика проводится перед началом реализации программы с целью определения уровня актуального развития обучающегося, выявления личностных особенностей и особенностей поведения обучающегося. Форма проведения – индивидуальная, подгрупповая.

Методы:

- наблюдение, сбор анамнестических данных у родителей (законных представителей) о обучающемся;
- диагностика познавательного развития обучающегося (данные заносятся в диагностическую карту).

Итоговая диагностика – оценка качества усвоения обучающимся всего объема содержания программы (по окончании курса).

Форма и методы итоговой диагностики соответствует первичной диагностике.

#### **Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

| Вид контроля | Время проведения контроля                  | Цель проведения контроля                                  | Формы и средства выявления результата                             | Формы фиксации и предъявления результата  |
|--------------|--|---|---|---|
| Первичный    | Сентябрь (год начала реализации программы) | Определение уровня развития устной и письменной речи      | Диагностика<br>Собеседование<br>Наблюдение<br>Контрольный диктант | Индивидуальный образовательный маршрут, журнал посещаемости, рабочие тетради, диагностические карты |
| Текущий      | В течение всего учебного года              | Определение степени усвоения учащимися учебного материала | Анализ задания, презентация, выставка                             | Аналитический материал, фото, материалы текущей работы обучающихся, методические разработки         |
| Итоговый     | Май  | Определение степени усвоения учащимися учебного материала | Контрольный опрос, самоанализ и самооценка обучающихся            | Отзывы детей и родителей, публикации в СМИ, видеозапись, грамоты, дипломы                           |

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

| п/п | Наименование раздела           | Количество часов | Форма контроля                                       |
|-----|--------------------------------|------------------|--|
| 1   | Диагностика и консультирование | 2                | Протокол обследования.<br>Консультирование родителей |

|        |                                  |                           |  |
|--------|----------------------------------|---------------------------|--|
| 2      | Коррекционно-развивающие занятия | 32                        | Учебный план; коррекционно-развивающие занятия |
| Итого: |                                  | 34 (33 часа для 1 класса) |  |

## 2.2. Содержание программы

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план-выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программ нового материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, развитие связной речи), знакомство с окружающим миром, развитие математических представлений.

Коррекционные упражнения: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию подвижности и гибкости кистей рук, упражнения на развитие внимания (концентрацию, распределение, переключаемость), так как от способности ребенка к произвольной деятельности зависит результат всей его работы, задания на коррекцию и развитие памяти, всех ее видов и свойств, упражнения на развитие восприятия формы, размера, цвета предметов, пространственных отношений и временных представлений,

графические упражнения (обводки по точкам, шаблонам, трафаретам, штриховки, рисунки по инструкции) и другие задания на коррекцию и развитие операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, установления логических связей между предметами и явлениями). Занятия имеют коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Все задания направлены на закрепление и расширение знаний, полученных во время изучения учебных предметов. Следуя принципу динамичности восприятия, с каждым занятием задания усложняются, увеличивается объем материала, предлагаемого для восприятия и запоминания.

## **1 класс**

### *Развитие восприятия.*

Восприятие качеств величины.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

Восприятие формы.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

Восприятие цвета.

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

Восприятие пространства.

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

### *Развитие внимания.*

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные



дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

#### *Развитие памяти.*

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (3–5) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

#### *Развитие мышления.*

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

### **2 класс**

#### *Развитие восприятия, воображения.*

Восприятие качеств величины.

Различение предметов по длине. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, такой же, глубже, мельче и т. п.). Сравнение предметов контрастных размеров. Штриховка предметов.

Восприятие формы.

Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий. Различение, называние геометрические фигур.

Формирование наборов эталонов геометрических тел (шар, куб). Обозначение словом. Группировка предметов по форме.

Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.

Восприятие цвета.

Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветового тона.

Цвета радуги. Дополнительные цвета. Подбор нужного цвета. Сочетание цветов.

Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову.

Рисование предметов. Раскрашивание.

Восприятие пространства.

Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади. Ориентировка на плоскости. Определение взаимного расположения предметов в пространстве.

Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т. п.).

Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений. Ориентировка в пространстве листа.

Обведение трафаретов. Штриховка в различных направлениях.

Зрительное восприятие.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Выделение буквенных форм. Нахождение различий у двух сходных картинок.

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Рисование предметов. Раскрашивание.

Восприятие времени.

Различение понятий: «утро», «день», «вечер», «ночь». Освоение умений различать части суток. Временные представления. Определение последовательности событий.

Неделя. Определение последовательности событий. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.

Обозначение временных представлений в речи. Раскрашивание рисунков.

Воображение.

Развитие пространственного воображения. Узнавание и различение геометрических фигур. Сравнение их, нахождение сходства и различия. Формирование элементов конструкторских навыков.

Образное воображение. Дорисовывание второй половины предметов. Определение последовательности событий.

Характеристика признаков предметов. Нахождение характерных признаков предметов. Сравнение их.

*Развитие внимания.*

Повышение объема внимания. Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части. Описание предмета по контурному изображению его части.

Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Развитие устойчивости внимания в пространственном расположении предметов. Упражнения «Внимательный художник», «Запутанные дорожки».

Развитие произвольности внимания. Нахождение в предъявленных предметах отличий. Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие самоконтроля:

«Графический диктант» (двухцветные варианты), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров «Мозаика», «Точки».

*Развитие памяти.*

Развитие вербальной и визуальной памяти. Упражнения на запоминание: «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы». Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения: «Слушайте и выполняйте», «Рассмотри и раскрась», «Запомни и воспроизведи».

Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной вербально.

*Развитие мышления.*

Развитие мышления, сообразительности. Составление осколочных картинок. Обобщение и сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.

Обобщение, преобразование. Развитие способности анализировать простые предметы, преобразовывать их.

Развитие наблюдательности. Мир вокруг нас. Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности.

Установление закономерностей. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Анализ и синтез. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов.

Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.

Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».

Аналитические задачи первого типа с прямым утверждением.

### **3 класс**

*Развитие восприятия, воображения.*

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.

Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета.

Развитие чувства ритма.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

*Развитие внимания.*

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.

*Развитие памяти.*

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

*Развитие мышления.*

Установление соответствия между двумя множествами. Планомерность выполнения действий.

Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с

нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

#### **4 класс**

*Развитие восприятия, воображения.*

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

*Развитие внимания.*

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

*Развитие памяти.*

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

*Развитие мышления.*

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.

Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

### **2.3. Методическое обеспечение программы**

**Формы занятий.** Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Формы проведения дефектологического занятия по программе делятся на:

Обучающие, целью которых является овладение новыми знаниями. На занятиях дети накапливают фактический материал, изучают языковые явления и процессы, что в дальнейшем ведет к формированию понятий.

Закрепляющие, на которых у обучающихся совершенствуются и формируются практические умения и навыки, а также систематизируются, восполняются имеющиеся проблемы в знаниях у детей.

Комбинированные занятия, целью которых является решение одновременно дидактических и коррекционных задач.

*Приёмы и методы организации процесса:*

**Метод** - способ деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу)
3. практический (упражнения, моделирование)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

1. фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися
2. индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
3. в парах - организация работы по парам
4. индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

**Приём** - конкретное проявление определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, составление графических схем структуры предложения, **Дидактический материал:** таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства. **Формы подведения итогов:** опрос, контрольное занятие, открытое занятие для педагогов.

