

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области
(ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №10 от 31.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 4
п.г.т. Алексеевка
Т.Н. Соболева
(Приказ № 83-О от 11.04.2023 г.)

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 4 п.г.т. Алексеевка
городского округа Кинель Самарской области
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общ школа № 4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области (ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка)
Руководитель	Соболева Татьяна Николаевна
Адрес организации	446441, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Алексеевка, ул. Гагарина, д. 8
Телефон, факс	8(846)63337349
Адрес электронной почты	school4_knl@samara.edu.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области, в лице территориального Кинельского управления. Администрация городского округа Кинель Самарской области
Дата создания	14.12.2011
Лицензия	От 09.09.2015 № 5962, серия 63 ЛО1 № 0001517
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.10.2015 № 272-15, серия 63 АО1 № 0000307; срок действия: до 12 мая 2024 года

Школа расположена в посёлке Алексеевка население, которого неоднородно по своему образовательному, культурному и материальному положению. Поэтому школа решает вопросы образовательной и социокультурной работы в своём микрорайоне. В связи с этим школа сотрудничает со школой искусств, с СП ДЮСШ, с ДК «Дружба», библиотекой и другими учреждениями и предприятиями посёлка.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 4 предметных методических объединения:

- ШМО «Детство» - учителя начальных классов;
- ШМО «Точные науки»- учителя математики, физики, информатики, химии и биологии;
- ШМО «Литература и искусство» - учителя русского языка и литературы; учителя истории и обществознания, географии и иностранных языков;
- ШМО «Классных руководителей»

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	315
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	322
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	35

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 672 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования

адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ТНР, ЗПР, УО.

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ СОШ №4 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ СОШ №4 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ СОШ №4 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Педагоги ГБОУ СОШ №4 используют следующие информационные ресурсы: *платформа УЧИ.ру, РЭШ, Яндекс-Учебник, Я класс, РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ.*

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ СОШ №4 выполнены на 100 процентов.

Профили обучения

В 2021-2022 году для обучающихся 10-го класса были сформированы три профиля: естественно-научный, социально-экономический и технологический. В 2022 году потребности всех обучающихся 10-11 классов по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории были удовлетворены. Смены профиля обучения при переходе из 10 класса в 11 класс не было.

В 2023/2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования будут сформированы пять профилей. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	3	7
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	7	7
Социально-экономический	Математика. История. Обществознание	10	9

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования. обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, УО.

Всего в школе 50 обучающихся, имеющих рекомендации ПМПК.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 минут	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8.00

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ СОШ №4 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки и секции. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и

проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

1 сентября 2022 года школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»;
- вариативные – «Добровольческая деятельность», «Школьный музей», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- олимпиады,
- конкурсы;
- вечера отдыха;
- соревнования и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР.
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Россия – моя история»; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.
 - Мероприятия, проведенные по патриотическому направлению по модулям:
 - «Никогда не забудем» - линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, день памяти детей Беслана
 - День пенсионной грамотности
 - Урок Мира
 - Линейка памяти, посвященная жертвам политических репрессий
 - Линейка памяти погибших в природных катастрофах и катаклизмах
 - День народного единства.
 - День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов.
 - День воинской славы.
 - Единый классный час «День Конституции РФ»
 - Классный час «Чтобы помнили» День снятия блокады Ленинграда
 - Часы общения «Именем героя», посвященные Дню памяти воинов - интернационалистов
 - Информационный час, посвященный – Дню разгрома советским и войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской, Курской битвах
 - Классные часы на тему «Женщины в ВОВ»
 - Классный час «Терроризм – глобальная проблема человечества»
 - Конкурс плакатов «Это праздник со слезами на глазах»
 - Уроки памяти, посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах
 - Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны
 - Классный час «Этот день мы приближали, как могли...»

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В модуле «Классное руководство» основное внимание уделено было созданию условий для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса. Работа с учителями, преподающими в классе. Проведены еженедельные классные часы, в том числе единые тематические.

