

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического объединения

Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Е.А. Лыгина

от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ №4

п.г.т. Алексеевка

_____/Т.Н. Соболева/

Приказ № 152-о

от 30.08.2024

Положение об инклюзивном обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью

п. г. т. Алексеевка 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель (далее - ОО) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации

Настоящее Положение разработано на основании нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Постановлением от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 3. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам— образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 4. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
 5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653);
 6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);
 7. Письмом Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
 8. Письмом Министерства просвещения РФ от 03.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций по организации работы с категорией обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма»;
 9. Информационно-методическим письмом Минобрнауки Самарской области от 24.08.2017 № МО-16-09-01/711ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области».
- Уставом ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель.

Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель, когда все обучающиеся, независимо от их физического и (или) психического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки обучающимся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
 - инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
 - доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
 - старший методист (куратор); оснащен специальными методическими пособиями. Работа специалистов «ресурсной зоны» выстраивается с учетом ИУП и ИОМ обучающихся с ОВЗ.
 - «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Он оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (участие в планирование индивидуальных образовательных маршрутов, ведение протоколов познавательных (совместно с учителем) и поведенческих навыков, журнала обучения в инклюзивном классе); участвует в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (специалистами) и другими педагогическими работниками, с другими обучающимися для развития, социализации и успешной адаптации.
- Принимает участие в мероприятиях, в соответствии с планом воспитательной работы «ресурсной зоны». Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;
- 1.5. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:
- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП НОО либо АООП ООО, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;
 - частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением Школы и обучаются по АООП НОО либо АООП ООО, по индивидуальным учебным планам по рекомендации школьного ППк согласованию с администрацией школы и родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ПМПк, и ППк школы.
 - реализуется в организации обучения в «ресурсной зоне».

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация обучения детей с ОВЗ в ОО осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115).

2.1 Школа:

- разрабатывает и утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АООП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует внеурочную (свободную) и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично - ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ; проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель.
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение ОО специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель, имеющее обучающихся с ОВЗ, организует деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК).

Деятельность ППК регламентируется локальным актом образовательного учреждения (Положение о ППК).

- осуществляет контроль за освоением АООП для обучающихся с ОВЗ.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о содержании специальных условий.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Для организации инклюзивного образовательного процесса в ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении, утвержденного приказом руководителя;
 - АООП для детей с ОВЗ отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по программам коррекционной работы;
 - заключения ПМПК;
 - заявления, письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе (Приложение 1);
 - плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.5. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6. АООП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АООП регулярно вносятся изменения.

2.7. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

Осуществляет контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ.

2.8. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.8.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя и класса (группы), в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных);
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

2.8.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов школьного ППк в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.8.3. Разработка адаптированной основной образовательной программы:

- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные

условия образовательной деятельности применительно к определенной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа начального или основного общего образования обучающихся (АООП НОО и АООП ООО) разрабатывается в соответствии со ФГОС начального и основного общего образования, с учетом основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель, на основе ФАОП НОО, ФАОП ООО.

- проектирование необходимых структурных составляющих АООП: титульный лист, оглавление, пояснительная записка, целевой раздел программы, содержательный раздел, организационный раздел, основные требования к результатам реализации АООП, система контрольно-измерительных материалов.

2.9. Реализация адаптированной основной образовательной программы:

Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам, и программам коррекционных курсов, разрабатываемыми педагогами класса и специалистами на основании заключения ПМПК, в соответствии с рекомендациями ППк. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития.

Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционное сопровождение обеспечивают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор.

Для коррекции дефектов развития, обеспечения освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, обучающихся с ОВЗ, организуются фронтальные и индивидуальные занятия специалистов.

Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в ОО, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.

Заместитель директора по УВР: в соответствии с должностными обязанностями осуществляет контроль и руководство за организацией инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формирует пакет необходимых документов по переводу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение; отслеживает выполнение учебного плана, ведение классных журналов; проводит административные контрольные работы; осуществляет анализ усвоения программного материала; организует промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию; контролирует деятельность ППк; осуществляет контроль за эффективностью коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Родители (законные представители) обязаны: выполнять требования образовательного учреждения, прописанные в локальных актах школы; своевременно информировать учителя о рекомендациях врача; согласовать АОП, ИУП для обучающихся с ОВЗ.

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

По окончании срока действия заключения ПМПК администрация информирует родителей о необходимости повторного освидетельствования на ПМПК с целью уточнения специальных образовательных условий и решить с родителями (законными представителями) вопрос о дальнейшей форме получения образования.

2.10. Штатное расписание утверждает директор.

2.11. Ответственность за безопасность обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

3. ФИНАНСИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Данное Положение рассмотрено и принято на педагогическом совете ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель и утверждено приказом руководителя образовательной организации.

1. Настоящее Положение принято на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения приказом директора.

2. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием только решением педагогического совета.

Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу. Положение вывешивается на информационном стенде и официальном сайте ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель в течение 10-ти дней с момента его принятия.

3. Данное Положение действует до принятия нового.

**Заявление на создание специальных условий обучения и воспитания
(ребенок с ОВЗ)**

Директору *ГБОУ СОШ №4*
Т.Н. Соболевой

от _____

Конт. телефон: _____

заявление.

Прошу создать моему ребёнку

_____ ,

обучающемуся/йся с ограниченными возможностями здоровья, специальные

условия обучения и воспитания в *ГБОУ СОШ №4 пгт. Алексеевка г.о. Кинель*

в 20__ - 20__ учебном году согласно АООП НОО для обучающихся с _____ ,

вариант _____ (*при наличии*) на основании заключения ПМПК

№ _____ от «__» _____ 20__ г. (копию прилагаю).

Дата _____

Подпись _____ / _____ /