#### **2.4. Организация системы взаимодействия с педагогами КОУ**

Содержание коррекционно-развивающей деятельности всех специалистов строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития ребенка. Деятельность специалистов при такой автономности и независимости каждого подчиняется логике сопровождения. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, нейрогимнастики и т.д.). Учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог и другие специалисты школы, работают в тесном контакте друг с другом, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Основным содержанием работы учителя-логопеда, психолога и учителя-дефектолога в первую очередь является становление и развитие произвольности в психомоторной сфере и в интеллектуальной деятельности (ребенок должен учиться управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче). В задачи специалистов входит выявление и диагностика отклонений в развитии детей, выявление актуальных и резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и

родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе сопровождения детей с умственной отсталостью.

Музыкальный руководитель реализует программы музыкального и художественного воспитания, программы дополнительного образования с элементами музыкальной, танцевальной, креативной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

## **2.5. Взаимодействие с семьями обучающихся**

Эффективность результатов реализации Адаптированной Основной Образовательной Программы (АООП) усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества учителя с семьей обучающегося. Установлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Необходимо чтобы в семье были созданы благоприятные условия, и семейное воспитание находилось в гармонии с системой школьного воспитания, чтобы воспитательные результаты школы не «стирались» семьей, чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы, от которого страдает в первую очередь ребенок и его развитие.

Вся коррекционно–развивающая работа с семьей, для получения эффективных результатов, проводится по следующим направлениям:

- Первое направление - ознакомление родителей с результатами диагностики познавательного и психического развития ребенка – это начальная стадия включения родителей в коррекционно–педагогический процесс. Родители не владеют информацией о возрастных особенностях, особенностях детей с умственной отсталостью, потребностях их развития и не могут адекватно оценивать свои воспитательские способности и возможности.

- Второе направление - изучение и коррекция родительских социально–психологических установок и на формирование у родителей адекватной позиции по отношению к проблемам ребенка.

- Третье направление предполагает ознакомление родителей с содержанием коррекционно–педагогической работы в школе.

- Коррекционная работа в четвертом направлении предусматривает обучение родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, адекватным способам общения и поведения с ним, т.е. повышение педагогической компетентности родителей.

- Пятое направление предполагает активное привлечение родителей к организации условий, способствующих эффективности коррекционно–развивающей работы с ребенком. Участие родителей в организации коррекционно–развивающего пространства: создание семейных альбомов, подбор фотоматериалов, изготовление поделок из различных материалов и т.п.; участие родителей в подготовке праздников и других мероприятий.



Целью и задачами коррекционно–развивающей работы по данным направлениям, которые решаются в системе взаимодействия «педагог – родитель», являются:

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения полноценного развития личности ребенка, личностного развития всех членов семьи (социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание комплексной коррекционной помощи, на основе взаимодействия родителей и педагогов школы.

Задачи:

1. сформировать у родителей позитивное доверительное отношение к школе, к учителям;
2. обеспечить родителей поддержкой и помощью со стороны специалистов образовательного учреждения;
3. сделать родителей партнерами учителей, привлечь к активному участию в жизни школы, организации внеклассных развлекательных мероприятий;
4. создать комфортность, защищенность и сформировать положительное отношение у ребенка к школе;
5. сформировать доверительное, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом, с учителями, родителями;
6. обеспечить детей возможностью участвовать в конкурсах, развлекательных мероприятиях;
7. сформировать жизненно важные компетентности, воспитанность детей.

Коррекционно–развивающая работа педагогов с родителями по данным направлениям проводится параллельно и систематически и предполагает использование различных форм организации коррекционно–педагогического процесса.

Все эти направления реализуются в коррекционной школе через:

1. Родительские собрания.
2. Беседы.
3. Консультации.
4. Информационный стенд «Уголок учителя-дефектолога».
5. Открытые индивидуальные и подгрупповые занятия.
6. Проведение праздников.

Работая с семьей ученика коррекционной школы необходимо помнить, что родители являются самыми заинтересованными участниками коррекционно–педагогического процесса. Его успешный результат будет зависеть от многих причин, и не в последнюю очередь от того, насколько правильно будут построены взаимоотношения между специалистами и родителями.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет для проведения занятий имеет следующее оснащение: наглядно-методические пособия, дидактические игры, зеркала, компьютер, принтер, магнитная

доска, парты, стулья.

#### *Учебные пособия*

- Таблицы, схемы-опоры.
- Материал для устного счёта.
- Геометрический материал.
- Раздаточный материал.
- Дидактические, развивающие и сенсорные игры.

### **3.2 Список литературы**

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995.
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014
4. Москвина А.В., Труфанова Е.Н., Сулова Н.М. Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта: учебно – методическое пособие /; Мин-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-в ОГПУ, 2008
5. Семаго Н. Я Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998.
7. Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002
8. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
9. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
10. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004
11. Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика. Пособие для ВУЗов / В.В. Воронкова. - М.: Дрофа, 2009.
12. Замский, Х. С. История олигофренопедагогики / Х.С. Замский. - М.: Просвещение, 1980
13. Олигофренопедагогика. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
14. Олигофренопедагогика. - М.: Дрофа, 2009. - 400 с.
15. Пузанов, Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» / Б.П. Пузанов. - М.: Прометей, 2011.

16. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995

17. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991

*Цифровые образовательные ресурсы*

- Презентации.
- Факультет коррекционной педагогики moi-sat@yandex.ru

*Приложение*

### Календарно-тематическое планирование

1- 2 классы

I четверть

| № | Содержание материала   | Характеристика основных видов деятельности ученика                                    |   |  | Кол-во часов |
|---|--|---|---|--|--------------|
|   |  | Тема занятия  | Содержание работы   | Терминология   |              |
| 1 |  | Диагностическое обследование  |   |  | 1            |
| 2 | Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине | Научиться различать предметы и находить одинаковые                                    | Величина, масса, размер   | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие<br>Коррекция мелкой моторики.           | 1            |
| 3 | «Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.                | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года | Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь                | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления | 1            |
| 4 | «Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления                                  | Знакомство с частями суток, с их последовательностью                                  | День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра | Развитие речи, развитие мышления   | 1            |
| 5 | Классная комната ЛПЗ. Слово.   | Знакомство с классом<br>Развитие навыков  | Доска, парта, одноклассник, учитель                                     | Развитие навыков пространственно   | 1            |

|   |   |  |                        |  |   |
|---|---|--|------------------------|--|---|
|   |   | каллиграфии.   |                        | й ориентировки<br>Коррекция<br>мелкой<br>моторики.   |   |
| 6 | «Зрительный диктант»<br>ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10. | Определение порядка при счете, количества предметов. | По порядку             | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 7 | «Сказка про язычок».<br>ЛПЗ. Моя семья                | Формирование знаний и представлений о членах семьи   | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям  | 1 |

## II четверть

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
| 8  | «Запоминание предметов» ЛПЗ.<br>Числа от 10 до 16.                          | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание                                 | Десять, десятый и т.д.                             | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                        | 1 |
| 9  | «Шнуровки»<br>ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей                  | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать.<br>Формирование навыков грамотного письма. | Бант, шнурок, узел<br>Имена людей, клички животных | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.<br>Заучивание правил правописания.  | 1 |
| 10 | «Порядок предметов».<br>ЛПЗ. Числовой ряд.                                  | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание                                | Присчитывание, отсчитывание                        | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                        | 1 |
| 11 | «Зверь по клетке»<br>ЛПЗ<br>Правописание парных звонких и глухих согласных. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли   | Звонкие и глухие согласные                         | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, | 1 |

|        |   |   |   |  |   |
|--------|---|---|---|--|---|
|        |   |   |   | формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.            |   |
| 1<br>2 | «Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных. | Подбор проверочных слов<br>Анализ открытых и закрытых слогов. | Родственные слова                             | Эмоциональное воспитание   | 1 |
| 1<br>3 | «Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 20              | Написание.  | Единицы, десятки.                             | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций                      | 1 |
| 1<br>4 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.            | Формировать умение складывать звуки в слоги                   | Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.                  | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 1<br>5 | Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.        | Знакомство с видами одежды, уход                              | Женская, мужская, детская, домашняя, выходная | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка                              | 1 |

