

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического объединения

Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Е.А. Лыгина

от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ №4

п.г.т. Алексеевка

_____/Т.Н. Соболева/

Приказ № 152-о

от 30.08.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ/ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

п.г.т Алексеевка 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью регламентирует деятельность специалистов ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель и создание специальных условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1.2. Нормативно-правовая документация, используемая при разработке Положения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (разработана Институтом коррекционной педагогики по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках Государственного задания № 27.12914.2018/12.1);
- «Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (взамен ранее направленного от 22.12.2021 г. № 14068п-П8)» (утв. Правительством РФ 02.03.2023 г. № 2300п-П8)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного врача санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Приказ Министерства просвещения России от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 г. № Р93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 6 августа 2020 г. № Р75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав образовательной организации; и другие документы.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут определяет порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (далее - ООП) в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

1.4. ИОМ отражает направления деятельности образовательной организации (далее - ОО) по созданию специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума ОО (далее - ППк), результатами комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

1.5. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель, членами ППк, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем ОО.

1.6. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает при необходимости корректировку в процессе его реализации.

1.7. Содержание и формы мероприятий в рамках ИОМ корректируются в зависимости от индивидуальных ООП обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, социальной адаптации, а также изменений в рекомендациях ПМПк.

1.8. ИОМ разрабатывается в течение 1 месяца с момента зачисления ребенка в образовательную организацию и заявления родителей (законных представителей) и 2х недель, если ребенок ранее посещал ОО. При необходимости для обучающихся, впервые пришедших в образовательное учреждение и обучающихся первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации - не позднее окончания первой четверти.

1.9. Сроки проведения мониторинга по эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ проводится через полгода с начала учебного года (в декабре-январе), и итоговый мониторинг – в конце учебного года (в мае);
- внеплановый мониторинг проводится в любые сроки по запросу педагогов/ведущих специалистов/администрации или родителей (законных представителей) обучающегося.

2. Структура ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1. ИОМ разрабатывается на каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут содержит следующие разделы:

- общие сведения об обучающемся, его семье;
- выписка из заключения ПМПк;
- основные особенности обучающегося, представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике;
- описание специальных условий обучения;
- направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с выявленными актуальными трудностями обучающегося;
- индивидуальное расписание занятости обучающегося, в том числе направления коррекционно-развивающей работы;
- мониторинг эффективности реализации ИОМ (анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и конец учебного года).

2.3. Структура ИОМ включает:

- Титульный лист, который фиксирует наименование учреждения, адресность программы (класс, год обучения, нозология), срок реализации, гриф утверждения руководителем, гриф рассмотрения на ППк, согласование с родителями;
- Общие сведения об обучающемся, его семье, рекомендованная программа обучения, выписка из заключения ПМПК.
- Содержательный раздел включает:
 - Комплексное психолого-педагогическое обследование обучающегося с ОВЗ, составляется на основании коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка;
 - Образовательная и коррекционно-развивающая работа с обучающимся - конкретизация специальных образовательных условий, необходимых для организации обучения, социализации и развития конкретного обучающегося с ОВЗ;
 - Индивидуальное расписание занятости обучающегося отражает занятость обучающегося с ОВЗ/инвалидностью в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе направления коррекционной работы;
 - Образовательная и коррекционно-развивающая работа с обучающимся. В данном разделе проводится анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и в конце учебного года. В произвольной форме описываются конкретные результаты преодоления актуальных трудностей ребенка по учебным предметам и направлениям коррекционной работы, адаптации в коллективе. Также в конце учебного года в данном разделе вносятся коррективы по результатам реализации ИОМ, а также рекомендации специалистов ППк на следующий учебный год/ этап обучения.

3. Организационно-педагогические условия разработки и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.1. Организационно – педагогическими условиями разработки и реализации ИОМ являются:

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации психолого - педагогического консилиума.

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк

Основные этапы разработки и реализации ИОМ:

- предварительный (аналитический) этап – определение специалистов ОО, которые будут участвовать в разработке и реализации ИОМ; изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ, его индивидуальных особых образовательных потребностей;
- проектирование ИОМ – конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ

- организационный этап – разработка ИОМ на заседаниях ППк, утверждение его руководителем ОО, ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося; подбор и разработка программно-методического обеспечения и других специальных условий;
- реализация ИОМ – организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ, в том числе информационно-консультативной поддержки учителям, специалистам сопровождения, родителям (законным представителям);
- коррекционный этап – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;
- контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ, проведение промежуточного / итогового ППк; корректировка ИОМ (при необходимости).