В модуле «Школьный урок» основная цель - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль «Ключевые общешкольные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В рамках данного модуля проведены мероприятия (основные):

День знаний, День Матери, День пожилого человека, День Единства, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, День защиты детей. Были организованы проекты «Гражданин», экологический проект «Экология поселка», благотворительный проект «Тепло и забота», патриотический проект «Я - патриот России», «Моя Алексеевка - моя малая Родина», «Никто не забыт, ничто не забыто», профориентационный проект «Выбор-Профессия-Успех»;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В настоящее время занятия проводятся на базе школы в классных комнатах, в кабинете ОБЖ, технологии, большом и малом спортивном зале, школьный стадион, хоккейная коробка. На выбор учащимся представлены следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное

Модуль «Самоуправление». – это поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В рамках были проведены дни самоуправления в школе, День учителя, Новый год.

Модуль «Детские общественные объединения» действующее на базе школы– это добровольное, самоуправляемое, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей: юнармейский отряд «Патриот» (135 человек) принял активное участие в мероприятиях к 23 февраля, 9 мая. Актив музея (30 человек) ведет музейное направление. Проводит экскурсии, уроки мужества ко Дню героев Отечества, День неизвестного солдата, 23 февраля, 9 мая.

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Особое внимание в данном направлении было уделено участию в проекте «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Молодые профессионалы». Были проведены классные часы на тему профориентации, циклы профориентационных часов, общение с психологом «Познай себя». Экскурсии на предприятия города «Электрощит», «Алексеевский кирпич», «Грибы», «ИП Калинкина» дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Предметно-пространственная среда» - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к праздникам

«День Матери», «Осенняя пора», 8 Марта, 12 апреля, День Героев Отечества, 23 февраля, 9 Мая.

Модуль «Школьные медиа» - школьные социальные сети «Ученическое самоуправление», «ШСК «Алекс» ГБОУ СОШ №4», «ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы. В течение года ежемесячно выпускалась газета «Радуга».

Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В течение года проводились классные родительские собрания, заседания родительских комитетов.

Особое внимание уделялось организации горячего питания. С 1 сентября учащиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание. Особое внимание в организации питания также уделяется детям с ОВЗ. Они были обеспечены двухразовым горячим питанием: завтраком и обедом. Вопрос организации горячего питания необходимо освещать на родительских собраниях в 5-11 классах. Было охвачено горячим питанием 90 % обучающихся.

Большое внимание в 2022 году уделялось развитию добровольчества и волонтерства. В школе работает отряд волонтеров, насчитывающий 20 человек. Члены добровольческого отряда активно пропагандируют здоровый образ жизни, оказывают поддержку тем, кто в ней нуждается. В течение года ребята данного отряда приняли участие в следующих мероприятиях и акциях:

День Здоровья (1 раз в четверть),

Озеленение территории школы,

Акция «Автомобили нашу жизнь давно заполонили, И воздух весь вокруг они же загрязнили!», посвященная Всемирному Дню без автомобилей – подготовка листовок и раздача водителям!!!

Акция «Дети – цветы жизни», посвященная Всемирному дню ребенка– сбор канцтоваров и игрушек для малообеспеченных детей

Акция «Скажи – НЕТ!», посвященный Всемирному дню отказа от курения

Акция «Красная ленточка», посвященная международному дню борьбы со СПИДом

Акция «Давайте скажем спасибо», посвященная Дню пожилого человека.

Акция «Поздравь ветерана»

Акция «Весенняя неделя добра»

Особое внимание в учебном году было уделено работе РДШ. Учащиеся посетили слеты РДШ.

Принимали активное участие в работе слетов.

Продолжили работу во Всероссийских уроках «ПроеКТОриЯ». В данную деятельность были вовлечены учащиеся старших классов. Регулярно были просмотрены уроки. После уроков проходили обсуждения, ребята высказывали своё мнение.

Для учащихся 7-11 классов было организовано СПТ. В нем приняли участие 100% обучающихся.

Учащиеся 9-11-х классов проходят тесты на профориентацию. Им даются рекомендации по выбору профессии.