### III четверть

|        |   |   |                  |   |   |
|--------|---|---|------------------|---|---|
| 1<br>6 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Переместительное свойство сложения                       | Сложение удобным способом.                                  | Слагаемые, сумма | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти | 1 |
| 1<br>7 | «Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. | Знать, что-ь обозначать мягкость согласного звука на письме | Осень, конь.     | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.                   | 1 |

|    |   |  |                                   |  |   |
|----|---|--|-----------------------------------|--|---|
| 18 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности                           | Уменьшение числа на несколько единиц.                        | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций  | 1 |
| 19 | «Исключи лишнее». ЛПЗ Названия предметов, отвечающих на вопрос что?       | Правильная постановка вопроса Что?                           | Неживые предметы.                 | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления | 1 |
| 20 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.                   | Овладение приемами сложения и вычитания.                     | Приемы                            | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций  | 1 |
| 21 | «Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов. | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета | Уха, ухо, муха                    | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления | 1 |
| 22 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел.                 | Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.    | Увеличить на... Уменьшить на...   | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций  | 1 |
| 23 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.    | Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.           | Действия сложение и вычитание.    | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций  | 1 |
| 24 | «Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20.                           | Состав числа, порядок числа, действия с числами.             | Знаки плюс и минус.               | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций  | 1 |

|        |  |   |                                 |   |   |
|--------|--|---|---------------------------------|---|---|
| 2<br>5 | «Дорисуй девятое».<br>ЛПЗ. Строчная буква ы, й   | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы       | Сом – сомы, ус – усы, оса - осы | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов             | 1 |
| 2<br>6 | «Что перепутал художник?»<br>ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов | Один, много                     | Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий. | 1 |

#### IV четверть

|        |  |   |                        |   |   |
|--------|--|---|------------------------|---|---|
| 2<br>7 | «Фигурный рисунок»<br>ЛПЗ. Действие и его название.                      | Правильная постановка вопроса что делает?                         | Действие предмета      | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 2<br>8 | «Продолжи логический ряд».<br>ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Прямой, обратный счет. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций   | 1 |
| 2<br>9 | «Руки вместе».<br>ЛПЗ. Предлог как отдельное слово                       | Предлоги – в, на ,в, с, из, у                                     | Предлоги               | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.  | 1 |
| 3<br>0 | «Волшебный мешочек».<br>ЛПЗ. Разложение                                  | Состав числа, порядок числа,, операции с числами.                 | Знаки действия.        | Формирование математических представлений,  | 1 |

|        |  |  |                      |  |   |
|--------|--|--|----------------------|--|---|
|        | двузначного числа на десятки и единицы.  |  |                      | развитие мыслительных операций   |   |
| 3<br>1 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с непроверяемыми гласными.  | Правописание словарных слов                        | Словарь              | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи | 1 |
| 3<br>2 | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.   | Решение задач.                                     | Ответ задачи.        | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций  | 1 |
| 3<br>3 | «Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. | Закрепление навыков выполнения действия вычитания. | Сложение, вычитание. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие<br>Коррекция мыслительной деятельности.                                       | 1 |
| 3<br>4 | Диагностическое обследование   |  |                      |  |   |

### 3 – 4 классы

#### I четверть, II четверть

| № | Содержание материала                         | Характеристика основных видов деятельности ученика  |                            |  | Кол-во часов |
|---|--|---|----------------------------|--|--------------|
|   |  | Содержание работы                                   | Терминология               | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |              |
| 1 | Диагностическое обследование                 |   |                            |  | 1            |
| 2 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ.М. Состав двузначного | Формирование знаний состава двузначного числа 10-15 | Десять, одиннадцать и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций  | 1            |



|   |   |  |                                     |  |   |
|---|---|--|-------------------------------------|--|---|
|   | числа   |  |                                     |  |   |
| 3 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарь. Овощи                  | Формирование знаний об овощах  | Картофель, морковь и т.д.           | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи | 1 |
| 4 | «Что перепутал художник». ЛПЗ.М. Состав двузначного числа | Формирование знаний состава двузначного числа 15-20  | Пятнадцать, шестнадцать и т.д.      | Развитие памяти, развитие мыслительных операций  | 1 |
| 5 | «Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Фрукты                      | Формирование знаний о фруктах  | Яблоко, груша и т.д.                | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи | 1 |
| 6 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ.М.Единицы измерения             | Формирование знаний о различных единицах измерения   |                                     | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания                       | 1 |
| 7 | «Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты  | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты   | Овощи, фрукты                       | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса                | 1 |
| 8 | Лабиринты. ЛПЗ.М.Единицы длины. См                        | Формирование знаний о единице длины см   | Сантиметр                           | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти                       | 1 |
| 9 | «Снежный ком». ЛПЗ.Ч.Зима. Зимние забавы                  | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование | Декабрь, январь, февраль, олимпиада | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти                             | 1 |

|    |  |  |                                    |  |   |
|----|--|--|------------------------------------|--|---|
|    |  | знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх   |                                    |  |   |
| 10 | «Внимательный художник». ЛПЗ.М.Единицы длины. Дм     | Формирование знаний об единице длины дм  | Дециметр                           | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти               | 1 |
| 11 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой          | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года                                  | Гололёд                            | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка              | 1 |
| 12 | «Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток          | Формирование знаний состава двузначного числа 20-29  | Двадцать один, двадцать два и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций                                  | 1 |
| 13 | «Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ.Жизнь зверей зимой | Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь | Кормушка                           | Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности             | 1 |
| 14 | Шнуровочки ЛПЗ.М. Сложение чисел.                    | Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать   | Бант, шнурок, узел                 | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений                      | 1 |
| 15 | «Составление рассказа». ЛПЗ. Ч.Деревья               | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход  | Клён, тополь и т.д.                | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса | 1 |

### III четверть

|        |                                   |                                      |                                     |   |   |
|--------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 1<br>6 | Лабиринты. ЛПЗ.М.Числа 14, 15, 16 | Формирование знаний чисел 14, 15, 16 | Четырнадцать – четырнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций | 1 |
| 1      | «Сходство и                       | Формирование                         | Февраль                             | Расширение                                      | 1 |

|    |   |  |                                 |   |   |
|----|---|--|---------------------------------|---|---|
| 7  | различие». ЛПЗ.РР. Зима.                                      | знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности |                                 | представлений об окружающем мире, пополнение словаря  |   |
| 18 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Числа 17, 18, 19              | Формирование знаний чисел 17, 18, 19   | Семнадцать – семнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций   | 1 |
| 19 | Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной                      | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года  | Капель, сосульки                | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка                                | 1 |
| 20 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Число 20. Состав чисел в пределах 20 | Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20  | Одиннадцатый и т.д.             | Развитие памяти, развитие мыслительных операций   | 1 |
| 21 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья              | Формирование знаний о способах здоровьесбережения  | Простуда                        | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса            | 1 |
| 22 | «Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы                                      | Формирование знаний об углах, их виды  | Тупой, острый, прямой           | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса                               | 1 |
| 23 | «Волшебный мешочек». ЛПЗ.Ч. Кукольный театр                   | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром  | Персонаж, последовательность    | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений | 1 |
| 24 | «Сходства и различия». ЛПЗ.РР. Домашние                       | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе,   | Выгул, кормёжка                 | Социально-бытовая ориентировка, развитие  | 1 |

|        |                                     |  |                              |   |   |
|--------|-------------------------------------|--|------------------------------|---|---|
|        | животные                            | жизни совместно с человеком, уходе                         |                              | мыслительных процессов  |   |
| 2<br>5 | «Мозаика». ЛПЗ.РЯ.Пальчиковый театр | Формирование умения обращаться с пальчиковым театром       | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений | 1 |
| 2<br>6 | «Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Инструменты | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке | Линейка, циркуль             | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка  | 1 |

