

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

РАСМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
_____Ю.В. Пахтелева
от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ №4
п.г.т. Алексеевка
_____/Т.Н. Соболева/
Приказ № 171 о от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу

«Логопедическое сопровождение учащихся 3 класса с ОВЗ вариант 9.1»



О=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.
Алексеевка, CN=Соболева
Т.Н.,
E=tanusha080875@mail.ru
00f3912be085840487
2023.08.31 09:10:09+04'00'

п.г.т Алексеевка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010)

Рабочая программа составлена с опорой на следующие научные теории и подходы:

-положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия и др.);

-положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г.Ананьев,Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев,А.Р.Лурия);

-принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С.Выготский, Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирова, Р.И.Лалаева);

-научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта « Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой; Москва «Просвещение» 2022г.

Цель коррекционно-педагогической работы: предупреждение и исправление нарушения письма и чтения обучающейся 3 класса с нарушением в развитии устной и письменной речи.

Задачи:

1. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые; операциональные: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительный образ букв; превращение графических знаков в графические начертания).

2. Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

3. Создать для учащегося с нарушением чтения и письма адекватные средовые условия с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма.

Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы

Коррекционно-педагогическая работа проводится в специальных рабочих тетрадях по письму и чтению. Количество часов в неделю по плану- 3 ч (письмо-2 часа, чтение-1 час).

Общее количество тем-102, из них 34 тем по письму, 11 тем по чтению. На одну тему может проводиться до двух занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей ребенка в освоении содержания материала.

Периодичность занятий - 3 раза в неделю. Работа организуется в форме индивидуальных занятий.

Распределение тем и проверочных работ по этапам коррекционно-педагогической работы

Этап	Количество тем	Количество проверочных работ	Всего
1.Предупреждение нарушения письма	34	2	34
2.Коррекция нарушения чтения	34	1	34
3.Всего	68	3	68

Характеристика коррекционно-педагогической работы

Организация коррекционно-педагогической работы с первых дней школьного обучения ребёнка необходима для создания предпосылок успешного формирования первоначального навыка письма как условия предупреждения дисграфии.

Характеристика обучающейся: обучающаяся 3 класса по АООП с интеллектуальными нарушениями и нарушением в развитии устной речи (предрасположенность к дисграфии по признаку речевой недостаточности: недоразвитие фонетико-фонематических компонентов устной речи, недоразвитие фонетико-фонематических компонентов и лексико-грамматических компонентов устной речи).

Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий (письмо)

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (33 темы + 2 проверочные работы)

Тема	Количество часов	Количество проверочных работ	Всего
1.Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.	1	-	2
2. Развитие речи и речемыслительной	1	-	2

деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж Дети собирают грибы». Буква Е.			
3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.	1	-	1
4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.	1	-	1
5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н,]. Буква Н.	1	-	1
6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,], Буква Т.	1	-	1
7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж». Звуки [С-С,]. Буква С.	1	-	1
8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р,]. Буква Р.	1	-	1
9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.	1	-	1
10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж». Звуки [Л-Л,]. Буква Л.	1	-	1
11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К,]. Буква К.	1	-	1
12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.	1	-	1
13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.	1	-	1
14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,] Буква П.	1	-	1
15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.	1	-	1
16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Улица». Буква Я.	1	-	1
17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Улица.	1	-	1

Люди». Звук [Ы]. Буква Ы.			
18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г.	1	-	1
19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната с мебелью». Звуки [З-З,]. Буква З.	1	-	1
20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.	1	-	1
21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.	1	-	1
22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й.	1	-	1
23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х.	1	-	1
24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж.	1	-	1
25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.	1	-	1
26-27. Конфликт лексических тем « Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.	2	-	1
28-29. Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.	2	-	2
30-31. Конфликт лексических тем « Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё.	2	-	2
32-33. Конфликт лексических тем « Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ь.	2 -	-	2
34. Проверочная работа. Списывание с печатного текста. Проверочная работа. Письмо под диктовку.	1	1	1
Всего	34	1	34

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий (чтение)

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (10 тем + 1 проверочная работа)

Тема	Количество	Всего
------	------------	-------

	часов	
1.Формирование стабильного образа печатной буквы и подготовка к овладению навыкам плавного слогового чтения. Буквы О, Ф, Х	4	1
2.Формирование стабильного образа печатной буквы и подготовка к овладению навыкам плавного слогового чтения. Буквы А, М, Т	3	1
3.Формирование стабильного образа печатной буквы и подготовка к овладению навыкам плавного слогового чтения. Буквы Н, П, Ш	3	1
4.Формирование стабильного образа печатной буквы и подготовка к овладению навыкам плавного слогового чтения. Буквы Л, Д, Ж, Е	4	1
5.Формирование стабильного образа печатной буквы и подготовка к овладению навыкам плавного слогового чтения. Буквы С, В, Ю	3	1
6.Формирование стабильного образа печатной буквы и подготовка к овладению навыкам плавного слогового чтения. Буквы К, З, Э	3	1
7.Формирование стабильного образа печатной буквы и подготовка к овладению навыкам плавного слогового чтения. Буквы И, У, Ы	4	1
8.Формирование стабильного образа печатной буквы и подготовка к овладению навыкам плавного слогового чтения. Буквы Р, Г, Б	3	1
9.Формирование стабильного образа печатной буквы и подготовка к овладению навыкам плавного слогового чтения. Буквы Ч, Ц, Щ	3	1
10.Формирование стабильного образа печатной буквы и подготовка к овладению навыкам плавного слогового чтения. Буквы Я, Ё	2	1
11.Проверочная работа «Проверь себя»	2	2
Всего	34	34

Условия реализации коррекционно – педагогической работы

Материально - техническое обеспечение. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, позволяющем организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Обеспечение здоровьесберегающих условий. Во время занятия чередуются различные виды деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не превышает 7-10 минут. Занятия проводятся с детьми во второй половине дня не чаще, чем 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Занятия проводятся с соблюдением санитарно – гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей проводятся физкультурные минутки.

Методическое и дидактическое обеспечение. Программно – методические материалы с тетрадями по письму для учащихся начальных классов составляют учебно – методический комплекс:

1. Для логопеда: О.А. Ишимова С.Н.Шаховская А.А. Алмазова « Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо.Чтение. Москва «Просвещение» 2014г.

2. Для учащихся:

Класс	УМК по письму	УМК по чтению
3	1.Тетрадь-помощница « Развитие речи. Письмо » О.А.Ишимова, А.А.Алмазова, Москва «Просвещение» 2021г.	1. Тетрадь-помощница « Чтение. От буквы к слогу и словам » О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2021

Учебные пособия:

1. Тетрадь-помощница «**Развитие речи. Письмо**» О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2021

2. Тетрадь-помощница « **Чтение. От буквы к слогу и словам**» О.А.Ишимова, А.А. Алмазова, Москва « Просвещение» 2020г. (рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).