

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического объединения

Протокол №1 от 28.08.2024

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР

_____ Е.А. Лыгина

от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ №4

п.г.т. Алексеевка

_____/Т.Н. Соболева/

Приказ № 152-о

от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по педагогической коррекции для обучающихся по Адаптированной
основной общеобразовательной программе начального общего
образования



О=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.
Алексеевка, CN=Соболева Т.Н.,
E=tanusha080875@mail.ru
00f3912be085840487
2024.12.05 23:23:29+04'00'

п.г.т Алексеевка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно - развивающим занятиям «Педагогическая коррекция» 1-4 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (варианты О7, О7.1, О7.2, 37,2), тяжелыми нарушениями речи (варианты О5, О5.01), нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (варианты О6.1, И6.2) .

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения при получении начального общего образования проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально-типологические особенности. Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно – образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объём памяти 3 – 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);
- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- технологические карты;
- ИКТ;
- организация самостоятельной работы вне класса (Выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.

Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ. индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание,

творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Цель рабочей программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке **знаний, умений** положительный настрой на получение знаний.

Задачами являются:

- коррекция и развитие высших психических функций (**познавательные компоненты УУД**);
- коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (**личностные компоненты УУД**);
- коррекция и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, формирование и развитие навыков социального поведения (**коммуникативные компоненты УУД**);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (**регулятивные компоненты УУД**).

Учитывая, что составляющими универсальных учебных действий является большой спектр компетенций, в данной Программе и с учетом требований к коррекционно – развивающим занятиям в АООП обучающихся с ЗПР в каждом УУД выделены следующие компоненты:

- **познавательные компоненты УУД** - формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения, отличающихся на начальном этапе обучения большинство детей с ЗПР, слабоуспевающих школьников, интересами познавательными; активизация и

совершенствование сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений;

- **личностные компоненты УУД** - активизация познавательной активности, самостоятельности, преодоление характерной для большинства детей с ЗПР риска интеллектуальной пассивности, безынициативности; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности;
- **коммуникативные компоненты УУД** - развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях;
- **регулятивные компоненты УУД** - формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями педагога, осуществлять самоконтроль и самооценку; развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Ожидаемыми результатами является положительная динамика развития познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных компонентов УУД у обучающихся с ОВЗ, слабоуспевающих школьников.

Практическая значимость Программы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО - создание системы комплексной помощи детям с ЗПР (с учетом рекомендаций ПМПК), слабоуспевающих школьников в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Новизной Программы является комплексное развитие метапредметных УУД у обучающихся с ОВЗ, слабоуспевающих школьников.

Научные, методологические и методические основания Программы

Методологической основой Программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о учете зон актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи аномальному ребенку; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого – педагогической программы; современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А.Р. Лурия); учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; исследования А.В. Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза»; опора на субъектно – деятельностьную теорию С.Л. Рубинштейн и ее дальнейшее развитие в трудах А.В. Брушлинского, Е.А. Сергиенко, где большее значение придается собственной активности ребенка в деятельности.

Теоретико – методологической основой разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы в рамках создания Государственных стандартов общего образования стал культурно – исторический системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.), раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности обучающихся. Созданная на основе этого подхода концепция развития универсальных учебных действий позволяет выделить не только главные результаты обучения и воспитания, но и ориентиры коррекционно – развивающего процесса, выраженного в терминах универсальных учебных действий как показателя гармоничного развития личности.

Методической основой Программы явились известные в специальной психологии программы, методики, методические рекомендации:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Программа формирования пространственных представлений (ФПП) как основы когнитивного компонента познавательной деятельности (Семаго Н.Я.);
- Комплексная методика психомоторной коррекции (Е.А. Воробьева, А.В. Семенович, Б.А. Архипов, Л.С. Назарова, В.М. Шегай).
- Методические рекомендации по построению коррекционного процесса Петровой Е.Э., Дегтяревой Л.И.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
- Языканова Е.В. УМК «Учись учиться» 1-4 кл.

Современные психолого – педагогические технологии, используемые в Программе

Считаю, что наиболее эффективным коррекционно – развивающим средством в работе с обучающимися, в том числе с ОВЗ является игровая технология. Игра – пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский). Значимость игровой деятельности для развития детей освещена в работах В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина, П.П. Блонского, С.Л. Рубинштейн, К. Гросса, В.Л. Штерна и др. Игра есть практика развития. Ребенок играет, потому что развивается, и развивается, потому что играет.

В рамках данной технологии применяю следующие виды игр: обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические и тд.

Для повышения эффективности применения игровой технологии выполняю ряд необходимых требований:

- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении обучающихся в игру;

- принцип развития игровой динамики;
- принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств обучающихся);
- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;
- перенос смысла игровых действий в реальный жизненный опыт играющих;
- принцип перехода от простейших игр к сложным игровым формам (постепенное углубление разнообразного содержания игровых заданий и правил).

Наиболее часто используемые в Программе виды игр представлены в приложениях 1-6.

Принципы построения Программы

1. Основной принцип: **коррекция — это не обучение**, а формирование базовых психических процессов, необходимых для обучения - зрительного восприятия, пространственных представлений, звуковосприятия и звуковоспроизведения, программирования и контроля, управления кинетическими и кинестетическими процессами и т.д.

«Образовательная практика и многочисленные психолого-педагогические исследования убедительно доказывают, что наиболее важными и требующими оказания незамедлительной квалифицированной коррекционно-педагогической помощи в случае их дефицитарного развития являются следующие функции:

- пространственное восприятие и анализ, пространственные представления;
- зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез;
- координация в системе «глаз—рука»;
- сложно - координированные движения пальцев и кисти рук;
- фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

Недостатки названных функций встречаются у детей как изолированно, так и в комплексе, что делает еще более выраженными различия в их стартовых возможностях». (Петрова ЕЭ.). Также к вышесказанному можно добавить, что зачастую обучающихся с ОВЗ и слабоуспевающих школьников страдает регуляторный компонент.

2. **Базовые системы связаны** не только с познавательной, но и с **личностной сферой** ребенка. Для успешного обучения необходимо создать систему мотивов, интересов и потребностей, что обеспечивает последующее усвоение знаний.

Перед началом коррекционной работы необходимо оценить, насколько уровень развития психических функций соответствует биологическому возрасту ребенка. Нельзя сформировать то, к чему еще не готовы мозг и организм в целом.

3. **Постепенное введение новых видов деятельности.** Ребенку легче осуществлять знакомые и доступные ему виды деятельности. Осваивать новое умение ребенку с нарушениями развития нелегко. Поэтому вводить новые задания и игры нужно постепенно. Иногда ребенок некоторое время не приступает к выполнению задания (не включается в новую игру), а наблюдает за педагогом и только после нескольких занятий решается сам осуществить какое-либо действие с помощью взрослого.

Развитие ребенка проходит ряд последовательных этапов. Каждая стадия развития создает предпосылки для нормального освоения последующего этапа.

По каждому разделу программы разработана система заданий, предусматривающая повышение уровня сложности от первого к четвертому классу. Так реализуется **принцип «спирали»** - возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Это способствует достижению коррекционного эффекта. В то же время реализация комплексного подхода предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Особенностью программы является **принцип цикличности**, так что в течение учебного года происходит неоднократное возвращение к каждому из разделов, что способствует стабильному развитию познавательных и личностных особенностей обучающихся.

В коррекционной работе придерживаюсь **принципа коррекции слабого звена при опоре на сильные звенья** в ходе специально организованного взаимодействия. Учёт слабого звена функциональных систем ребёнка предполагает, что в процессе взаимодействия я сначала беру на себя функции слабого звена ребёнка, а затем постепенно передаю их ему. Для передачи функций выстраиваю систему заданий от простого к сложному относительно слабого звена. Ставлю перед ребёнком задачу и помогаю её решать, сокращая или увеличивая свою помощь в зависимости от его успехов. Таким образом, работаю в зоне ближайшего развития, по Л.С. Выготскому.