#### IV четверть

|        |  |  |                             |  |   |
|--------|--|--|-----------------------------|--|---|
| 2<br>7 | «Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Зоопарк    | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними | Зоопарк                     | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса                             | 1 |
| 2<br>8 | «Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела | Формирование знаний частей тела человека   | Конечности, туловище и т.д. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека | 1 |
| 2<br>9 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя    | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности                    | Понедельник, вторник и т.д. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка                                 | 1 |
| 3<br>0 | «Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены     | Формирование знаний гигиены  | Гигиена                     | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления  | 1 |
| 3      | «Зашифрованы                                 | Закрепление  | Круг, квадрат,              | Формирование   | 1 |

|        |  |  |                                      |  |   |
|--------|--|--|--------------------------------------|--|---|
| 1      | й рисунок». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры      | знаний о геометрических фигурах                                | треугольник                          | математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать                      |   |
| 3<br>2 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ.Птицы               | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса | 1 |
| 3<br>3 | «Графический диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники | Формирование знаний о многоугольниках                          | Многоугольник                        | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса                    | 1 |
| 3<br>4 | Диагностическое обследование                 |  |                                      |  | 1 |

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

методического объединения

Протокол №1 от 28.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Лыгина

от 29.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ СОШ№4

п.г.т. Алексеевка

\_\_\_\_\_/Т.Н. Соболева/

Приказ № 152-о

от 30.08.2024

**АДАптированная программа  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА  
начального общего образования**



О=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.  
Алексеевка, СN=Соболева Т.Н.,  
E=tanusha080875@mail.ru  
00f3912be085840487  
2024.12.05 23:15:49+04'00'

**п. г. т. Алексеевка 2024**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная программа учителя-дефектолога (далее - Программа) разработана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г. Вступил в силу с 1 сентября 2013г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования Учреждения ГБОУ СОШ №4 пгт Алексеевка г. Кинель;
- Уставом Учреждения ГБОУ СОШ №4 пгт Алексеевка г. Кинель; .

Деятельность учителя-дефектолога в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на формирование у обучающегося младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. Социальная адаптация – основная задача в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС, результат решения которой оказывает значительное влияние на качество жизни не только ребенка, но и его близких.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС. Расстройство аутистического спектра накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни.

*Особенности обучающихся с РАС, препятствующие успешной социально-бытовой адаптации:*

- Трудности в освоении новых видов деятельности и навыков
- Гиперестезии
- Нарушение функции планирования и самоконтроля
- Сниженная способность к имитации
- Трудности при возникновении внештатных ситуаций
- Трудности при переносе навыков из учебной ситуации в жизненную
- Стереотипность
- Особенности эмоциональной сферы

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Цель* – формирование у обучающегося младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

*Задачи:*

1. Помочь детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.
2. Ознакомить детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола.
3. Расширить навыки самообслуживания.
4. Формировать у детей умения и навыки пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью.
5. Формировать представления о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и



стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

### *Принципы коррекционной работы учителя-дефектолога*

Работа учителя-дефектолога с обучающимися с РАС строится с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал Программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с РАС необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

### **1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В обучении детей с РАС трудности, в большой степени связаны с нарушениями контакта, с затруднениями в сосредоточенности, а также страхами, мешают нарушения моторики, общая моторная неловкость тонуса мышц. Овладение тем или иным навыком бывает связано непосредственно с конкретной ситуацией и перенос этого навыка в иную ситуацию крайне затруднён. Поведение ребёнка отличается стереотипностью. В связи с этим, возникают трудности в организации ситуации обучения, разработке самой структуры и создании стереотипов.

Ребёнок с РАС может отказаться выполнять инструкции, игнорировать их, убежать от взрослого, выказывать протест или делая всё наоборот. Случаи неуспеха могут вызывать стойкий протест, замыкание и отказ ребёнка против повторной попытки повторить действие.

Поэтому крайне важно организовать ситуацию успеха, не спешить с усложнением задачи, обеспечить поддержку и постепенное предоставление самостоятельности, чтобы у него возникло ощущение безопасности и уверенности в собственных силах.

Обучение социально- бытовым навыкам обучающихся с РАС является очень сложным, пролонгированным во времени процессом, перед которым педагог должен быть тщательно подготовлен основными знаниями в умении правильно организовать процесс взаимодействия с ребёнком, установке правильной среды и выбора методов в формировании у ребёнка необходимости быть самостоятельным и возможным использовать приобретённые навыки в дальнейшей жизни.

### *Особые образовательные потребности обучающихся с РАС*

К особым образовательным потребностям, характерным для данной категории обучающихся относятся:

- специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия, дающее ученику опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- оказание помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта учеником, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.
- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Курс «Социально-бытовая ориентировка» имеет безотметочную систему прохождения материала, динамика продвижения определяется по

четырем уровням (низкий, ниже-среднего, средний, высокий) на основе выполнения диагностических заданий.

**Форма регистрации результатов:** итоговая диагностика, направленная на выявление динамики развития познавательной деятельности, речи и всех психических процессов. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и включает в себя игровые, тестовые и вербальные задания, а также диктант.

## Содержание курса:

Основной формой организации процесса обучения данному предмету являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения, с частичным использованием словесного метода: практические работы; экскурсии; сюжетно-ролевые игры; беседы.

Программа предполагает изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком. В Программе предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Это работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по коррекционному курсу, так и на занятиях по другим предметам. Беседа на занятиях по является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Сюжетно-ролевые игры программой предусмотрены на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии способствуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Особое внимание программа уделяет формированию у учащихся умений использовать средства коммуникации (альтернативные и вербальные) для сообщения о своих действиях, обращения за помощью в случае затруднений.

## Методы

Наглядные: опорные схемы, сюжетные картинки, альбомы и рабочие тетради, фотографии, мультимедиа, моделинг.

→ Словесные: вопросы, указания, разъяснения, комментарии.

→ Игровые: сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки, настольно-печатные игры.

→ Практические: упражнения, практические работы.

→ Социальные истории

→ PECS

## Ход занятия

} Водный ролик (презентация)

} Разбор понятий и уточнение словаря по заданной теме

- } Разбор социальной истории/визуальной схемы работы
- } Обучающий блок (демонстрация на модели, проведение наблюдения, работа с практическим материалом, работа с техникой и т.д.)
- } Дидактическая игра
- } Практическая работа (повторная проработка навыков)
- } Разбор домашнего задания

Раздел **«Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление.

Раздел **«Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе.

