

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление МОиН СО

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
_____ Ю.В. Пахтелева
от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ №4
п.г.т. Алексеевка
_____/Т.Н. Соболева/
Приказ № 171о от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучающегося на домашнем обучении

**«Логопедическое сопровождение учащихся 1 класса с ОВЗ (НОДА), обучающихся
по программе 6.2»**



O=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.
Алексеевка, CN=Соболева Т.Н.,
E=tanusha080875@mail.ru
00f3912be085840487
2023.08.31 09:08:53+04'00'

п.г.т Алексеевка 2023

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы

Систематические занятия по программе «Речевая практика» предоставят возможность ребёнку овладеть простыми, но необходимыми приёмами улучшения разборчивости речи, обогатить словарный запас, научиться оформлять в устной форме свои мысли, располагать слова в предложении в определенной последовательности, связывать предложения в тексте.

Дети получают возможность научиться связно, плавно и структурировано строить монологическое высказывание. Специально подобранные задания позволят улучшить синхронность голоса, дыхания и артикуляции, сформируют у обучающихся умение анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное, устанавливать сходство и различие, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира.

Научные, методологические, нормативно-правовые основы программы

Программа коррекционной работы для обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям вариантов 6.2с НОДА.

Логопедическая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (ОДОБРЕНА решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15));
- Приложение N 6. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

Отбор содержания и его организации осуществлялась с опорой на следующие принципы:

- принцип системности
- принцип развития
- принцип комплексности
- принцип доступности
- принцип последовательности и концентричности

Цель и задачи программы

Цель курса: развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса:

- развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка;
- развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА;
- развитие произносительных способностей;

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Логопедическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и достаточно разборчивую речь.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-развивающей работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Сроки и структура реализации программы

Курс коррекционно-развивающей области «Речевая практика» составлен для детей с НОДА (вариант 6.1) и рассчитан на 1 год обучения.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у

данной категории детей с чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися в подгруппах или индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Подгруппы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Программа рассчитана на 1 год.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, так как ребенок находится на индивидуальном обучении, количество часов по русскому языку, сокращено и за счет дополнительного часа логопедических занятий, проводится работа по предупреждению дистрофии и включением в программу занятий, тем русского языка.

Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

Продолжительность логопедических занятий – 30-40 минут,.

Данная программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

***Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА
(вариант 6.2) предусматривают следующие направления:***

Программа по речевой практике включает в себя формирование и развитие различных сторон речи.

Программа по речевой практике содержит следующие направления:

1. Формирование просодических компонентов речи:

Постановка и автоматизация вегетативного (диафрагмально-брюшного) типа дыхания. Вся работа по постановке проводится логопедом совместно с педагогами адаптивной физкультуры. Автоматизация проводится в положении сидя и, по возможности стоя.

2. Постановка фонационного дыхания.

3. Коррекция звукопроизношения.

4. Предупреждение дисграфии.

Задачи:

- увеличение фонационного выдоха; стремление к наиболее равномерной длительности звучания и высоты тона каждого звука; обучение мягкости голосоподачи. Постановка фонационного дыхания начинается с работы над гласными звуками с последующей координацией голосоведения и правильного дыхания.

3. Обучение навыкам правильной эмоционально-образной речи

Задачи:

- удлинение речевого выдоха;
- закрепление навыка правильного диафрагмально-брюшного дыхания;
- работа над формированием мягкой голосоподачи;
- автоматизация навыка опоры на утрированную артикуляцию гласных звуков речи;
- автоматизация навыков выразительного чтения.

4. Автоматизация эмоционально-образной речи

Задачи:

- автоматизация навыков на более сложном материале; внедрение практических навыков в различные виды речевой деятельности.

5. Обучение речевым шаблонам.