Следуя **принципу педагогики сотрудничества**, стараюсь быть равноправным участником всех предлагаемых коррекционных игр и упражнений. Действуя на глазах у детей и вместе с ними, передаю им положительное эмоциональное отношение к игровым материалам, процессу и результатам деятельности.

Сроки реализации Программы

По данным Т.В. Егоровой, 1973; А.Н. Цымбалюк, 1974; Д.Н. Исаева, Н.Г. Лускановой, 1995 и др. абсолютное большинство детей с ОВЗ, слабоуспевающих школьников характеризует повышенная утомляемость, быстрая истощаемость центральной нервной системы, склонность к патологическому реагированию на чрезмерные нагрузки. Исходя из этих особенностей обучающихся, групповые занятия длятся 25-30 минут. Цикл занятий рассчитан на 33 (1 класс), 34 (2-4 классы) учебных недели, по 1 занятию в неделю.

Организационные аспекты проведения коррекционных занятий

Форма проведения занятий

«Совместное обучение детей с выраженными нарушениями в развитии, хотя и с различной структурой дефекта, разного возраста и различным уровнем обучаемости, возможно организовать так, что оно будет способствовать развитию и благотворно влиять на становление личности каждого ребенка» (Петрова Е.Э)

Дети с ОВЗ объединены в одну группу со слабоуспевающими школьниками, составляющую 5-7 человек. Обучающиеся не выводятся на индивидуальные занятия, т.к. инклюзивное обучение позволяет формировать толерантное отношение к более слабому участнику группы, полноценно строить взаимоотношения в специально организованной игровой деятельности с обучающимися.

Этапы реализации Программы: мотивационный, диагностический, коррекционный, динамико – диагностический.

Целью мотивационно - диагностический этапа является формирование положительного отношения к занятиям, активизация познавательного интереса. Такой эффект достигается с помощью упражнений, в которых дети могут достаточно быстро увидеть свой успех. В это же время обучающимся предлагаются задания диагностического характера. Целью является выявление не только слабых звеньев, но и сильных сторон в развитии учащихся. Именно опора на сохранную базу дает возможность построить ступени коррекционного обучения. При анализе диагностических данных учитываются не только количественные и качественные изменения в развитии обучающихся.

Целью коррекционного этапа является решение задач Программы

Цель динамико –диагностического этапа – выявление промежуточных результатов эффективности коррекционных воздействий, корректировка целей коррекционно-развивающих занятий.

Структура коррекционного занятия

По своей структуре коррекционное занятие делится на организационную, основную и заключительную часть.

Задачей организационной части является создание положительного эмоционального фона, а также обеспечение и регуляция общего активационного фона у учащихся. Это достигается с помощью упражнений – энергизаторов (Приложение 1) или слуховой гимнастики (Приложение 2) на развитие слухового восприятия и памяти. Также предлагаются задания по типу корректурной пробы для развития концентрации внимания. Организационная часть длится 5 минут.

На основной части занятия решаются задачи, обозначенные в теме урока.

Большое место в программе занимают упражнения на развитие познавательной, коммуникативной и личностной сферы обучающихся (Приложения 3,4,5). Активно используются такие формы работы как работа в паре, в подгруппе, что активизирует продуктивное взаимодействие обучающихся. Основная часть занятия длится 15 минут.

На заключительной (рефлексивной) части занятия анализируются успехи учащихся (Приложение 7). На заключительную часть занятия отводится 5 мин.

Условия реализации коррекционно – развивающих занятий

Групповая работа младших школьников предполагает свои правила:

- нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать своё недовольство тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа);
- совместная работа не должна превышать 10-15 мин., во избежание утомления и снижения эффективности;

— не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием.

Важное условие коррекционных занятий – отсутствие дефицита времени, которое в обычной школьной жизни является нередкой составляющей уроков, которое создает хроническое напряжение, тревожность у обучающихся.

Второе условие – своевременное оказание помощи. Направляющая помощь оказывается чуть погодя, дается возможность все же приложить умственные усилия, активизировать мозговую активность обучающегося. Ведь известно, что чрезмерно скорая помощь наталкивает и так умственно пассивных детей на «выученную» беспомощность. Преодоление барьера пассивности ума возможно при первых победах над непростым заданием, последующей радостью и рождением момента удовольствия от познавательной деятельности. Чтобы эта победа случилась, важно подобрать задание, адекватное по уровню сложности умственным возможностям обучающихся.

Третье условие - провокация помощи. Желание помогать другому при затруднении воспитывается постоянно. Отражением современного мира является тот факт, что каждый сам за себя. Однако дети, еще не испорченные подобными установками, готовы с радостью помогать однокласснику. Для провокации помощи использую настольные игры в паре, т.к. это тот вид деятельности, который требует сотрудничества, взаимодействия, умения выручить другого, помочь довести начатое до конца.

Четвертое условие – занятие у психолога, это зона без гаджетов, наполненная всевозможными настольными, дидактическими играми. Жизнь показывает, что порой с играми дети знакомятся именно в кабинете психолога. Задачей психолога является познакомить и научить играть с различными играми, в том числе с некоторыми народными, уметь в них ориентироваться. Кабинет достаточно наполнен настольными, дидактическими играми на разные психофизические возможности.

Наблюдения показывают, что чрезмерная увлеченность гаджетами детьми приводит к недостатку знания правил игры в такие популярные игры, как шашки, домино и т.п. Поэтому эти игры введены в Программу со 2 класса. Эти замечательные классические интеллектуальные игры заставляют задуматься и учат ЖДАТЬ своего хода, формируют умение просчитывать свои ходы на несколько шагов вперед и прогнозировать ходы своего соперника. Пары игроков подбираю так: сильные с сильными, слабые со слабыми. Условия игры должны быть равными. Победитель играет партию с психологом. Поддавки не считаю нужными. Главной похвалой является оценка «в игре ты сильный соперник». Учитывая, что на занятия ходят в основном мальчишки, эта характеристика их особо вдохновляет.

Пятое условие – право на выбор. Не все занятия регламентированы. В Программе есть занятия, которые называются «свободная игра». Суть ее заключается в том, что сегодня предлагается играть в те игры, которые больше всего нравятся, договориться с группником, стать его партнером в игре. Данный прием активизирует познавательную активность детей, однако и он должен быть

дозированным, т.к. постоянная доступность притупляет радость от возможности поиграть, вызывает скуку.

Техническое обеспечение Программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

Педагог, реализующий программу должен иметь компьютер, принтер для распечатывания развивающих заданий. Для реализации Программы потребуется спектр развивающих настольных и дидактических игр (Приложения 2 -6), обогащающий чувственный мир ребенка.

Результаты освоения Программы коррекционно-развивающих занятий «Думаю, общаюсь, развиваюсь» для обучающихся с ЗПР на уровне НОО

Результаты освоения Программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Положительная динамика в развитии познавательного компонента УУД:

- формирование и развитие учебной мотивации;
- стимуляция сенсорно-перцептивных процессов;
- развитие мнемических процессов;
- развитие интеллектуальных процессов;
- развитие пространственно-временных представлений.

Положительная динамика в развитии личностных компонентов УУД:

- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля.

Положительная динамика в развитии коммуникативных компонентов УУД:

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование правил и норм поведения в группе;
- адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Положительная динамика в развитии регулятивных компонентов УУД:

- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,
- формирование способности к планированию и контролю

Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы - 4 лет. Диагностический инструментарий, критерии оценки достижения планируемых результатов приводятся в Приложении 8.

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые педагог - психолог, реализующий программу, на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития УУД детей.
- степенью помощи, которую оказывает педагог-психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

Программа апробирована в течение 4 лет в МКОУ «СОШ ст. Евсино» в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных групповых занятий. Участниками Программы стали обучающиеся с ЗПР 1-4 классов и слабоуспевающие школьники.

Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии предлагаются задания на развитие личностных, коммуникативных, регулятивных УУД в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, умения работать в паре, ставить цель и добиваться ее и т.д.), а не одного какого-то процесса.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД
- Развитие регулятивных УУД;
- Развитие личностных УУД;
- Развитие познавательных УУД;
- Развитие коммуникативных УУД.

Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий
«Думаю, общаюсь, развиваюсь»
1 класс

№	Разделы	Кол – во часов	Кол – во часов в четверть
1	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	I четверть 7 часов
2	Развитие личностных УУД	1	
3	Развитие регулятивных УУД	1	
4	Развитие познавательных УУД	1	
5	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	II четверть 7 часов
2	Развитие регулятивных УУД	2	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	III четверть 9 часов
2	Развитие регулятивных УУД	2	
3	Развитие познавательных УУД	3	
4	Развитие коммуникативных УУД	2	
1	Развитие личностных УУД	1	IV четверть 8 часов
2	Развитие регулятивных УУД	1	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
5	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	
			Итого 31 час

№	Разделы и темы занятий	Задачи:	Источник	Дата по плану
	I четверть 7 часов			
I	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
1	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	Исследование концентрации (Кодирование), переключаемости внимания (тест Пьерона - Рузера), зрительной памяти, навыков сотрудничества («Рукавичка» Г.А.Цукерман)	[7]стр. 167, [10] стр.323,327 [4] стр. 46	
2	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	[9], [3] стр. 246	
3	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), тест «Исследование словесно-логического мышления детей 7-10 лет» (Э.Ф. Замбацвиичене).		
II	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
4	Тема: «Наши правила» Аппликация	Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать	Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник	

		правила общения, взаимного сотрудничества. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.	коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 22	
5	Тема: «Архитекторы»	Формирование мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Подзолкина Е.Д. Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях ППМС – центра. Новосибирск «ЭНСКЕ», 2013 стр.120, 127	
III	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
6	Тема: «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по	Гаврина С.Е., Кутявина	

7	Тема: Развитие наглядно – образного мышления, зрительно – моторной координации	образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 4	
IV	Раздел «Развитие познавательных УУД» 1 ч.			
8	Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (4 куб.)	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развитие геометрических представлений, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 45-47	
V	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
9	Тема: Игра «Собери разрезанную картинку»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Дидактическая игра	

	II четверть 7 часов			
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
10	Тема: «Раскрась матрешек одинаково»	Актуализация мотивации сотрудничества		
11	Тема: «Собери разрезанную картинку»	Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая игра	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
12	Тема: Игра «Сложи узор». Кубики Никитина (4 куб.)	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель;	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994, стр. 45-47	
13	Тема: Игра «Сложи узор». Кубики Никитина (4 куб.). Свободная игра	Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		

		Развитие познавательного интереса к развивающим играм		
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
14	Тема: Развитие наглядно – образного мышления, зрительно – моторной координации	Развивать точность движений, концентрацию внимания, аккуратность, усидчивость	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 7,8	
15	Тема: Игра «Сложи квадрат» №1. Монтессори - материалы	Развивать конструктивный праксис, операции анализа, синтеза, наглядно – действенное мышление	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994, стр. 105-108	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			

16	Тема: «Сложи квадрат» №2 Монтессори - материалы	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 105 - 108	
III четверть 9 часов				
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
17	Тема: «Раскрась коврик одинаково»	Актуализация мотивации сотрудничества		
18	Тема: «Собери разрезанную картинку»	Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая игра	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
19	Тема: «Скопируй по образцу»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие	

		Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;	внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 11	
20	Тема: «Продолжи узор»	Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 13	
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
21	Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (4-9 куб.)	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 45-47	
22	Тема: Логическая головоломка «Танграм» (1 этап). Свободная игра	Развитие познавательного интереса к развивающим играм		
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 4 ч.			
23	Тема: Игра «Письмо на ладони»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных	www.vashpsixolog.ru.	
24	Тема: Игра «Пальцы»		www.vashpsixolog.ru.	

25	Тема: Игра «Колечко»	задач.	www.vashpsixolog.ru.	
		Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.		
IV четверть 6 часов				
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.			
26	Тема: Игра «Звенья одной цепи»	С помощью совместной лепки из пластилина учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Ковалева Е, Сеницына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.178	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.			
27	Тема: «Построй колодец»	Развивать точность мелких движений, концентрацию внимания, зрительно – моторную координацию	Ковалева Е, Сеницына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.174	
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 1ч.			
28	Тема: Развитие наглядно – образного мышления,	Развивать зрительное восприятие, зрительно	. Гаврина С.Е., Кутявина	

	зрительно – моторной координации	– моторную координацию, наглядно – образное мышление, умение устанавливать последовательности	Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 15	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
29	Тема: «Колечко»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	www.vashpsixolog.ru.	
V	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 2 ч.			
30	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, восприятия, моторной сферы, навыков сотрудничества	Исследование концентрации (Кодирование), переключаемости внимания (тест Тулуз – Пьерона), зрительной памяти, точности движений («Дорожки» Венгера), зрительно – моторной координации («Домик» Гуткиной), навыков сотрудничества («Рукавичка» Г.А. Цукерман)	Ковалева Е, Сеницына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.323,327 Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно –	

			развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 46	
31	Тема: «Диагностика мыслительных процессов»	Исследование визуального мышления логического мышления , регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	Методика Замбацянвичене Э.Ф. Диагностический альбом М.М.Семаго, Н.Я. Семаго	

Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий
«Думаю, общаюсь, развиваюсь»
2 класс

№	Разделы	Кол – во часов	Кол – во часов В четверть
1	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	I четверть 9 часов
2	Развитие личностных УУД	2	
3	Развитие регулятивных УУД	2	
4	Развитие познавательных УУД	1	
5	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	II четверть 7 часов
2	Развитие регулятивных УУД	2	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	III четверть 10 часов
2	Развитие регулятивных УУД	3	
3	Развитие познавательных УУД	3	
4	Развитие коммуникативных УУД	2	
1	Развитие личностных УУД	1	IV четверть 8 часов
2	Развитие регулятивных УУД	1	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
5	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	
			Итого 34 часа

№	Разделы и темы занятий	Задачи:	Источники	Дата по плану
	I четверть 9 часов			
I	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
1	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества.	Исследование концентрации, переключаемости (методика Анфимова), зрительной памяти, , навыков сотрудничества («Сапожки в подарок» (Т.И. Бабаева))	Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 46	

2	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	Диагностический альбом Семаго	
3	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления, логического мышления.	Диагностический альбом Семаго	
II	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
4	Тема: «Наши правила» Аппликация	Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать учить соблюдать правила общения, взаимного сотрудничества. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.	Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 46	
5	Тема: Игра «Архитекторы»	Формирование мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Подзолкина Е.Д. Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях ППМС – центра. Новосибирск «ЭНСКЕ», 2013	

			стр.120	
III	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
6	Тема: Упражнение «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;		
7	Тема: Упражнение «Продолжи узор»	Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 18	
IV	Раздел «Развитие познавательных УУД» 1ч.			
8	Тема: Развитие операции сравнения, словесно – логического мышления, устойчивости внимания	Развивать операции сравнения, словесно – логическое мышление, устойчивость внимания, умение устанавливать последовательности, решать логические задачи	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 3-4	

			Языкканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 10	
V	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1ч.			
9	Тема: Игра «Слова - спички»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Ковалева Е, Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.145	
	II четверть 7 часов			
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
10	Тема: Игра «Собери разрезанную картинку»	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.	Дидактическая игра	
11	Тема: Игра «Собери картинку – пазл»	Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая игра	

II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
12	Тема: Упражнение «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;		
13	Тема: Развитие зрительно – моторной координации	Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 19	
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
14	Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (4-9 куб). Игра в шашки	Развивать аналитико -синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 45-47	
15	Тема: Развитие мыслительных процессов. Свободная игра.	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1	