Кинетический фактор, или моторная составляющая (мышечно-суставная чувствительность, т. е. глубокая чувствительность), является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухомоторных, координационно-моторных факторов. В данном разделе уделено внимание мобилизации сенсорно-двигательной памяти, формированию зрительно-моторных и вестибулярно-моторных координаций

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, ис-

пользовать различные приемы измерения. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Введение в программу раздела **«Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей»** обусловлено необходимостью обучения детей способам восприятия сюжетного изображения (целостное обведение взором: выделение главного, восприятие по плану, детальное рассмотрение отдельных признаков). Обучение детей способности выделять их в сюжетном изображении с установлением логических связей, развитие устной речи. Данный раздел предполагает обучение детей способности определять и рассказывать о месте и времени событий сюжета, о действующих лицах, оценивать происходящее путем детального, последовательного и целостного восприятия изображенного.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. Обучение способам уточнения, расширения и углубления информации, полученной другими анализаторами. Развитие барических ощущений, обонятельного, вкусового анализаторов, чтобы эти ощущения стали определяющими при знакомстве с определенными группами предметов (например, косметическая продукция, специи и др.).

У детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимаемая и осмысливаемая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у нормальнозрящих сверстников. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Создание основы для более полного овладения речью, направленной на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игра на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т. д. Обучение ориентировке в пространстве, используя способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны.

Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для учащихся.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Развитие восприятия глубины пространства. Развитие способности оценивать глубину пространства. Обучение зрительным способом выделять пространственное положение в группе предметов, определение изменения месторасположения, положения относительно других. Обучение восприятию пространственных отношений между предметами.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Формирование представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. Обучению умению определять время по часам.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному развитию ребенка (например, *развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка, развитие зрительной памяти* и т. д.)

### Календарно-тематический план

| №  | Тема  | Количество часов. |
|----|---|-------------------|
| 1  | Знакомство с клеткой, ее углами, сторонами.<br>Упражнение на отличие точки от маленького круга, объемной от плоской фигуры путем рисования по клеточкам. Знакомство с прямыми линиями в разном расположении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями. | 1ч                |
| 2  | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой) Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка   | 1ч                |
| 3  | Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин) Работа в технике рваной аппликации  | 1ч                |
| 4  | Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)<br>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»   | 1ч                |
| 5  | Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение» Игры с крупной мозаикой  | 1ч                |
| 6  | Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется» Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)  | 1ч                |
| 7  | Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)  | 1ч                |
| 8  | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)  | 1ч                |
| 9  | Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом   | 1ч                |
| 10 | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)<br>Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»   | 1ч                |
| 11 | Работа с геометрическим конструктором Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)   | 1ч                |
| 12 | Различение предметов по величине (большой — маленький). Сравнение двух предметов по высоте и длине.   | 1ч                |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 13 | Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из со составляющих частей по образцу   | 1ч |
| 14 | Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) Дидактическая игра «Назови цвет предмета»   | 1ч |
| 15 | Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей  | 1ч |
| 16 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога) Игра «Сравни предметы»  | 1ч |
| 17 | Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)   | 1ч |
| 18 | Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом  | 1ч |
| 19 | Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»   | 1ч |
| 20 | Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести  | 1ч |
| 21 | Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»  | 1ч |
| 22 | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.   | 1ч |
| 23 | Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).  | 1ч |
| 24 | Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. | 1ч |
| 25 | Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)  | 1ч |
| 26 | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»   | 1ч |



|    |   |            |
|----|---|------------|
| 27 | Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки» Последовательность событий (смена времени суток) | 1ч         |
| 28 | Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»  | 1ч         |
| 29 | Неделя. Семь суток. Порядок дней недели   | 1ч         |
| 30 | Дидактическая игра «Веселая неделя»   | 1ч         |
| 31 | Диагностическое занятие.  | 3ч         |
|    | <b>Всего часов.</b>   | <b>33ч</b> |

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

методического объединения

Протокол №1 от 28.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Лыгина

от 29.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ СОШ№4

п.г.т. Алексеевка

\_\_\_\_\_/Т.Н. Соболева/

Приказ № 152-о

от 30.08.2024

## Рабочая программа дефектологического сопровождения Коррекционно-развивающих занятий, обучающихся с ОВЗ ЗПР 5-9 класс (Вариант 7.1 и 7.2)



О=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.  
Алексеевка, CN=Соболева Т.Н.,  
E=tanusha080875@mail.ru  
00f3912be085840487  
2024.12.05 23:18:45+04'00'

п. г. т. Алексеевка 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

**Цель программы** – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

### ***Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:***

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на успеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную

деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

*Количество занятий:*

5 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

6 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

7 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

8 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

9 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

#### **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

#### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

#### ***Инструментарий определения эффективности освоения программы***

Динамика отслеживается следующим образом:

| <b>Сроки</b>          | <b>Содержание работы</b>   | <b>Отслеживаемые параметры</b>   |
|-----------------------|--|--|
| 1 и 2 неделя сентября | Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.<br>Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.<br>Оформление протоколов обследования.<br>Составление плана индивидуальной работы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая осведомленность;</li> <li>• Зрительное восприятие;</li> <li>• Уровень развития ППП;</li> <li>• Ориентировка во времени;</li> <li>• Ориентировка в пространстве;</li> <li>• Сформированность учебных навыков.</li> </ul> |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.  |   |
| Последняя неделя декабря | Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования. | Отслеживание динамики развития учащихся |
| В течение года           | Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.  |   |
| 3-4 неделя мая           | Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.  | Отслеживание динамики развития учащихся |

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:**

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (10 часов);
- 2) развитие способностей (58 час).

#### Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

#### Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

#### Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

#### Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания;
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

#### Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;



- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

#### Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

#### Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

#### Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

#### Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

#### Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к

решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

| Раздел   | № п/п | Тема урока   | Кол-во часов |
|--|-------|--|--------------|
| <b>Входная диагностика познавательных процессов(1ч)</b>                                    | 1.    | Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.<br>Исследование устойчивости внимания.<br>Исследование зрительной, слуховой, логической памяти<br>Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.  | 1            |
| <b>Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (2 ч)</b>    | 2.    | Развитие сенсорной моторики<br>Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)<br>Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)<br>Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»). | 1            |
| <b>Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3ч)</b>    | 3.    | Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1.   | 1            |
|  | 4.    | Развитие восприятия времени.<br>Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.  | 1            |
|  | 5.    | Развитие восприятия геометрических фигур.  | 1            |
| <b>Раздел 3. Развитие внимания. (3 ч)</b>  | 6.    | Развитие устойчивости и переключения внимания.<br>Развитие распределения внимания.<br>Развитие наблюдательности: упражнения.   | 1            |
|  | 7.    | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие зрительного внимания.<br>Развитие произвольного внимания.  | 2            |
| <b>Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (3ч)</b> | 8.    | Развитие слуховой памяти: упражнения.<br>Развитие кратковременной памяти.  | 1            |
|  | 9.    | Развитие зрительной памяти: упражнения.<br>Развитие ассоциативной памяти.  | 1            |
|  | 10.   | Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,<br>Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.  | 1<br>1       |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
| <b>Раздел 5.<br/>Формирование интеллектуальных умений. (3 ч)</b>             | 11. | Развитие мыслительных операций.  | 1 |
|  | 12. | Развитие понятийного мышления.   | 1 |
|  | 13. | Развитие скорости мышления: задание.   | 1 |
| <b>Промежуточная диагностика (1ч)</b>  | 14. | Диагностика ВПФ<br>Отслеживание динамики развития учащихся   | 1 |
| <b>Раздел 6.<br/>Развитие воображения. (3ч)</b>                              | 15. | Развитие зрительного воображения.  | 1 |
|  | 16. | Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 1.   | 1 |
|  | 17. | Развитие пространственного воображения.<br>Развитие образного (воссоздающего) изображения.   | 1 |
| <b>Раздел 7.<br/>Коррекция мышления. (4ч)</b>                                | 18. | Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».   | 1 |
|  | 19. | Развитие наглядно-образного мышления.  | 1 |
|  | 20. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.   | 1 |
|  | 21. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. | 1 |
|  | 22. | Слово одно-значений много.   | 1 |
|  | 23. | Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.   | 1 |
|  | 24. | <b>Составление краткого пересказа по опорному плану текста.</b>  | 1 |
|  | 25. | Роль мимики и жестов во время общения.   | 1 |
|  | 26. | Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.                                   | 1 |
|  | 27. | <b>Работа со словами, имеющими несколько значений.</b>   | 1 |
| <b>Раздел 9.<br/>Развитие элементарных математических представлений (8ч)</b> | 28. | Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.  | 1 |
|  | 29. | Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.  | 1 |
|  | 30. | Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.  | 1 |
|  | 31. | Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.  | 1 |
|  | 32. | Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.  | 1 |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
|  | 33. | Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.<br>Нахождение дроби числа и числа по его дроби.<br>Решение арифметических задач. | 1 |
| <b>Заключительная диагностика (1ч)</b> | 34. | Диагностика восприятия.<br>Диагностика внимания.<br>Диагностика памяти.<br>Диагностика мышления.  | 1 |

