

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 29.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Пахтелева  
от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ СОШ №4  
п.г.т. Алексеевка  
\_\_\_\_\_/Т.Н. Соболева/  
Приказ № 171 о от 31.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу

«Логопедическое сопровождение учащихся 6 класса с ОВЗ вариант 9.1»



O=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.  
Алексеевка, CN=Соболева  
Т.Н.,  
E=tanusha080875@mail.ru  
00f3912be085840487  
2023.08.31 09:10:43+04'00'

## Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционному курсу «Логопедия» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

### **Задачи:**

-формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базеразвития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

-развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики;

-коррекция и развитие психологической базы речи;

-постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;

- формирование просодической и темпо-ритмической стороны речи;

-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;

-формирование грамматической стороны речи;

-предупреждение и коррекция дисграфии, дислексии;

-развитие диалогической и монологической форм речи;

-формирование коммуникативных навыков;

-воспитание мотивации к учению, общению.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Отдельный раздел ФГОС содержит характеристику программы коррекционной работы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедия» имеет под собой методологические и теоретические основания. Из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроисхождение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

#### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Даже незначительные речевые недостатки могут ограничивать общение школьника со сверстниками и взрослыми, создавать трудности при обучении письму и чтению, отрицательно повлиять на формирование его психики.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее полно представлены системы коррекционного воспитания и обучения в вариативных программах образовательных учреждений (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Г. А. Каше, Н. А. Чевелева, С. А. Миронова и др.). Данная программа коррекционной работы с детьми, страдающими нарушениями письменной и устной речи, разработана с использованием рекомендаций Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Козыревой Л.М., Лалаевой Р.И., Садовниковой И.Н., Коноваленко В.В., Лопухиной И.С., Коржаевой Е.Е., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Мазановой Е.В.

В общем виде в программах реализуются следующие задачи развития речи:

- структурные — осуществляется формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического;
- функциональные — формируются навыки владения речью в общении (обмен информацией и переживаниями);
- когнитивные — формируется осознание языка и речи, последовательное усложнение интеллектуально-речевых действий на основе усложнения мотивации и соотнесения мотива и результата.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся младших классов и среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

1. Постановка и первоначальная автоматизация звуков.
2. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
3. Формирование слоговой структуры слов.
4. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
7. Воспитание мотивации в общении, учении.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Коррекционная работа проводится в форме занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

С 1 по 15 сентября и с 16 по 25 мая проводится логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся. Занятия начинаются 16 сентября, заканчиваются 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
12. Проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения...). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на занятиях проводится смена видов деятельности.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Предусмотрены две проверочные работы (диктант, списывание)

### **Планируемые результаты.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение имисоциокультурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения:

1. минимальный
2. достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедия» на конец обучения:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;</li> <li>• слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в собственном произношении;</li> <li>• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</li> </ul>

**Состав базовых учебных действий обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные:**

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Обучающиеся должны:**

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- иметь адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладеть эстетическими потребностями, ценностями и чувствами;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

**Коммуникативные:**

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- оговариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности

**Общая характеристика учебного предмета**

На уроках учебного предмета «Логопедия» формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии. Завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических

условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи. Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического). На уроках произношения необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение, находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем. В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико - грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку. К концу учебного года у обучающихся должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи. Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи.

### Содержание учебного предмета

Состав слова.

Звуковой и слоговой анализ слова.

Твердые и мягкие согласные.

Дифференциация согласных.

Звук и буква [п].

Звук и буква [б].

Дифференциация звуков [б], [п].

Звук и буква [т].

Звук и буква [д].

Дифференциация звуков [т], [д].

Звук и буква [к].

Звук и буква [г].

Дифференциация звуков [к], [г].

Звук и буква [с].

Звук и буква [з].

Дифференциация звуков [с], [з].

Звук и буква [ц].

Дифференциация звуков [ц], [с].

Звук и буква [ш].

Дифференциация звуков [с] [ш].

Звук и буква [ж].

Дифференциация звуков [ж], [ш].

Дифференциация звуков [з], [ж].

Звук и буква [р], [р'].

Звук и буква [л], [л'].

Дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л'].

Звук и буква [ч].

Звук и буква [т].



Дифференциация звуков [ч], [т].

Звук и буква [щ].

Дифференциация звуков [щ], [с].

Дифференциация звуков [а], [о].

Дифференциация звуков [п], [т].

Дифференциация звуков [б], [д].

Дифференциация звуков [в], [д].

Дифференциация звуков [у], [и].

Словосочетание.

Предложение.

Предлоги.

Текст.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебно – методическое обеспечение**

Г.В. Чиркина, Е. Н. Российская Произношение. Мир звуков. 3 класс. Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ V вида. М., Аркти, 2003

Методы обследования речи детей/ под ред. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2003

Г.В. Чиркина, Е. Н. Российская Произношение. Мир звуков.

Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. М.: АРКТИ, 2003

1. Предметные картинки, тематические картинки, карточки, таблицы Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991.

2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983

3. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984

4. Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011

#### **Материально - техническое обеспечение**

Класная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЛОГОПЕДИИ В 6-ОМ КЛАССЕ.

<b>№ п/п</b>	<b>Кол - во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>Обследование устной и письменной речи.</b>			
1.	1	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.
2.	1	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.
<b>Состав слова.</b>			
3.	1	Состав слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов. Познакомить с понятием «сложные сло-ва»
4.	1	Образование слов при помощи приставок.	Учить образовывать новые слова при по-мощи приставок.
5	1	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование слов при помощи увеличительных суффиксов.	Учить образовывать новые слова при по-мощи суффиксов.
6.	1	Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).
<b>Звуковой и слоговой анализ</b>			
7	1	Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов.	Упражнять в делении слов на слоги.
8	1	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Составление схемы слова.	Упражнять в составлении слов из предложенных звуков и букв, делать элементарный фонематический разбор слов. Упражнять в соотнесении слов к схемам, составлять схемы.
9		Гласные звуки. Правописание гласных после шипящих.	Совершенствовать умение различать гласные звуки на слух, в произношении и на письме. Совершенствовать знания и умения в правописании гласных после шипящих.
10	1	Гласные второго ряда. Ударение в слове.	Совершенствовать умение различать гласные второго звуки на слух, в произношении и на письме. Упражнять в определении ударного гласного.
11	1	Правописание безударных гласных.	Упражнять в применении знаний и умений в правописании безударных гласных.

***Твердые и мягкие согласные.***

12	1	Согласные звуки.	Совершенствовать умение различать согласные звуки на слух, в произношении и на письме.
13.	1	Обозначение мягкости согласных на письме. Твердые и мягкие согласные.	Совершенствовать умение различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении и на письме. Учить слышать мягкие согласные.

***Дифференциация согласных.***

14	1	Повторение пройденного.	Определять место звука в словах. Выполнять звуко-слоговую анализ слов. Читать слова с различной слоговой структурой с положением данных звуков в начале, середине, конце слова.
15.	1	Звуки [п, п']. Буква «п» Звуки [б, б']. Буква «б»	
16.	1	Звуки [т, т']. Буква «т» Звуки [д, д']. Буква «д»	Воспринимать на слух, повторять и читать слоги различного звукового наполнения со звуками.
17.	1	Звуки [к, к']. Буква «к» Звуки [г, г']. Буква «г»	Воспринимать на слух, повторять и читать слоги различного звукового наполнения, насыщенных звуком. Составлять словосочетания из предложенных слов.
18.	1	Звуки [с, с']. Буква «с» Звуки [з, з']. Буква «з»	Воспринимать на слух, повторять и читать слоги различного звукового наполнения, насыщенных звуком.
19.	1	Звук [ц]. Буква «ц».	Упражняться в словообразовании.

20.	1	Звук [ш]. Буква «ш»	Выполнять звуко - буквенный анализ слов. Отгадывать загадки.
21.	1	Звук [ж]. Буква «ж»	Выполнять звуко - буквенный анализ слов. Называть дни недели. Отгадывать загадки.
22.	1	Звуки [р, р']. Буква «р»	Называть картинки, определять первый звук в словах. Упражняться в словообразовании. Работать с пословицей. Отработать интонацию.
23.	1	Звуки [л, л']. Буква «л»	
24.	1	Звук [ч]. Буква «ч»	Называть картинки, определять первый звук в словах. Сравнить слова по звучанию, написанию и звуковой схеме попарно.
25.	1	Звуки [т, т']. Буква «т»	
26.	1	Звук [щ]. Буква «щ» в слогах и словах.	Сравнить слова по звучанию, написанию и звуковой схеме попарно.
<b>Словосочетание.</b>			
27.	1	Согласование имен существительных с глаголами в числе.	Упражнять в практическом использовании категории числа.
28.	1	Согласование имен существительных с прилагательными в числе.	
29.	1	Согласование имен существительных с глаголами в роде.	Упражнять правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.
30.	1	Согласование имен существительных с прилагательными в роде.	Упражнять соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «Какой?», (-ая?), (-ое?).
<b>Предложение.</b>			
31.	1	Речь. Предложение. Предложение и слово. Знаки препинания в конце предложения.	Закрепить понятие о предложении. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить умение слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.
<b>Предлоги</b>			
32.	1	Предлоги.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах.
<b>Работа с текстом.</b>			
33.	1	Работа с деформированными предложениями.	Закрепить умение определять последовательность слов в повествовательном предложении.
34.	1	Диагностическое занятие.	