			(тетрадь с заданиями) стр. 9-10	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
16	Тема: Игра «Цифровая биржа»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 105 - 108	
III четверть 10 часов				
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
17	Тема: Работа в паре «Собери разрезанную картинку». Игра в шашки	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая игра	

18	Тема: Тема: Лепка из пластилина	С помощью совместной лепки из пластилина учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Ковалева Е, Сеницына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.178	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 3 ч.			
19	Тема: Упражнение «Скопируй по образцу». Игра в домино.	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 21	

20	Тема: Игра «Построй колодец». Игра в шашки		Ковалева Е, Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.174	
21	Тема: Игра «Найди спрятанные слова». Игра в домино.		Ковалева Е, Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.195	
III	Раздел ««Развитие познавательных УУД» 3 ч.			
22	Тема: «Сложи узор». Кубики Никитина (9 куб.)	Развивать аналитико -синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление. Развивать геометрические представления, внимания, памяти, аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.	Никитин Б.П. Развивающие игры. М., «Знание», 1994 стр. 45-47	
23	Тема: Логическая головоломка «Танграм».	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность	Дидактическая игра	
24	Тема: Развитие наглядно – образного, словесно – логического мышления.	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т.,	

		последовательности, решать логические задачи Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 2 (тетрадь с заданиями)	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.			
25	Тема: Игра «Собери картинку». Игра в шашки	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Дидактическая игра	
26	Тема: Игра «Коллекция»			
IV четверть 8 часов				
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.			
27	Тема: Игра «Герои спичечного королевства»	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Ковалева Е, Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.174	

II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.			
28	Тема: Работа со спирографом	Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания		
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
29	Тема: Развитие операций мышления. Свободная игра	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями) стр. 19-20	
30	Тема: Логическая головоломка «Танграм»	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность		
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
31	Тема: Игра «Собери картинку»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Дидактическая игра	

V	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
32	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, навыков сотрудничества.	Исследование концентрации, переключаемости (Корректирующая проба), зрительной памяти, навыков сотрудничества(Методика «Сапожки в подарок» Т.И. Бабаева)	Диагностический альбом Семаго Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 46	
33	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов, зрительно – моторной координации	Исследование зрительно – моторной координации, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса). («Дорожки» Венгера).		
34	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), простые аналогии (альбом Семаго).	Диагностический альбом Семаго	

Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий
«Думаю, общаюсь, развиваюсь»
3 класс

№	Разделы	Кол – во часов	Кол – во часов В четверть
1	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	I четверть 9 часов
2	Развитие личностных УУД	2	
3	Развитие регулятивных УУД	2	
4	Развитие познавательных УУД	1	
5	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	II четверть 7 часов
2	Развитие регулятивных УУД	2	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	III четверть 10 часов
2	Развитие регулятивных УУД	3	
3	Развитие познавательных УУД	3	
4	Развитие коммуникативных УУД	2	
1	Развитие личностных УУД	1	IV четверть 8 часов
2	Развитие регулятивных УУД	1	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
5	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	
			Итого 34 часа

№	Разделы и темы занятий	Задачи:	Литература	Дата по плану
	I четверть 9 часов			
I	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
1	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества.	Исследование концентрации, переключаемости (Корректирующая проба), зрительной памяти, навыков сотрудничества (Методика «Сапожки в подарок» Т.И. Бабаева)	Диагностический альбом Семаго, Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 46	
2	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	Диагностический альбом Семаго	
3	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления, словесно-логического мышления	Диагностический альбом Семаго	
II	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			

4	Тема: «Наши правила» Аппликация	Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать правила поведения. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.	Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 22	
5	Тема: Игра «Архитекторы»	Формирование мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Подзолкина Е.Д. Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях ППМС – центра. Новосибирск «ЭНСКЕ», 2013 стр.120	
III	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
6	Тема: «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	Никифорова В.В Графические диктанты. 1 класс.	

		Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	– М.:ВАКО, 2013, стр.11-13	
7	Тема: «Найди спрятанное слово»		Языкканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 8	
IV	Раздел «Развитие познавательных УУД» 1ч.			
8	Тема: Развитие комбинаторного мышления	Развивать аналитико -синтетическую деятельность	Языкканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 10, задание 2, стр. 14, задание 2.	
V	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1ч.			
9	Тема: Игры «Города», «Испорченный телефон»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: «Академия	

			развития», 1997, стр. 37	
	II четверть 7 часов			
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
10	Тема: Игра «Домино»	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.	Настольная игра	
11	Тема: Игра «Собери картинку – пазл»	Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая игра	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
12	Тема: Упражнение «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;	Никифорова В.В Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013, стр.14-16, 19,22	
13	Тема: Развитие зрительно – моторной координации	Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс. Экзамен,	

		взрослого и сверстника.	М., 200 , стр. 20	
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
14	Тема: Развитие операций анализа, синтеза	Развивать аналитико-синтетическую деятельность.	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 11, задание 3, стр 16	
15	Тема: Развитие мыслительных процессов. Свободная игра.	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Дидактические, настольные игры	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
16	Тема: Игра «Страна Х» (коллективный рисунок)	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: «Академия развития», 1997,	

			стр. 47	
III четверть 10 часов				
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
17	Тема: Работа в паре «Собери разрезанную картинку». Игра в шашки	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая и настольная игра	
18	Тема: Работа в паре «Собери пазл». Игра в шашки	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая и настольная игра	

II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 3 ч.			
19	Тема: Графический диктант	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Никифорова В.В Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013, стр.29, 36, 38	
20	Тема: Игра «Построй колодец». Игра в шашки		Ковалева Е, Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.174	
21	Тема: Игра «Найди спрятанные слова». Игра в домино.		Ковалева Е, Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000, стр.195	
III	Раздел ««Развитие познавательных УУД» 3 ч.			

22	Тема: Развитие словесно – логического мышления, операций анализа, синтеза	Развивать аналитико -синтетическую деятельность, словесно - логическое мышление.	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 29	
23	Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо».	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность	Дидактическая игра	
24	Тема: Составь комикс. Свободная игра	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Дидактические и настольные игры	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.			
25	Тема: Игра в шашки	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Дидактическая игра	
26	Тема: Игра «Форсаж»		Настольная игра	
IV четверть 8 часов				

I	Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.			
27	Тема: Игра «Новоселье»	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: «Академия развития», 1997, стр. 153	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.			
28	Тема: Графический диктант. Работа со спирографом	Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания	Никифорова В.В. Графические диктанты. 1 класс. – М.: ВАКО, 2013, стр. 29, 37, 39	
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
29	Тема: Развитие операций мышления. Свободная игра	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 34	

30	Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо»	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность	Настольная игра	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
31	Тема: Игра «Булавочка»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Детская игра	
V	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
32	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	Исследование слуховой памяти, зрительного восприятия («Узнавание фигур» Рыбакова) концентрации, переключаемости внимания (Корректирующая проба), навыков сотрудничества («Сапожки в подарок» Т.И Бабаева)	Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 46, диагностический альбом Семаго Н.Я, Семаго М.М. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г.,	

			Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1998, стр.95	
33	Тема: Диагностика памяти, зрительно – моторной координации, мыслительных процессов	Исследование зрительной памяти, зрительно – моторной координации (фигура Тейлора), операций исключения, обобщения («Четвертый лишний»)	Диагностический альбом М.М. Семаго, Н.я. Семаго	
34	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), простые аналогии (альбом Семаго).	Диагностический альбом Семаго	

Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий
«Думаю, общаюсь, развиваюсь»
4 класс

№	Разделы	Кол – во часов	Кол – во часов В четверть
1	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	I четверть 9 часов
2	Развитие личностных УУД	2	
3	Развитие регулятивных УУД	2	
4	Развитие познавательных УУД	1	
5	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	II четверть 7 часов
2	Развитие регулятивных УУД	2	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
1	Развитие личностных УУД	2	III четверть 10 часов
2	Развитие регулятивных УУД	3	
3	Развитие познавательных УУД	3	
4	Развитие коммуникативных УУД	2	
1	Развитие личностных УУД	1	IV четверть 8 часов
2	Развитие регулятивных УУД	1	
3	Развитие познавательных УУД	2	
4	Развитие коммуникативных УУД	1	
5	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	3	
			Итого 34 часа