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

| Раздел  | № п/п | Тема урока  | Кол-во часов |
|---|-------|---|--------------|
| <b>Входная диагностика познавательных процессов(1ч)</b>                                 | 1.    | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.<br>Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.<br>Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.<br>Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1            |
| <b>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3ч)</b> | 2.    | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.<br>Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.  | 1            |
|   | 3.    | Развитие восприятия времени, формы, цвета,<br>Развитие восприятия величины и веса.<br>Развитие восприятия геометрических фигур.   | 1<br>1<br>1  |
| <b>Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)</b>   | 4.    | Развитие устойчивости и переключения внимания.<br>Развитие распределения внимания.  | 1            |
|   | 5.    | Развитие наблюдательности внимания.<br>Развитие концентрации слухового внимания.  | 1            |
|   | 6.    | Развитие зрительного и произвольного внимания.  | 1            |
| <b>Раздел 3. Развитие памяти. Развитие</b>  | 7.    | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.<br>Развитие словесно – логической памяти.  | 1            |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
| <b>мнестических процессов, тренировка памяти. (4 ч)</b>     | 8.  | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.<br>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .  | 1 |
|   | 9.  | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.<br>Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти. | 1 |
|   | 10. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.<br>Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.   | 1 |
| <b>Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (3 ч)</b> | 11. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.   | 1 |
|   | 12. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.   | 1 |
| <b>Раздел 5. Развитие воображения. (2ч)</b>                 | 13. | Развитие скорости мышления.   | 1 |
|   |     | Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».  | 1 |
|   |     | Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».  | 1 |
|   | 14. | Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».   | 1 |
|   | 15. | Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».   | 1 |
| <b>Промежуточная диагностика(1ч)</b>                        | 16. | Диагностика ВПФ.  | 1 |
| <b>Раздел 6. Коррекция мышления.(5 ч)</b>                   | 17. | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом»,                         | 1 |
|   | 18. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».   | 1 |
|   | 19. | Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу»,  | 1 |
|   | 20. | Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет»,   | 1 |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
|   |     | «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?»  |   |
|   | 21. | Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.                  | 1 |
| <b>Раздел 7.<br/>Развитие связной устной речи. (6 ч)</b>                        | 22. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.<br>Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.              | 1 |
|   | 23. | Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.<br>Составление краткого пересказа по опорному плану текста.   | 1 |
|   | 24. | Роль мимики и жестов во время общения.<br>Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы<br>Работа со словами, имеющими несколько значений.      | 1 |
| <b>Раздел 8.<br/>Развитие элементарных математических представлений. (12 ч)</b> | 25. | <u>Арифметика.</u> <u>Натуральные числа.</u> Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.  | 1 |
|   | 26. | Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.  | 1 |
|   | 27. | <u>Дроби.</u> Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.<br>Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби.<br>Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. | 1 |
|   | 28. | <u>Отношение.</u> Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.  | 1 |
|   | 29. | Решение текстовых задач арифметическими способами.  | 1 |
|   | 30. | Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.  | 1 |
|   | 31. | Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях.   | 1 |
|   | 32. | Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.   | 1 |
|   | 33. | Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.   | 1 |

|  |     |                       |   |
|--|-----|-----------------------|---|
| <b>Заключительная диагностика (1ч)</b> | 34. | Итоговая диагностика. | 1 |
|--|-----|-----------------------|---|

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

| <b>Раздел</b>   | <b>№ п/п</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|---|--------------|---|---------------------|
| <b>Входная диагностика познавательных процессов(1ч)</b>                                     | 1.           | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.<br>Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.<br>Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.<br>Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1                   |
| <b>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3ч)</b>     | 2.           | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.<br>Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.  | 1                   |
|   | 3.           | Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.<br>Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).   | 1                   |
|   | 4.           | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.<br>Развитие умения видеть сечения объемных фигур.   | 1                   |
| <b>Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)</b>   | 5.           | Развитие устойчивости и переключения внимания.<br>Развитие распределения внимания.  | 1                   |
|   | 6.           | Развитие концентрации слухового внимания.   | 1                   |
|   | 7.           | Развитие зрительного и произвольного внимания.<br>Занятие 1   | 1                   |
| <b>Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4 ч)</b> | 8.           | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.  | 1                   |
|   | 9.           | Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.  | 1                   |
|   | 10.          | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.   | 1                   |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
|   | 11. | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .  | 1 |
|   | 12. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие 1.  | 1 |
| <b>Раздел 4.<br/>Формирование интеллектуальных умений (3 ч)</b> | 13. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1  | 1 |
|   | 14. | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1  | 1 |
|   | 15. | Развитие скорости мышления.  | 1 |
| <b>Промежуточная диагностика (1ч)</b>                           | 16. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1   | 1 |
| <b>Раздел 5.<br/>Развитие воображения. (4 ч)</b>                | 17. | Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».   | 1 |
|   | 18. | Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй». | 1 |
|   | 19. | Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».  | 1 |
|   | 20. | Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».  | 1 |
| <b>Раздел 6.<br/>Коррекция мышления. (4ч)</b>                   | 21. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире                                | 1 |
|   | 22. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».  | 1 |
|   | 23. | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.  | 1 |
|   | 24. | Развитие словесно-логического мышления.  | 1 |
| <b>Раздел 7.<br/>Развитие связной устной речи. (6 ч)</b>        | 25. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.   | 1 |
|   | 26. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.           | 1 |
|   | 27. | Составление краткого пересказа по опорному плану текста.   | 1 |
|   | 28. | Работа со словами, имеющими несколько значений.  | 1 |



|   |     |  |        |
|---|-----|--|--------|
| <b>Раздел 8.<br/>Развитие<br/>элементарных<br/>математических<br/>представлений.<br/>(12 ч)</b> | 29. | Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.   | 1      |
|   | 30. | Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ и их графики. Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции.   | 1      |
|   | 31. | Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график. Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ и их графики.   | 1      |
|   | 32. | Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители. Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ , $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ , $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$ . Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений. | 1<br>1 |
| <b>Заключительная<br/>диагностика (4ч)</b>  | 33. | Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений. Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.                                     | 1      |
|   | 34. | Итоговая диагностика.  | 1      |

### Календарно- тематическое планирование 8 класс

| Раздел | №<br>п/п | Тема урока | Кол-<br>во<br>часов |
|--------|----------|------------|---------------------|
|--------|----------|------------|---------------------|