Задачи:

- овладение речевыми шаблонами как первой ступенью психо - речевого общения;
- восполнение недостающей информации по различным темам; преодоление страха речи;
- автоматизация усвоенных знаний, умений и навыков и использование их в модельных ситуациях;
- перенос усвоенных навыков в жизненные ситуации (устойчивые идиоматические выражения, модельные ситуации).

6. Расширение и обогащение лексического запаса

Задачи:

- активизация и обогащение лексического запаса.
- расширение и обогащение лексики включает в себя словарную работу с омонимами, антонимами, синонимами, паронимами, фразеологическими оборотами.

7. Развитие мыслительной деятельности и представлений об окружающем мире.

Задачи:

- обучение устанавливать сходство и различие, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира.
- формирование обобщающих понятий и форм.
- формирование навыка осмысления простого рассказа.

Ожидаемые предметные, метапредметные и личностные результаты логопедической работы

Предметные результаты:

Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

Осознание языка как основного средства человеческого общения;

Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

Умение задавать вопросы.

По окончании подготовительного класса обучающиеся должны уметь:

владеть общими речевыми навыками: свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением;

владеть силой голоса (тихо-громко) и модуляцией голоса (высоко-низко), правильным умеренным темпом речи (речи с движением).

владеть первичными представлениями об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения потешек, стихов, сказок.

повторение воспринятого на слух слогового ряда из 3-4 слогов;

выделение ударного слога в дву- и трёхсложных словах;

составление схемы дву- и трёхсложного слова;

составление и правильное произношение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

знать наизусть короткие стихотворения, потешки со звуками А, О, У, Э,И

Тематическое планирование курса «Речевая практика»

1 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностическое обследование	3	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
2.	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Знакомство с органами речи.	1	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности . Развивать активный и пассивный словарь.

3.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Голосовая гимнастика.	1	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности .Развивать активный и пассивный словарь.
4.	Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания. Общая моторика. Речь с движением.	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование слухового внимания, восприятия и памяти. Развитие физиологического и речевого дыхания; активизация речевых процессов.
5.	Развитие зрительного внимания. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование зрительного внимания, восприятия и памяти.
6.	Развитие слухового и зрительного внимания.	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа.

			Формирование слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.
7.	Развитие слухового и зрительного восприятия .	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.
8.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.
9.	Зрительно-пространственные и временные представления.	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование зрительно-пространственные и временные представления.
10	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование Зрительно-моторная координация.
11	Органы речи.	1	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности . Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле.
12	Речь устная и письменная.	1	Осознание различия языка и речи. Ориентацию в собственном теле, в окружающем пространстве, в листе бумаги Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие умения узнавать и дифференцировать неречевые звуки.
13	Предложение.	1	Развитие голоса, дыхания, артикуляционной и мимической моторики через выполнение упражнений; Развитие фонематического восприятия и навыков анализа при составлении предложения из слов и деления предложения на слова; Развитие фонематического слуха при различении набора звуков и слов. Обогащение активного словарного запаса .
14	Интонационная законченность предложения.	1	Развитие голоса, дыхания, артикуляционной и мимической моторики через выполнение упражнений; Развитие фонематического восприятия и навыков анализа при составлении предложения из слов и деления предложения на слова; Развитие фонематического слуха при различении набора звуков и слов.