№	Разделы и темы занятий	Задачи:	Литература	Дата по плану
	I четверть 9 часов			
I	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			
1	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества.	Исследование концентрации, переключаемости (Корректирующая проба), зрительной памяти, навыков сотрудничества (Методика «Сапожки в подарок» Т.И. Бабаева)	Диагностический альбом Семаго, Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 46	
2	Тема: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов	Исследование зрительно – моторной координации, регуляторного компонента деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	Диагностический альбом Семаго	
3	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления, словесно-логического мышления	Диагностический альбом Семаго	
II	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			

4	Тема: «Наши правила» Аппликация	Формирование мотивации сотрудничества Создание правил поведения, взаимодействия в группе; учить соблюдать правила поведения. Стимулировать проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.	Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 22	
5	Тема: Игра «Отгадай профессию»	Формирование мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		
III	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
6	Тема: «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и	Никифорова В.В Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013, стр.38, 40, 42	

7	Тема: «Найди спрятанное слово»	исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 2014 , стр. 10, 22	
IV	Раздел «Развитие познавательных УУД» 1ч.			
8	Тема: Игра «Отгадай задуманное» «Проведи аналогию»	Развивать аналитико -синтетическую деятельность, словесно – логическое мышление	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 9, 16	
V	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1ч.			
9	Тема: Игры «Города», «Испорченный телефон»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: «Академия развития», 1997, стр. 37	

	II четверть 7 часов			
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			
10	Тема: Игра в шашки	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека.	Настольная игра	
11	Тема: Игра «Собери картинку – пазл»	Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая игра	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 2 ч.			
12	Тема: Упражнение «Графический диктант»	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;	Никифорова В.В Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013, стр.43, 44,46	
13	Тема: Игра «Муха»	Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		

III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
14	Тема: Развитие мыслительных операций	Развивать процессы обобщения, словесно – логического мышления	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 21, 23	
15	Тема: Развитие познавательных процессов. Свободная игра.	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Дидактические, настольные игры	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
16	Тема: Игра «Колечко»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.		
III четверть 10 часов				
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 2 ч.			

17	Тема: Игра в шашки	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Настольная игра	
18	Тема: Работа в паре «Собери пазл». Игра в домино	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая и настольная игра	
II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 3 ч.			
19	Тема: Графический диктант	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель;	Никифорова В.В Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013,	

		Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	стр.50, 51	
20	Тема: Игра «Шифровальщик»		Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 2014 , стр. 17, 26	
21	Тема: Игра «Найди спрятанные слова». Игра в домино.		Настольная игра	
III	Раздел ««Развитие познавательных УУД» 3 ч.			
22	Тема: Развитие словесно – логического мышления, операций анализа, синтеза	Развивать аналитико -синтетическую деятельность, словесно - логическое мышление.	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 24, 28	
23	Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо».	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико –	Дидактическая игра	

		синтетическую деятельность		
24	Тема: Составь комикс. Свободная игра	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Дидактические и настольные игры	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 2 ч.			
25	Тема: Игра в шашки	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Дидактическая игра	
26	Тема: Игра «Форсаж»		Настольная игра	
IV четверть 8 часов				
I	Раздел «Развитие личностных УУД» 1 ч.			
27	Тема: Игра «Наша Родина»	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Дидактическая игра	

II	Раздел «Развитие регулятивных УУД» 1 ч.			
28	Тема: Графический диктант. Работа со спирографом	Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания	Никифорова В.В Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013, стр.50, 54,55,57	
III	Раздел «Развитие познавательных УУД» 2 ч.			
29	Тема: Развитие операций мышления. Свободная игра	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс. Экзамен, М., 200 , стр. 29, 30	
30	Тема: Логическая головоломка «Колумбово яйцо»	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность	Настольная игра	
IV	Раздел «Развитие коммуникативных УУД» 1 ч.			
31	Тема: Игра «Булавочка»	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Детская игра	
V	Раздел «Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД» 3 ч.			

32	Тема: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	Исследование слуховой памяти, зрительного восприятия («Узнавание фигур» Рыбакова) концентрации, переключаемости внимания (Корректирующая проба), навыков сотрудничества («Сапожки в подарок» Т.И. Бабаева)	Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013, стр. 46, диагностический альбом Семаго Н.Я, Семаго М.М. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1998, стр.95	
33	Тема: Диагностика памяти, зрительно – моторной координации, мыслительных процессов	Исследование зрительной памяти, зрительно – моторной координации (фигура Тейлора), операций	Диагностический альбом Семаго	

		исключения, обобщения		
34	Тема: Диагностика мыслительных процессов	Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), простые аналогии (альбом Семаго).	Диагностический альбом Семаго	

Источники:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Из – во «Ось – 89», 2001
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М., Роспедагентство, 1994
3. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А, Меерсон А.Я. Методы нейропсихологической диагностики. Практическое руководство. Изд-во «Стройлеспечать», С-Пб , 1997
4. Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1998
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями)
7. Детская психодиагностика и профориентация/ред.-сост. Л.Д.Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия»-Ростов н/Д:»Феникс», 1999
8. Диагностика школьной дезадаптации: Для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. – М.: «Социальное здоровье России», 1995
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2013
10. Ковалева Е, Синицына Е. Готовим ребёнка к школе. Москва, «Лист», 2000
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С-П 2001
12. Коробейников И.А., Иденбаум Е.Л., Бабкина Н.В. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: проект/М., Просвещение, 2013
13. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении – М., «Фолиум», 1999
14. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения - М., «Просвещение», 1990
15. Минобразования и науки РФ Приказот 19 декабря 2014 г. N 1598 Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
16. Никифорова в.В. Графические диктанты. 1 класс. – М.:ВАКО, 2013
17. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. «Просвещение», «Учебная литература», 1996
18. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
19. Подзолкина Е.Д. Программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в условиях ППМС – центра. Новосибирск «ЭНСКЕ»

20. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМид», 2000
21. Петрова Е.Э. Мама, я хочу в школу! НИПКиПРО Новосибирск 1997
22. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
23. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования
24. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/ авт. – сост. М.А. Павлова. Волгоград, изд-во «Учитель», 2011
25. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/сост. Е.В.Языканова. М., издательств «Экзамен», 2014
26. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/сост. Е.В.Языканова. М., издательств «Экзамен», 2014
27. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/сост. Е.В.Языканова. М., издательств «Экзамен», 2014
28. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост. Е.В.Языканова. М., издательств «Экзамен», 2014
29. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005
30. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.
31. www.vashpsixolog.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического объединения

Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Е.А. Лыгина

от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ №4

п.г.т. Алексеевка

_____/Т.Н. Соболева/

Приказ № 152-о

от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по педагогической коррекции для обучающихся по Адаптированной
основной общеобразовательной программе основного общего
образования



О=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.
Алексеевка, CN=Соболева Т.Н.,
E=tanusha080875@mail.ru
00f3912be085840487
2024.12.05 23:22:24+04'00'

п.г.т Алексеевка 2024

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ОВЗ.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с ОВЗ — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа составлена на основе авторских психологических программ «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В., авторской программы «Уроки

психологического развития в средней школе (V-VI классы)» автора Локаловой Н.П., авторской программы «Развитие познавательных способностей учащихся» 5-8 классов для общеобразовательных учреждений автора Криволапова Н.А., переработанной с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и типовых федеральных государственных программ по развитию познавательных сфер школьников.

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №32514-22;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования» Федеральный закон то 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Программа сформирована для контингента детей с задержкой психического развития (варианты О7) и умственной отсталостью (варианты И9.1) учащихся в ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Цель данной программы – оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов** ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Основными направлениями работы психологического сопровождения в течение всего периода обучения являются.