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
| <b>Входная диагностика познавательных процессов(1ч)</b>                                     | 1.  | Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.<br>Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.<br>Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 1 |
| <b>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3ч)</b>     | 2.  | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.  | 1 |
|   | 3.  | Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.  | 1 |
|   | 4.  | Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).  | 1 |
| <b>Раздел 2. Развитие внимания. (3 ч)</b>   | 5.  | Развитие устойчивости и переключения внимания.   | 1 |
|   | 6.  | Развитие распределения внимания.   | 1 |
|   | 7.  | Развитие концентрации слухового внимания.  | 1 |
| <b>Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4 ч)</b> | 8.  | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.   | 1 |
|   | 9.  | Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.   | 1 |
|   | 10. | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.  | 1 |
|   | 11. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие 1.  | 1 |
| <b>Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений. (3 ч)</b>                                | 12. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1  | 1 |
|   | 13. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2  | 1 |
|   | 14. | Развитие скорости мышления.  | 1 |
| <b>Промежуточная диагностика (1ч)</b>   | 15. | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1   | 1 |
| <b>Раздел 5. Развитие воображения. (1ч)</b>   | 16. | Развитие зрительного воображения: задания<br>Развитие вербального (зрительного) воображения<br>Развитие пространственного воображения<br>Развитие образного (воссоздающего) изображения  |   |
| <b>Раздел 6. Коррекция мышления. (10 ч)</b>   | 17. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире  | 1 |
|   | 18. | Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации  | 1 |
|   | 19. | Развитие абстрактно-логического мышления.; задания на формирование причинно-следственных связей  | 1 |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
|  | 20. | Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»  | 1 |
|  | 21. | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.   | 1 |
|  | 22. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1   | 1 |
|  | 23. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2   | 1 |
|  | 24. | Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.   | 1 |
|  | 25. | Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.  | 1 |
|  | 26. | Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.  | 1 |
| <b>Раздел 7.<br/>Развитие связной устной речи. 3 ч)</b>                        | 27. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.  | 1 |
|  | 28. | Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.  | 1 |
|  | 29. | Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.  | 1 |
| <b>Раздел 8.<br/>Развитие элементарных математических представлений. (12ч)</b> | 30. | Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 1   | 1 |
|  | 31. | Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 1<br>Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Занятие 1 | 1 |
|  | 32. | Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$ . Занятие 1   | 1 |
|  | 33. | Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.   | 1 |
| <b>Заключительная диагностика (4ч)</b>   | 34. | Итоговая диагностика.   | 1 |

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

| Раздел  | № п/п | Тема урока  | Кол-во часов |
|---|-------|---|--------------|
| <b>Входная диагностика познавательных процессов(1ч)</b>                                     | 1.    | Входная диагностика.  | 1            |
| <b>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3ч)</b>     | 2.    | Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.           | 1            |
|   | 3.    | Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.                             | 1            |
|   | 4.    | Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.                               | 1            |
| <b>Раздел 2. Развитие внимания (3 ч)</b>  | 5.    | Развитие устойчивости и переключения внимания.  | 1            |
|   | 6.    | Развитие концентрации слухового внимания.   | 1            |
|   | 7.    | Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1                                  | 1            |
| <b>Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (5 ч)</b> | 8.    | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.                                  | 1            |
|   | 9.    | Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.                      | 1            |
|   | 10.   | Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.                                       | 1            |
|   | 11.   | Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий . | 1            |
|   | 12.   | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.    | 1            |
| <b>Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (1 ч)</b>                                 | 13.   | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1   | 1            |
| <b>Промежуточная диагностика (1ч)</b>   | 14.   | Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.                                      | 1            |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
| <b>Раздел 5.<br/>Развитие<br/>воображения.<br/>(1ч)</b>  | 15. | Развитие зрительного воображения: задания<br>Развитие вербального (зрительного) воображения<br>Развитие пространственного воображения<br>Развитие образного (воссоздающего) изображения                   | 1 |
| <b>Раздел 6.<br/>Коррекция<br/>мышления. (4 ч)</b>   | 16. | Развитие абстрактно-логического мышления:<br>задания на развитие умения владеть и пользоваться<br>понятиями и критериями, не существующими в<br>реально мире  | 1 |
|  | 17. | Развитие образно-логического мышления: задания<br>«Раздели на группы», «Дорисуй предметы в<br>определенной последовательности»  | 1 |
|  | 18. | Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1   | 1 |
|  | 19. | Развитие теоретического мышления: задания на<br>открытие свойств предметов, задания на понимание<br>функционального назначения предметов.   | 1 |
| <b>Раздел 7.<br/>Развитие связной<br/>устной речи. (3 ч)</b>                                   | 20. | Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.  | 1 |
|  | 21. | Развитие связной устной речи: составление устного<br>рассказа по сюжетным картинкам, составление<br>коротких сказочных историй на заданную тему,<br>придумать продолжение сказки.                         | 1 |
|  | 22. | Составление краткого пересказа по опорному плану<br>текста. Роль мимики и жестов во время общения.<br>Овладение краткими и полными ответами на<br>вопросы.  | 1 |
| <b>Раздел 8.<br/>Развитие<br/>элементарных<br/>математических<br/>представлений.<br/>(11ч)</b> | 23. | Уравнения и неравенства с одной переменной.<br>Целые уравнения. Дробные рациональные<br>уравнения. Неравенства второй степени с одной<br>переменной. Занятие 1  | 1 |
|  | 24. | Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые<br>уравнения. Дробные рациональные уравнения.<br>Неравенства второй степени с одной переменной.<br>Занятие 2  |   |
|  | 25. | Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые<br>уравнения. Дробные рациональные уравнения.<br>Неравенства второй степени с одной переменной.<br>Занятие 3  |   |
|  | 26. | Уравнения и неравенства с двумя переменными.<br>Уравнение с двумя переменными и его график.<br>Системы уравнений второй степени. Решение задач с<br>помощью систем уравнений второй степени. Занятие<br>1 |   |
|  | 27. | Уравнения и неравенства с двумя переменными.<br>Уравнение с двумя переменными и его график.<br>Системы уравнений второй степени. Решение задач с<br>помощью систем уравнений второй степени. Занятие<br>2 |   |
|  | 28. | Уравнения и неравенства с двумя переменными.  |   |

|                                       |     |   |  |
|---------------------------------------|-----|---|--|
|                                       |     | Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Занятие 3                                      |  |
|                                       | 29. | Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Занятие 1  |  |
|                                       | 30. | Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Занятие 2  |  |
|                                       | 31. | Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Занятие 3  |  |
|                                       | 32. | Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 1 |  |
|                                       | 33. | Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события. Занятие 2 |  |
| <b>Заключительная диагностика(1ч)</b> | 34. | Итоговая диагностика.   |  |

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
- Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
- Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
- Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
- Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в

общеобразовательной школе. – М., 2005.

Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.

Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

методического объединения

Протокол №1 от 28.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.А. Лыгина

от 29.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ СОШ№4

п.г.т. Алексеевка

\_\_\_\_\_/Т.Н. Соболева/

Приказ № 152-о

от 30.08.2024

**Рабочая программа дефектологического сопровождения  
Коррекционно-развивающих занятий, обучающихся с ОВЗ  
УО интеллектуальные нарушения  
8 класс**



О=ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка,  
СN=Соболева Т.Н.,  
E=tanusha080875@mail.ru  
00f3912be085840487  
2024.12.05 23:19:42+04'00'

**п. г. т. Алексеевка 2024**



## Содержание программы

1. Титульный лист (название программы).
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание тем учебного курса.
5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
6. Перечень учебно-методического обеспечения.
7. Список литературы (основной и дополнительной).