В 8-9 классах в рамках предпрофильной подготовки проводятся уроки «Твоя профессиональная карьера», на которых педагоги помогают ребятам сделать правильный выбор будущей профессии. В рамках проекта «Билет в будущее» приняли участие 89 обучающихся 6-11 классов. Все прошли тесты, получили сертификаты.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 90%

В первом полугодии 2022-2023 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- художественное «Театр и дети»;
- физкультурно-спортивное «Шахматы в школе»;
- социально-гуманитарное «Школа знатоков»;
- техническое «Практическая робототехника на основе конструктора программируемых моделей инженерных систем», «Физика в экспериментах».

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 10 января 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театр и дети». Разработана

программа дополнительного образования.

Охват обучающихся программами дополнительного образования на базе школы:

В течение 2022 года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся в дополнительных образовательных услугах.

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием на базе школы
Спортивная	73
Художественная	56
Естественно-научная	45
Техническая	137

Дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций. Занятость обучающихся во внеурочное время было на особом контроле классных руководителей. Необходимо продолжать работу, направленную на вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования. Нельзя упускать из виду и детей из «группы риска», состоящих на различных видах профилактического учета. Они быть заняты 100% в объединениях дополнительного образования.

V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
		учебный	учебный	учебный	учебный
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	613	624	645	672
	– начальная школа	252	256	291	315
	– основная школа	314	322	315	322
	– средняя школа	46	46	39	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	1	4
	– начальная школа	0	0	0	4
	– основная школа	0	1	1	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	7	11	9	8
	– в основной школе	4	7	4	5

– средней школе	3	4	5	3
-----------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в основной и средней школе, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ГИА-9. Все требования к проведению ГИА-9 в 2022 году школой выдержаны.

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме ГИА-11. Все требования к проведению ГИА-11 в 2022 году школой выдержаны.

VI. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Учебный год: 2021/2022
Оценка за: Итог

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	81												
2	77	73	12	46	5	6				4		2	2
3	82	82	15	33	6	10							
4	75	75	14	40	2	7							
1-4 кл.	315	230	41	119	13	23				4		2	2
5	51	50	9	23	3	3							
6	61	60	10	24		9							
7	68	66	2	12		7							
8	81	81	4	24		3							
9	61	60	5	17		1							

5-9 кл.	322	317	30	100	3	23							
10	19	19	2	8		2							
11	16	16	3	9		1							
10-11 кл.	35	35	5	17		3							
Итого	672	582	76	236	16	49				4		2	2

Учебный год: 2021/2022
Учебный период: Итог

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	92,0	68,0
2б	100,0	89,7
2в	91,3	65,2
3а	100,0	77,8
3б	100,0	48,1
3в	100,0	50,0
4а	100,0	84,0
4б	100,0	75,9
4в	100,0	52,4
1-4 кл.	98,3	68,4
5а	100,0	68,0
5б	100,0	60,0
6а	100,0	56,7
6б	100,0	56,7
7а	100,0	34,8
7б	100,0	23,1
7в	100,0	0,0
8а	100,0	37,0
8б	100,0	44,4

8В	100,0	22,2
9а	100,0	42,9
9б	100,0	42,1
9в	100,0	25,0
5-9 кл.	100,0	41,0
10а	100,0	52,6
11а	100,0	75,0
10-11 кл.	100,0	62,9
Итого	99,3	53,2

Учебный год успешно закончили 668 обучающихся. На повторное обучение по заявлению родителей оставлены 4 ученика во 2-х классах по причине неуспеваемости.

Качество обученности в целом по школе по итогам года составило 53,2 %. Высокое качество обученности наблюдается в параллелях 2-х классов-75,3%, 11 классы-75% и 4-х-72%, 5-х-64%. Самое низкое качество обученности в параллели 7х классов – 21% , 8-х-35%, 9-х-37%.

По итогам года окончили школу на «5» - 76 человек (76 прошлый год) человек, на «4-5»- 236 человека (224)

Результаты ГИА -2022

Анализ результатов ГИА-9

Из 60 выпускников 9-х классов 2022 учебного года по результатам ГИА-9 60 человек получили аттестат об основном общем образовании.

Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование - **100%**

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего числа обучающихся. – **8,33%**

Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-бальной шкале) без учета сентябрьских сроков ГИА-4 человека (**6,67%**)

Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-бальной шкале) без учета сентябрьских сроков ГИА **18- человек (30%)**

Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-бальной системе – **4 человека из 5**

Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года) – **100%**

Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ

№ п/п	Предмет	% соответствия 2021-2022	Динамика
1	Русский язык	75%	+
2	Математика (II)	70,3%	-
3	Обществознание	66,6%	-
4	История	100%	+
5	Биология	66,6%	-
6	Физика	66%	-

7	Химия	66, 6%	-
8	информатика	35%	-
9	география	51%	-

Анализ результатов ГИА-11

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка	1	6,3	2	12,5	6	37,5	5	31,3

Доля выпускников, получивших аттестаты об среднем общем образовании от общего числа обучающихся – **100%**

Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» **18,75%**

Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые получили не менее 70 баллов по одному предмету по выбору. **100%-(5 баллов)**

Отсутствуют выпускники, не преодолевшие минимальный порог ЕГЭ по предметам по выбору.

Доля обучающихся 11 (12)-х классов, получивших «зачет» на итоговом сочинение - **100%**

Доля выпускников уровня среднего общего образования, которые по двум профильным (углубленным) предметам на ЕГЭ набрали в сумме 140 и более баллов (от общего числа обучающихся по профильным (углубленным) программам) - **11 человек- 68,75%**

Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года

№ п/п	Предмет	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2021-2022	Динамика
1	Русский язык	63	68,7	71	+
2	Математика (П)	42,8	50,6	71	+
3	Обществознание	47	56	80	+
4	История	42,7	Не сдавали	66	
5	Биология	50,6	44,5	67	+
6	Физика	49	63,7	57	-
7	Химия	73	79,4	91	+
8	информатика	-	-	77	

Результаты регионального мониторинга по функциональной грамотности в 9-х классах.

Сроки проведения контроля: 17.10-28.10.2022

Классы: 9-е классы

Цель контроля:

- определить сформированность метапредметных (познавательных) умений по работе с информацией и чтению; определить уровень сформированности математической грамотности.

Форма контроля: метапредметная (познавательная) диагностическая работа.

	Читательская грамотность				
	Всего по школе - 80 человек				
	5	4	3	2	Ниже порогового
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка	2	36	25	17	0
Доля от общего количества участников	30%	45%	31%	21%	0
	Математическая грамотность				
	Всего по школе - 41 человек				
	5	4	3	2	Ниже порогового
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка	0	5	23	13	0
Доля от общего количества участников	0	12%	57%	32%	0

ВЫВОДЫ

С заданиями по функциональной грамотности справились 100 % учащихся. Но очень малое количество учащихся (3%) получили повышенный уровень (5уровень) развития ФГ, по математической грамотности вообще 0%.

Необходимо продолжать систематическую работу с учащимися по развитию функциональной грамотности как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2022/23 учебный год мероприятия:

-Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач.

-Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов,

-Включить практики-ориентированные задачи, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.

-Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты. Срок: в течение учебного года. Ответственные: учителя-предметники.

Включить в план внутришкольного контроля качества проведение повторных метапредметных диагностических работ в 8-х и 9-х классах.

Провести сравнительный анализ результатов проведенной работы с результатами запланированной работы.

Ответственный: заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе Пахтелева Ю.В.

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года. Информация о проведенных работах и количестве участников представлены ниже.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Весна 2022 Анализ ВПР в 4классе

Класс/ всего по списку	Кол-во писали	Выполнение на:				% успеваемость и	% качества
		5	4	3	2		
4а / 25	25	6	16	3	0	100	88
4б / 29	27	11	10	6	0	100	78
4в\21	18	3	7	6	2	89	56
Итого	70	20	33	15	2	97	76
4а / 25	24	9	13	2	0	100	92
4б / 29	28	4	17	7	0	100	75
4в\21	18	4	5	6	3	83	50
Итого	70	17	35	15	3	96	74
4а / 25	25	8	15	2	0	100	92
4б / 29	27	9	15	3	0	100	89
4в\21	18	4	8	6	0	100	67
Итого	70	21	38	11	0	100	84

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Подтвердили оценки	% подтверждения
Русский	70	58	83
Математика	70	57	81
Окружающий мир	70	56	80

Русский язык

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Математика

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Окружающий мир

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

История 11 класс:

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
11	16	11	3	8	0	0	100	100

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Подтвердили оценки	% подтверждения
История	11	10	91

Выводы: Выпускники показали высокие результаты по предмету история.