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогического консилиума, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, специалистами и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся, занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе для таких детей— форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально

посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических

особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работает педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие УУД с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Форма работы: индивидуальная (групповая 3-5 учащихся), занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития УУД у детей с ЗПР. Определить результативность проведенной работы поможет мониторинг развития УУД, который будет проведен в конце учебного года. Результаты исследования помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная цель и были ли решены поставленные задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов

5 класс: учебный год - 34 часа, в неделю -1 час

6 класс: учебный год - 34 часа, в неделю -1 час

7 класс: учебный год - 34 часа, в неделю -1 час

8 класс: учебный год - 34 часа, в неделю -1 час

9 класс: учебный год - 34 часа, в неделю -1 час

Содержание программы

5 класс (34 часа на учебный год)

Знакомство. Рефлексия собственных личностных качеств, игры и упражнения, направленные на снижение внутреннего напряжения. развитие внимания (переключение), мышления (синтез, анализ через синтез).

Какие мы разные. Рефлексия чувств, развитие пространственных представлений. Развитие мышления (гибкость, анализ через синтез). Игры и упражнения.

Я узнаю себя. Рефлексия личностных качеств. Развитие внутреннего плана действий. Развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ). Игры и упражнения.

Я – ромашка. Рефлексия личностных качеств. развитие мышления (установление закономерностей, гибкость). Игры и упражнения.

Что я чувствую. Рефлексия собственных чувств. Развитие мышления (установление закономерностей, установление сходства, противоположности, различия).

Какие слова легче? Виды вербальных реакций. Развитие внимания (устойчивость), мышления (гибкость), вербального мышления.

Делаем вместе. Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности), вербального мышления (определение понятий), умения различать разные формы поведения. Игры и упражнения.

Сравниваем понятия. Развитие внутреннего плана действий, логического мышления (установление отношений между понятиями), эмоциональной сферы. Игры и упражнения.

Творчество. Развитие воображения, логического мышления (деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств. Игры и упражнения, направленные на развитие воображения.

Суждения. Развитие воображения. Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Рефлексия личностных качеств. Определение вида суждения. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Переворот фигур. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие логических форм вербального мышления. развитие перцептивно-эмоциональной сферы.

Учимся рассуждать. Развитие внимания, логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях. Игры и упражнения, направленные на развитие внимания.

6 класс (34 часа на учебный год)

Классификация, сравнение понятий. Словосочетания. Правила классификации. Отношения между понятиями. Существенные и несущественные признаки. Смысловые словосочетания.

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задачи и развивающие игры.

Конструирование на плоскости и в пространстве. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур.

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений и задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задачи и развивающие игры.

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. Практические задания и развивающие игры.

7 класс (34 часа на учебный год)

Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Определение уровня интеллектуального и личностного развития учащихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и

саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать свое имя? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Итоговое занятие. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся.

8 класс (34 часа на учебный год)

Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Определение уровня интеллектуального и личностного развития учащихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности. Развитие чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности путём обращения к проектным формам и обратной связи. Формирование адекватной самооценки. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие внимания в условиях индивидуальной и коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии

Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения. В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Составление карты выбора профессии. Знакомство с формулой профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.

Итоговое занятие. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся.

9 класс (34 часа на учебный год)

Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Определение уровня интеллектуального и личностного развития учащихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы. Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам.

Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Итоговое занятие. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ (ГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР и УО (5
КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (30 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 5 мин. игровое взаимодействие).

№	Тема	Содержание	Сроки проведения	
			План	Факт
1.	Рефлексия собственных личностных качеств Развитие внимания (переключение) Развитие мышления (синтез) Развитие мышления (анализ через синтез)	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» Основная часть Задание 1. «Говорящая надпись» Задание 2. «Называйте и считайте» Задание 3. «Три слова» Задание 4. «Составьте слова» Заключительная часть	01.09 – 03.09	
2.	Рефлексия чувств Развитие пространственных представлений Развитие мышления (гибкость) Развитие мышления (анализ через синтез)	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» Основная часть Задание 1. «Какие мы разные!» Задание 2. «Представьте куб» Задание 3. «Замените цифры символами» Задание 4. «Отгадайте слова» Заключительная часть	06.09 – 10.09	
3.	Рефлексия личностных качеств Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (абстрагирование) Развитие мышления (вербальный анализ)	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» Основная часть Задание 1. «Я узнаю себя» Задание 2. «Муха» Задание 3. «Говорим по-марсиански» Задание 4. «Объясните греческие слова» Заключительная часть	13.09 – 17.09	
4.	Рефлексия личностных качеств Развитие пространственных представлений Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышления (гибкость)	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» Основная часть Задание 1. «Я - ромашка» Задание 2. «Необычные ножницы» Задание 3. «Найдите фигуры» Задание 4. «Забавные омонимы» Заключительная часть	20.09 – 24.09	
5.	Рефлексия личностных качеств	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой»	27.09 – 01.10	

	Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности) Развитие мышления (гибкость) Развитие мышления (установление сходства, противоположности)	Основная часть Задание 1. «Что я могу сказать о себе хорошее?» Задание 2. «Делаем вместе» Задание 3. «Способы применения предмета» Задание 4. «Выберите синонимы и антонимы» Заключительная часть		
6.	Рефлексия пространственных представлений Развитие вербального мышления Развитие умения дифференцировать чувства	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Основная часть Задание 1. «Слово в зеркале» Задание 2. «Подбери синонимы и антонимы» Задание 3. «Отгадай чувство» Заключительная часть	04.10 – 08.10	
7.	Рефлексия собственных чувств Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышление (установление сходства, противоположности, различия)	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Основная часть Задание 1. «Что я чувствую?» Задание 2. «Найдите фигуры» Задание 3. «Одинаковые? Противоположные? Разные?» Заключительная часть	11.10 – 15.10	
8.	Рефлексия пространственных представлений Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков) Развитие умения различать эмоциональные состояния	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки Куку» Основная часть Задание 1. «Ошибки в изображениях» Задание 2. «Существенные и несущественные признаки» Задание 3. «Такие разные лица» Заключительная часть	18.10 – 22.10	
9.	Различать виды вербальных реакций Развитие внимания (устойчивость) Развитие мышления (гибкость) Развитие вербального мышления	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» Основная часть Задание 1. «Какие слова легче» Задание 2. «Стенографы» Задание 3. «Замените символы цифрами» Задание 4. «Объясните поговорки» Заключительная часть	25.10 – 29.10	
10.	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие вербального мышления Развитие умения различать виды поведения	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» Основная часть Задание 1. «Найдите фигуры» Задание 2. «Понимание пословиц» Задание 3. «Какое бывает поведение»	08.11 – 12.11	

		Заключительная часть		
11.	Развитие пространственных представлений Развитие вербального мышления Познание своего поведения	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» Основная часть Задание 1. «Вид комнаты сверху» Задание 2. «Понимание пословиц» Задание 3. «Я узнаю себя» Заключительная часть	15.11 – 19.11	
12.	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла) Развитие умения различать виды поведения	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Найди фигуры» Задание 2. «Выразите разными словами» Задание 3. «Кто это?» Заключительная часть	22.11 – 26.11	
13.	Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности) Развитие вербального мышления (определение понятий) Развитие умения различать разные формы поведения	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» Основная часть Задание 1. «Делаем вместе» Задание 2. «Какое это понятие» Задание 3. «Как попросить и отказать» Заключительная часть	29.11 – 03.12	
14.	Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления (сравнение понятий) Развитие умения различать разные формы поведения	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Основная часть Задание 1. «Найди лишнюю фигуру» Задание 2. «Сравниваем понятия» Задание 3. «Вылепите фигуру» Заключительная часть	06.12 – 10.12	
15.	Развитие внутреннего плана действий Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями) Развитие эмоциональной сферы	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для мышлений» Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Сравниваем понятия» Задание 3. «Как преодолеть плохое настроение?» Заключительная часть	13.12 – 17.12	
16.	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями) Развитие умения различать виды поведения	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» Основная часть Задание 1. «Найдите фигуры» Задание 2. «Сравниваем понятия» (отношения часть – целое и целое – его часть) Задание 3. «Сравниваем понятия» (обобщение конкретизация)	20.12 – 24.12	