4. Требования к оформлению ИОМ

4.1. Текст ИОМ может быть выполнен в печатном виде на одной стороне листа формата А4 (шрифт Times New Roman 12-14 через 1 интервал, выравнивание - по ширине). Каждый новый элемент, раздел печатается с новой страницы.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и подписания его руководителем ОО.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение, его новая редакция проходят в установленном порядке процедуру принятия ППк и утверждения/ подписания руководителем ОО

* - данный пункт исполняется в соответствии с локальным актом ОО Приложение 1.
Образец бланка ИОМ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области

Карта развития обучающегося

(Ф.И.О. ребенка)

20 __-20__ учебный год

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Содержание

1. Общие сведения о ребенке
2. Комплексное психолого-педагогическое обследование
3. Образовательная и коррекционно-развивающая работа с обучающимся
4. Учебный план
5. Заявление родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка
6. Педагогическая характеристика на обучающегося

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Класс _____

Ф.И.О. родителей (законных представителей):

Мать _____

Адрес проживания _____

Ф.И.О. классного
руководителя _____

Образовательная программа _____

Педагог – психолог –

Педагог – логопед –

Педагог – дефектолог –

2. Комплексное психолого-педагогическое обследование

Ф.И. ребенка _____
 Дата рождения _____
 Класс _____

	Первичная диагностика сентябрь 20__ г.	Промежуточная диагностика январь 20__ г.	Итоговая диагностика май 20__ г.
<u>Дефектолог</u>			
Мышление:			
- операции с единичным признаком			
- операции с несколькими признаками			
- группирование по одному признаку			
- группирование по нескольким признакам			
Внимание:			
- произвольность			
- концентрация			
- устойчивость			
- переключение			
Восприятие:			
а) зрительное			
- величины			
- формы			
б) слуховое			
в) пространства			
г) времени			
<u>Логопед</u>			
Понимание обращенной речи			
Активный словарь			
Пассивный словарь			
Произношение			
Фонематический восприятие			
Письмо			
Чтение			
<u>Психолог</u>			
Память:			
-слуховая			
-зрительная			
-долговременная			
-кратковременная			

Воображение: дорисуй фигуры			
Инициативность			
Эмоциональные реакции: -адекватность поведения			
-агрессия			
-возбуждение			
-тревожность			
-мимические навыки			
-заинтересованность			
Произвольность поведения			
<u>Классный руководитель</u> Предпочтения в общении:			
а) дети:			
- ровесники			
- моложе			
- старше			
б) взрослые:			
- родители			
- учителя			
- посторонние			
Мотивы:			
- похвала			
- поощрение			
- порицание			
Навыки самообслуживания:			
- питание			
- одевание			
- обувание			

Система оценивания:

0 - нет результата

1 - низкий уровень

2 - средний уровень

3 - высокий уровень

3. Образовательная и коррекционно-развивающая работа с обучающимся

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Учитель-логопед

сентябрь 20__ г.	
май 20__ г.	

Педагог-психолог

сентябрь 20__ г.	
май 20__ г.	

Учитель-дефектолог

сентябрь 20__ г.	
май 20__ г.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ (УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)

№	Базовые учебные действия (БУД)	сентябрь 20__ г.	январь 20__ г.	май 20__ г.
1.	<u>Личностные:</u>			
	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;			
	- осознание себя как одноклассника, друга;			
	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;			
	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;			
	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;			
	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.			
2.	<u>Регулятивные:</u>			
	- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и			

	выходит из-за парты и т. д.);			
	- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;			
	-активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;			
	-соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает её с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.			
3.	<u>Познавательные:</u>			
	-выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;			
	-устанавливает видо-родовые отношения предметов;			
	-делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;			
	-пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;			
	-читает;			
	- пишет;			
	- выполняет арифметические действия;			
	-наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;			
	-работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).			
4.	<u>Коммуникативные:</u>			
	-вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);			
	-использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;			
	-обращается за помощью и принимает помощь;			
	-слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;			
	-сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;			
	-доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми			

Система оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не

включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.