Приложения к программе

### **Пояснительная записка.**

Дефектологическая программа составлена для учащихся 8/9 классов с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом УО интеллектуальные нарушения. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

**Целью** применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”,

посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

### **Цели и задачи программы**

#### **1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:**

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

## ***2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:***

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

## ***3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:***

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

### ***Программа занятий включает следующие основные направления:***

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

**Учебно-тематическое планирование  
по направлению «Коррекция элементарных форм познавательных  
процессов» (8 класс)**

| /п. | Содержательные линии  | Кол.<br>часов |
|-----|---|---------------|
|     | <b>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</b>  | <b>7</b>      |
|     | - Развитие зрительного восприятия и узнавания;  | 1             |
|     | - Развитие зрительной памяти и внимания;  | 1             |
|     | - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);  | 1             |
|     | - Развитие пространственных представлений и ориентации;   | 1             |
|     | - Развитие представлений о времени;   | 1             |
|     | - Развитие слухового внимания и памяти;   | 1             |
|     | - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   | 1             |
|     | <b>Развитие основных мыслительных операций</b>  | <b>7</b>      |
|     | - Навыков соотнесенного анализа;  | 1             |
|     | - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);   | 1             |
|     | - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  | 2             |
|     | - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей  | 3             |
|     | <b>Развитие различных видов мышления</b>  | <b>5</b>      |
|     | Развитие наглядно-образного мышления;   | 2             |
|     | Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).                           | 3             |
|     | <b>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).</b> | <b>2</b>      |
|     | <b>Развитие речи, овладение техникой речи.</b>  | <b>5</b>      |
|     | <b>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</b>  | <b>4</b>      |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <b>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</b> | <b>4</b>  |
|  | <b>Итого</b>                                       | <b>34</b> |

### **Содержание тем учебного курса .**

#### *Развитие аналитико-синтетической сферы.*

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

#### *Развитие внимания*

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### *Развитие воображения*

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

#### *Развитие памяти*

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

*Развитие личностно-мотивационной сферы*

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

**Контроль уровня обученности:**

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

## КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ

| Задания                   | внима<br>ние | самок<br>онтроль | памят<br>ь | простр<br>анственное<br>восприятие | аккура<br>тность | графи<br>ческие<br>навыки | логиче<br>ское<br>мышление | Испол<br>зование<br>на<br>уроке |
|---------------------------|--------------|------------------|------------|------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Графический диктант       |              | X                |            | X                                  | X                | X                         |                            | МО                              |
| Мозаика                   |              | X                |            | X                                  | X                | X                         |                            | МТИ                             |
| «Муха»                    |              | X                |            | X                                  |                  |                           |                            | МРО                             |
| «Зашифрованный рисунок»   |              | X                |            | X                                  |                  |                           |                            | М                               |
| Лабиринты                 |              | X                |            | X                                  |                  |                           |                            | МО                              |
| «Продолжи числовой ряд»   |              |                  |            |                                    |                  |                           |                            | М                               |
| «Продолжи логический ряд» |              |                  |            |                                    |                  |                           |                            | М                               |
| «Дорисуй девятое»         |              |                  |            |                                    |                  |                           |                            | МО                              |
| «Исключи лишнее»          |              |                  |            |                                    |                  |                           |                            | МРЛ                             |
| «Сходство и различие»     |              |                  |            |                                    |                  |                           |                            | РЛО                             |
| «Противоположное слово»   |              |                  |            |                                    |                  |                           |                            | РЛ                              |
| «Угадай слово»            |              |                  |            |                                    |                  |                           |                            | О                               |
| «Точки»                   |              |                  |            | X                                  |                  |                           |                            | М                               |
| Зрительный диктант        |              | X                |            | X                                  |                  |                           |                            | МО                              |
| «Найди отличия»           |              |                  |            |                                    |                  |                           |                            | МОИ                             |
| «Внимательный художник»   |              |                  |            |                                    |                  |                           |                            | ЛОИ                             |
| «Снежный ком»             |              |                  |            |                                    |                  |                           |                            | РЛО                             |
| «Волшебный мешочек»       |              |                  |            | X                                  |                  |                           |                            | ОТИ                             |
| «Корректурная проба»      |              | X                |            |                                    | X                |                           |                            | РЛ                              |
| Поиск ошибок в тексте     |              | X                |            |                                    | X                |                           |                            | РЛО                             |
| «И мы...»                 |              |                  |            |                                    |                  |                           |                            | ЛО                              |
| «Что перепутал художник?» |              |                  |            |                                    |                  |                           |                            | ОИ                              |
| «Запутанные дорожки»      |              |                  |            | X                                  |                  |                           |                            | ОИ                              |

Уроки: М — математика(Математические представления и конструирование), Р— Русский язык(графика и письмо), Л —литературное чтение , О — ознакомление с окружающим миром, Т — труд, И — рисование (ИЗО).



## **Планируемые результаты освоения программы по направлению**

### ***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции

## **Материально-техническое оборудование**

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- оборудованная сенсорная комната,
- сухой (шариковый) бассейн,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели,
- мячи, кольцебросы, обручи,
- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- мозаики (крупные и мелкие),
- игры «Дартс», «ТИР», «Лото»,
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

Компьютер и открытый доступ к сети интернет в ОУ позволяют реализовать использование современных компьютерных технологий в процессе коррекционной работы. Мультимедийные материалы на коррекционных занятиях помогают учителю комплексно воздействовать на разные органы чувств ребенка, а это несомненно положительно влияет на процесс обучения.

1. Цветные счётные палочки.
2. Демонстративный материал «Кто, как устроен?».
3. Настольная игра «Подбери по цвету и форме».
5. Развивающая игра «Предметы и контуры».
6. Лото «Времена года».
7. Развивающая игра «Животные и птицы».
8. Многоцветная рабочая тетрадь «Подготовка руки к письму».
9. Демонстративный материал «Математика 6 – 7 лет».
11. «Азбука развития».

12. Развивающая игра « Изучаем своё тело».
13. Развивающая игра « Чудесная коробочка».
14. Развивающая игра « А у нас во дворе».
15. Развивающая игра « Чудо – коробочка».
16. Кубики - «Транспорт», « Посуда», « Животные».
17. Математическое домино.
18. «Геометрические тела».
19. Развивающая игра «Кубики для всех».
20. Домино « Мой садик».
21. Логическое домино «Ассоциации».
22. Мини игры « Контрасты».
23. Развивающая настольная игра « Половинки».
24. Развивающая настольная игра « Игрушки ».
- 25.Развивающая игра « Путаница».
26. Лото « Дары природы».
- 27.Развивающая игра « Весёлые фигуры».
- 28.Развивающий материал « Четвёртый лишний».
- 29.Подбери картинку « Предметы окружающего мира».
- 30.Домино « Чувство».
- 31.Игра ассоциации « Чей малыш?», « Найди животное».
- 32.Развиваем память « Запоминайка ».
- 33.Развивающая игра шнуровка « Пуговица».
- 34.Матрёшки.
- 35.Развивающая игра «Шарики на палочке».
- 36.Развивающая игра «Лабиринт».
- 37.Развивающая игра « Геометрический паровозик ».

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- оборудованная сенсорная комната,
- сухой (шариковый) бассейн,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели,
- мячи, кольцобросы, обручи,
- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- мозайки (крупные и мелкие),
- игры «Дартс», «ТИР», «Лото»,
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

Компьютер и открытый доступ к сети интернет в ОУ позволяют реализовать использование современных компьютерных технологий в процессе коррекционной работы. Мультимедийные материалы на коррекционных занятиях помогают учителю комплексно воздействовать на разные органы чувств ребенка, а это, несомненно, положительно влияет на процесс обучения.

**Список литературы (основной и дополнительной).**

1.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

2. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. Н. В. Верещагина

3. Артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов С. В. Ихсанова

4. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. С. Г. Шевченко С.Г.

5. Организация коррекционно -развивающего восприятия дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Л.С. Маркова.

6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007

7.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.:Просвещение, 2011.

8.Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.

9.Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

10. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е.Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007

11. .Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей.