			Обогащение активного словарного запаса.
15	Предложение и слово.	1	Развитие навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Развитие артикуляционного аппарата, координации речи с движением, графомоторных навыков. Формирование длительности, плавности, силы произвольного речевого дыхания.
16	Слова – предметы.	1	Характеризовать слова - предметов. Различать понятия: слова, обозначающие живые и неживые предметы, вопросы, обозначающие живые и неживые предметы. Изображать схематично слова-предметы. Различать слова-предметы.
17	Слова – действия.	1	Характеризовать слова - действия. Изображать схематично слова-действия. Различать слова-действия.
18	Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.	1	Выделять слова-предметы и слова-действия предметов из предложения. Задавать соответствующие вопросы. Дифференцировать слова-предметы и слова-действия предметов.
19	Слова – признаки.	1	Характеризовать слова – признаки . Изображать схематично слова-признаки Ставить к ним вопросы.
20	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1	Выделять слова-предметы и слова-действия предметов, слова-признаки из предложения. Задавать соответствующие вопросы. Дифференцировать слова-предметы, слова-действия, слова – признаки предметов.
21	Слово и слог.	1	Графически изображать слоги. Делить слова на слоги. Составлять слова из слогов.
22	Деление слов на слоги.	1	Графически изображать слоги. Делить слова на слоги. Составлять слова из слогов.
23	Ударение.	1	Определять ударный гласный в процессе написания слов. Воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания; Определять слоگو-ритмическую структуру слов. Пользоваться схемами слогов – х – слог безударный, Х – слог ударный;
24	Смыслоразличительная роль ударения.	1	Определять ударный гласный в процессе написания слов. Различать значение слова при перемещении ударения; Воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания; Определять слоگو-ритмическую структуру слов, определять ударный слог; Пользоваться схемами слогов – х – слог безударный, Х – слог ударный;
25	Звуки и буквы.	1	Проводить звукобуквенный анализ и синтез слов различной звуковой структуры. Дифференцировать термины «звук» и «буква».

26	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	Выделять звук « А», из начала, середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
27	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	Выделять звук « о», из начала, середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
28	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	Выделять звук « и», из начала, середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
29	Гласный звук [ы], буква ы.	1	Выделять звук « ы», из середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
30	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	Выделять звук « у», из начала, середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
31	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов; Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
32	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов; Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
33	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов; Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
34	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов; Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.

35	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
36	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
37	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
38	Гласные буквы Е, е.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
39	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
40	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
41	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
42	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.

43	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
44	Гласные буквы Я, я.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
45	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
46	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
47	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
48	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
49	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
50	Звук [й'], буквы Й, й.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.

51	Гласные буквы Ё, ё.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
53	Гласные буквы Ю, ю.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
54	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
55	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
56	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
57	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
58	Разделительный мягкий знак.	1	Развивать фонематическое восприятие на слоги и слова с разделительным мягким знаком Развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа Записывать слова с разделительным мягким знаком
59	Понятие о разделительном ь знаке и его употребление на письме.	1	Развивать фонематическое восприятие через различение твёрдых и мягких фонем. Формировать навыки звуко-буквенного и слогового анализа. Закреплять понятия "звук – буква".

60	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	Развивать фонематическое восприятие через различение твёрдых и мягких фонем. Формировать навыки звуко -буквенного и слогового анализа. Закреплять понятия "звук – буква"
61	Русская азбука. Алфавит.	2	Развивать фонематическое восприятие через выделение первого звука в словах. Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие зрительного восприятия через составление разрезной картинки. Развитие речевого дыхания через проговаривание стихотворения на выдохе (громко, шепотом, с восклицанием, вопросительно). Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи.
62	Проверочная работа.	1	
62	Диагностическое обследование	3	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
63	Всего	67	

Методическое обеспечение

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.– М.: «Просвещение», 1991.
2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений. – М.: «Академия», 2007.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения. – Санкт-Петербург, 1998.
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. Гном, 2008.
6. Садовников И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: 1995.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР.
8. Альбом1,2,3,4. М.: Издательство «Гном и Д» 2008.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дид. материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №2 для закрепления произношения свистящих звуков С, З. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998

14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №5 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном –ПРЕСС», 1998
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №6 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном –ПРЕСС», 1998
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №7 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном –ПРЕСС», 1998
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №8 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998
18. Филичева Т.Г., Н.А. Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989
19. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.: илл.
20. Щербакова Е.К. Свистящие звуки. Альбом №1. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.
21. Щербакова Е.К. Шипящие звуки. Альбом №2. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.
22. Щербакова Е.К. Альбом №3. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.
23. Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Альбом №4. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.