		Задание 4. «Какое бывает поведение?» Заключительная часть		
17.	Развитие внимания (устойчивость) Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями) Развитие умения различать виды поведения	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Сова» Основная часть Задание 1. «Стенографы» Задание 2. «Дополните до куба» Задание 3. «Сравниваем понятия» (обобщение конкретизация) Задание 4. «Кто это?» Заключительная часть	27.12 – 29.12	
18.	Развитие воображения Развитие логического мышления (деление понятий) Рефлексия собственных личностных качеств	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» Основная часть Задание 1. «Придумайте предметы» Задание 2. «Разделите понятия» Задание 3. «Говорящая надпись» Заключительная часть	10.01 – 14.01	
19.	Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления (деление понятий) Развитие умения различать разные формы поведения	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» Основная часть Задание 1. «Перекресток» Задание 2. «Деление понятий» Задание 3. «Вылепите фигуру» Заключительная часть	17.01 – 21.01	
20.	Развитие воображения Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений) Рефлексия собственных личностных качеств	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» Основная часть Задание 1. «Рисуем в уме» Задание 2. «Определите вид суждения» Задание 3. «Что я могу сказать о себе хорошее?» Заключительная часть	24.01 – 28.01	
21.	Развитие пространственных представлений Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логических форм вербального мышления Развитие перцептивно-эмоциональной сферы	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» Основная часть Задание 1. «Переверот фигур» Задание 2. «Найдите фигуры» Задание 3. «Измените форму, не меняя содержания» Задание 4. «Угадайте выражение лица» Заключительная часть	31.01 – 04.02	
22.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез) Развитие логических форм вербального мышления	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» Основная часть	07.02 – 11.02	

	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы	Задание 1. «Замените цифры буквами» Задание 2. «Измените форму, не меняя содержания» Задание 3. «Угадайте выражение лица» Заключительная часть		
23.	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Основная часть Задание 1. «Учимся различать эмоции» Задание 2. «Переворот фигур» Задание 3. «Измените форму, не меняя содержания» Заключительная часть	14.02 – 18.02	
24.	Развитие воображения Развитие перцептивно-эмоциональной сферы Развитие логических форм вербального мышления	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Основная часть Задание 1. «Соедините точки» Задание 2. «Учимся различать эмоции» Задание 3. «Измените форму, не меняя содержания» Заключительная часть	21.02 – 25.02	
25.	Развитие внимания Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Основная часть Задание 1. «Называйте и считайте» Задание 2. «Учимся рассуждать» Задание 3. «А что сказал бы ты?» Заключительная часть	28.02 – 04.03	
26.	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Найдите фигуру» Задание 2. «Учимся рассуждать» Задание 3. «А что сказал бы ты?» Заключительная часть	07.03 – 11.03	
27.	Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Слон» Основная часть Задание 1. «Поворот фигур» Задание 2. «Учимся рассуждать» Задание 3. «А что сказал бы ты?» Заключительная часть	14.03 – 18.03	
28.	Рефлексия собственных личностных качеств Развитие мышления (гибкость)	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука» Основная часть	28.03 – 01.04	

	Развитие логических форм вербального мышления	Задание 1. «Я - ромашка» Задание 2. «Замените буквы цифрами» Задание 3. «Учимся рассуждать» Заключительная часть		
29.	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логических форм вербального мышления Рефлексия личностных качеств	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» Основная часть Задание 1. «Найдите фигуры» Задание 2. «Учимся рассуждать» Задание 3. «Что я могу сказать о себе хорошее?» Заключительная часть	04.04 – 08.04	
30.	Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления Рефлексия собственных личностных качеств	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Развертка с буквами» Задание 2. «Учимся рассуждать» Задание 3. «Говорящая надпись» Заключительная часть	11.04 – 15.04	
31.	Развитие памяти Развитие мышления (синтез и анализ) Развитие позитивного отношения к себе путем получения обратной связи	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Пропущенная буква» Задание 2. «Анализ отношений понятий» Задание 3. «Я в своих глазах, я в глазах окружающих» Заключительная часть	18.04 – 22.04	
32.	Развитие мышления Развитие восприятия развитие умения позитивно мыслить и использовать механизмы самоподдержки.	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Слон» Задание 1. «Выражение мысли другими словами» Задание 2. «Поразмышляй о словах» Задание 3. «Афоризмы» Заключительная часть	25.04 – 29.04	
33.	Тренировка внимания Развитие мышления Развитие позитивного отношения к школьной жизни	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Скрытая подсказка» Задание 2. «Словообразование» Задание 3. «Школьные дела» Заключительная часть	02.05 – 06.05	
34.	Развитие концентрации внимания Развитие вербально-смыслового мышления	Вводная часть Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Перепиши слова» Задание 2. «Что нового?» Задание 3. «Что нового?» Заключительная часть	10.05 – 13.05	

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ (ГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР и УО (6 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (30 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 5 мин. игровое взаимодействие).

№	Тема	Содержание	Сроки проведения	
			План	Факт
1	Вводное занятие	Знакомство. Диагностическое тестирование	01.09 – 03.09	
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Практические задания, развивающие игры	06.09 – 10.09	
3	Сравнение понятий	Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть - целое, последовательности. Практические задания, развивающие игры	13.09 – 17.09	
4	Сравнение понятий	Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть - целое, последовательности. Практические задания, развивающие игры	20.09 – 24.09	
5	Выделение существенных признаков	Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. Практические задания, развивающие игры	27.09 – 01.10	
6	Выделение существенных признаков	Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. Практические задания, развивающие игры	04.10 – 08.10	
7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста. Практические задания, развивающие игры	11.10 – 15.10	
8	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста. Практические задания, развивающие игры	18.10 – 22.10	
9	Смысловые словосочетания	Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.	25.10 – 29.10	

		Практические задания, развивающие игры		
10	Смысловые словосочетания	Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания, развивающие игры	08.11 – 12.11	
11	Синонимы, антонимы	Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. Практические задания, развивающие игры	15.11 – 19.11	
12	Синонимы, антонимы	Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. Практические задания, развивающие игры	22.11 – 26.11	
13	Творчество. Методы решения творческих задач	Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач. Практические задания, развивающие игры	29.11 – 03.12	
14	Творчество. Методы решения творческих задач	Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач. Практические задания, развивающие игры	06.12 – 10.12	
15	Метод контрольных вопросов	Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. Практические задания, развивающие игры	13.12 – 17.12	
16	Метод контрольных вопросов	Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. Практические задания, развивающие игры	20.12 – 24.12	
17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания, развивающие игры	27.12 – 29.12	
18	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Практические задания, развивающие игры	10.01 – 14.01	
19	Воображение	Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения.	17.01 – 21.01	

		Практические задания, развивающие игры		
20	Воображение	Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения. Практические задания, развивающие игры	24.01 – 28.01	
21	Компьютерный практикум	Создание компьютерного рисунка.	31.01 – 04.02	
22	Конструирование на плоскости	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Практические задания, развивающие игры	07.02 – 11.02	
23	Конструирование на плоскости	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Практические задания, развивающие игры	14.02 – 18.02	
24	Конструирование в пространстве	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Практические задания, развивающие игры	21.02 – 25.02	
25	Конструирование в пространстве	Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Практические задания, развивающие игры	28.02 – 04.03	
26	Постановка и разрешение проблем	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Практические задания, развивающие игры	07.03 – 11.03	
27	Постановка и разрешение проблем	Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Практические задания, развивающие игры	14.03 – 18.03	
28	Разрешение проблемных ситуаций	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Практические задания, развивающие игры	28.03 – 01.04	
29	Разрешение проблемных ситуаций	Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Практические задания, развивающие игры	04.04 – 08.04	

30	Метод разрешения противоречий	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий: сущность метода. Практические задания, развивающие игры	11.04 – 15.04	
31	Метод разрешения противоречий	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий: сущность метода. Практические задания, развивающие игры	18.04 – 22.04	
32	Итоговое тестирование	Пакет диагностических методик.	25.04 – 29.04	
33	Итоговое тестирование	Пакет диагностических методик.	02.05 – 06.05	
34	Решение творческих задач	Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным учащимися).	10.05 – 13.05	

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ (ГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР и УО(7
КЛАСС)**

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (30 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 5 мин. игровое взаимодействие).