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Осень 2022

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по согласованию с Правительством Российской Федерации приняла решение о переносе сроков всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году с весны на осень. ВПР были проведены в сентябре-октябре 2022 года в 5-9 классах. Проверка ответов участников организована с привлечением экспертов из числа учителей школы с помощью критериев по соответствующему предмету.

По итогам ВПР проведен анализ результатов ВПР в 6, 7, 8, 9 классах:

предмет	класс	процент соответствия	кол-во 2	кол-во 5	кол-во 4	кол-во 3	Качество %
математика	6а	61%	1	6	10	6	70%
	6б	53%	3	7	7	9	54%
	7а	54%	3	1	11	2	71%
	7б	58%	3	3	14	9	59%
	8а	91%	0	1	9	12	45%
	8б	68%	2	0	8	12	36%
	8в	64%	2	0	3	9	21%
	9а	87%	0	4	6	14	42%
	9б	83%	0	4	10	9	61%
русский язык	9в	83%	2	0	5	17	21%
	6а	90%	0	8	11	4	83%
	6б	92%	0	8	10	8	69%
	7а	100%	0	7	14	7	75%
	7б	86%	0	7	12	9	68%
	8а	74%	2	1	10	10	48%
	8б	55%	4	1	7	10	36%
	8в	93%	1	0	5	8	36%
	9а	86%	9	8	5	1	57%
биология	9б	75%	1	5	11	8	64%
	9в	88%	0	3	13	8	67%
	6а	87%	2	5	13	3	78%

	6б	80%	2	6	13	4	76%
	7б	83%	2	6	10	6	67%
	8а	83%	1	1	13	9	58%
	9б	77%	0	6	12	4	82%
история	6а	52%	0	4	6	15	40%
	6б	56%	0	4	9	12	52%
	7б	52%	0	5	19	5	83%
	8б	95%	0	1	10	10	52%
	9в	74%	0	3	8	12	48%
английский	8а	81%	2	3	7	9	48%
	8б	73%	0	1	4	6	45%
	8б	67%	0	2	3	4	56%
	8в	86%	1	0	4	9	29%
география	7а	61%	0	10	9	4	83%
	8б	22%	0	0	11	12	48%
	9а	35%	0	5	10	8	65%
химия	9в	83%	0	3	10	11	54%
физика	8в	100%	0	0	0	15	0%
	9а	100%	0	1	9	14	42%
общество	7а	52%	1	7	12	7	70%
	8а	63%	0	0	11	5	69%
	8в	74%	0	6	8	9	61%
	9б	76%	0	6	8	11	56%

Самое высокое качество показали 6 а и 7а по математике, 6а и 7а-русский язык, 6а, 6б, 9б по биологии, 7б класс по истории, 7а класс по географии.

Самое высокое соответствие оценок за ВПР и итоговой оценки по предмету показали: 8а-математика (91%), по математике в 9а, 9б, 9в классах-свыше 80 %, 6 и 7 классы по русскому языку, по физике- 8 и 9 классы, 8 –е классы по английскому языку.

Самый низкий процент соответствия оценок - по географии 8б и 9 а класс.

VII. Востребованность выпускников

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе. Это связано с тем, что в школе было введено профильное обучение по трём основным направлениям, которое стало востребовано и позволило удовлетворить спрос всех старшеклассников. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В процессе профориентационной работы в 2021-2022 учебном году были реализованы все мероприятия, отраженные в плане работы по профориентации школьников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ №4 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ №4 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выяснить удовлетворенность качеством образования показывают следующее. В начальной школе удовлетворенность составляет 80%, в основной - 81%, средней – 85%.