№	Тема	Содержание	Сроки проведения	
			План	Факт
1	Вводное занятие	Знакомство, установление правил.	01.09 – 03.09	
2	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	06.09 – 10.09	
3	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	13.09 – 17.09	
4	Формирование учебной мотивации	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.	20.09 – 24.09	
5	Формирование учебной мотивации	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.	27.09 – 01.10	
6	Формирование учебной мотивации	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.	04.10 – 08.10	
7	Мои эмоции	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения	11.10 – 15.10	
8	Мои эмоции	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения	18.10 – 22.10	

9	Эмоциональный словарь	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование, работать с интернет-источниками. Оценивать и контролировать свои учебные действия	25.10 – 29.10	
10	Чувства «полезные» и «вредные».	Анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение. Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи;	08.11 – 12.11	
11	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.	15.11 – 19.11	
12	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.	22.11 – 26.11	
13	Что такое страх?	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Рисовать свои страхи и превращать в смешные рисунки. Применять методы саморегуляции.	29.11 – 03.12	
14	Развитие внимания	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.	06.12 – 10.12	
15	Развитие внимания	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.	13.12 – 17.12	
16	Развитие внимания	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.	20.12 – 24.12	
17	Развитие внимания	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.	27.12 – 29.12	
18	Развитие памяти	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	10.01 – 14.01	

19	Развитие памяти	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	17.01 – 21.01	
20	Развитие памяти	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	24.01 – 28.01	
21	Развитие памяти	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	31.01 – 04.02	
22	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.	07.02 – 11.02	
23	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.	14.02 – 18.02	
24	Установление закономерностей	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение и классификация по существенным признакам;	21.02 – 25.02	
25	Установление закономерностей	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение и классификация по существенным признакам;	28.02 – 04.03	
26	Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.	07.03 – 11.03	
27	Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.	14.03 – 18.03	
28	Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.	28.03 – 01.04	

29	«Я-образ»	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности	04.04 – 08.04	
30	Труд в жизни человека и общества.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания.	11.04 – 15.04	
31	Разнообразие профессий	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Ставить цель и строить план её достижения. Описать профессии родителей.	18.04 – 22.04	
32	Профессиональное самоопределение	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Знать понятие профессионально важных качеств личности.	25.04 – 29.04	
33	Составление словаря профессий	Составить словарь профессий. Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.	02.05 – 06.05	
34	Подведение итогов курса.	Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	10.05 – 13.05	

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ (ГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР и УО (8
КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (30 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 5 мин. игровое взаимодействие).

№	Тема	Содержание	Сроки проведения	
			План	Факт
1	Вводное занятие	Знакомство, установление правил.	01.09 – 03.09	
2	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	06.09 – 10.09	
3	Стартовая диагностика	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	13.09 – 17.09	
4	Формирование учебной мотивации	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.	20.09 – 24.09	
5	Формирование учебной мотивации	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.	27.09 – 01.10	
6	Развитие чувства ответственности за принятое решение	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий. Соотносить индивидуальные и общественные ценности	04.10 – 08.10	
7	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.	11.10 – 15.10	
8	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.	18.10 – 22.10	

9	Развитие рефлексивной деятельности.	Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельность, воспринимать конструктивную критику.	25.10 – 29.10	
10	Развитие рефлексивной деятельности.	Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельность, воспринимать конструктивную критику.	08.11 – 12.11	
11	Формирование адекватной самооценки.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм;	15.11 – 19.11	
12	Формирование адекватной самооценки.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм;	22.11 – 26.11	
13	Развитие социального поведения	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими.	29.11 – 03.12	
14	Развитие произвольного внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.	06.12 – 10.12	
15	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания	13.12 – 17.12	
16	Развитие устойчивости и концентрации внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания	20.12 – 24.12	
17	Развитие распределения, переключения внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.	27.12 – 29.12	
18	Развитие распределения, переключения внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.	10.01 – 14.01	
19	Развитие слуховой, зрительной памяти	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами,	17.01 – 21.01	

		таблицами. Освоить приемы запоминания.		
20	Развитие слуховой, зрительной памяти	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	24.01 – 28.01	
21	Развитие вербальной памяти.	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски.	31.01 – 04.02	
22	Развитие вербальной памяти.	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски.	07.02 – 11.02	
23	Развитие логического мышления.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты	14.02 – 18.02	
24	Развитие логического мышления.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты	21.02 – 25.02	
25	Установление закономерностей	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.	28.02 – 04.03	
26	Установление закономерностей	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.	07.03 – 11.03	
27	Развитие словесно-логического мышления	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.	14.03 – 18.03	
28	Развитие словесно-логического мышления	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.	28.03 – 01.04	

29	Развитие словесно-логического мышления	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты.	04.04 – 08.04	
30	Индивидуальность и неповторимость личности.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение.	11.04 – 15.04	
31	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	Знакомство с классификацией профессий, с различными видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии.	18.04 – 22.04	
32	Составление карты выбора профессии.	Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором.	25.04 – 29.04	
33	Знакомство с формулой профессии.	Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотносить ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии	02.05 – 06.05	
34	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.	10.05 – 13.05	

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ (ГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР и УО (9
КЛАСС)**

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (30 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 5 мин. игровое взаимодействие).

№	Тема	Содержание	Сроки проведения	
			План	Факт
1	Вводное занятие	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности.	01.09 – 03.09	
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат	06.09 – 10.09	
3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат	13.09 – 17.09	
4	Общаться – это легко.	знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков.	20.09 – 24.09	
5	Общаться – это легко.	знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков.	27.09 – 01.10	
6	Какая бывает информация?	Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.	04.10 – 08.10	
7	Как лучше подать информацию?	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.	11.10 – 15.10	
8	Барьеры на пути информации.	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.	18.10 – 22.10	
9	Барьеры на пути информации.	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в	25.10 – 29.10	

		получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.		
10	Стили общения	Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения;	08.11 – 12.11	
11	Стили общения	Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения;	15.11 – 19.11	
12	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я–высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов.	22.11 – 26.11	
13	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я–высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов.	29.11 – 03.12	
14	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.	06.12 – 10.12	
15	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.	13.12 – 17.12	
16	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.	20.12 – 24.12	
17	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания	27.12 – 29.12	
18	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания	Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания	10.01 – 14.01	
19	Знакомство с методами тренировки мышления.	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесение корректив.	17.01 – 21.01	

20	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.	24.01 – 28.01	
21	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.	31.01 – 04.02	
22	Развитие творческого мышления.	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.	07.02 – 11.02	
23	Развитие творческого мышления.	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.	14.02 – 18.02	
24	Развитие логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане	21.02 – 25.02	
25	Установление закономерностей.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане	28.02 – 04.03	
26	Установление закономерностей.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане	07.03 – 11.03	
27	Развитие словесно-логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане.	14.03 – 18.03	
28	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.	28.03 – 01.04	
29	Учебные заведения региона	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.	04.04 – 08.04	
30	Определение типа будущей профессии.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.	11.04 – 15.04	
31	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	Работа над проектом «Моя будущая профессия», внесение необходимых корректив.	18.04 – 22.04	
32	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	Защита проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение, самооценка	25.04 – 29.04	
33	Подведение итогов курса.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач.	02.05 – 06.05	
34	Подведение итогов курса.	Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	10.05 – 13.05	