IX. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 35 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное и 33 человека высшее образование. В 2022 году аттестацию прошли 8 человек – 2 чел. на высшую квалификационную категорию и 6 на СЗД.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Все учителя своевременно были ознакомлены с информационными материалами, необходимыми аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, с « Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников»; списком аттестуемых в текущем году педагогов; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцом заявления; правами аттестуемого. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и

положительно сказались на результатах их труда.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Из 35 педагогических работников школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». По результатам анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за 3 последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, по актуальным направлениям развития системы образования и по совершенствованию ИКТ – технологий.

Аттестация педагогических работников учебного заведения образования в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с действующими нормативными документами.

В 2021-2022 учебном году порядок проведения аттестации и ее итоги в учебном заведении регламентировались соответствующими приказами по учебному заведению.

Целью процесса аттестации являлось стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, роста их профессионального мастерства, развитие творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса. Приоритетным заданием деятельности педагогического коллектива по итогам аттестации являлось повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение высоких результатов в работе за счет максимального использования ресурсов творческого потенциала работников, соответствие современного педагога современным требованиям (ИКТ, инновации, прогрессивный педагогический опыт).

Система аттестационной работы в школе основана на принципах систематичности, коллегиальности и направлена на всестороннее комплексное оценивание педагогической деятельности работников, по которой определяется соответствие работника занимаемой должности, уровень его квалификации.

Перспективным планом аттестации на 2021-2022 учебный год было запланировано аттестовать 2 педагога на высшую категорию и 6 педагогов на СЗД, план выполнен на 100%.

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов - 74% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Ф.И.О.	Мероприятие	Результат участия
Евсеева Галина Николаевна	IX Международная акция «День Лермонтовской поэзии в библиотеке»	Диплом
Дмитриева Дарья Ивановна	Международный фестиваль-конкурс «Жар-птица России»	Победитель международной премии «Лучший преподаватель» Лауреат 1 степени
Петина Оксана Викторовна	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя химии в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Победитель
Петина Оксана Викторовна	X всероссийский научно-практический семинар «Диссеминация педагогического и научного опыта деятельности»	Публикация тезисов

	Учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	
Петина Оксана Викторовна	X всероссийский научно-практический семинар «Диссеминация педагогического и научного опыта деятельности» Учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Докладчик
Петина Оксана Викторовна	Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии в 2022 г Учредитель: Министерство образования и науки РФ, МГУ	Участник
Петина Оксана Викторовна	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей «ДНК науки»	Сертификат
Лыгина Екатерина Александровна	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя истории в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	Победитель
Лыгина Екатерина Александровна	X всероссийский научно-практический семинар «Диссеминация педагогического и научного опыта деятельности» Учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Публикация тезисов
Лыгина Екатерина Александровна	X всероссийский научно-практический семинар «Диссеминация педагогического и научного опыта деятельности» Учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Докладчик
Пахтелева Юлия Владимировна	Всероссийский конкурс методических разработок урока, интегрирующего медиа образование "Такие разные уроки, но в каждом мастера рука"	Сертификат участника
Хачатрян Анжелика Бакратовна	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя русского языка и литературы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Победитель
Пахтелева Юлия Владимировна	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя математики в образовательной организации в условиях реализации	Победитель

	ФГОС»	
Петина Оксана Викторовна	Приоритетный национальный проект «Образование»-2022 Учредитель: Министерство образования и науки Самарской области	Эксперт
Петина Оксана Викторовна	V региональный конкурс программ внеурочной деятельности Учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	1 место
Лыгина Екатерина Александровна	V региональный конкурс программ внеурочной деятельности Учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	1 место
Петина Оксана Викторовна	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области Учредитель: Министерство образования и науки Самарской области	Эксперт
Петина Оксана Викторовна	«Школа современного учителя химии» Цифровая экосистема ДПО Учредитель: Министерство образования и науки Самарской области	Тьютор
Титова Елена Игоревна	Областной конкурс «Пушкинские чтения»	1 место
Швецова Ирина Георгиевна	«Самарский Внешкольник» информ.-метод. журнал №60, осень 2021г, с.51-53 Статья «Смысловое чтение путь к успешному обучению»	статья
Швецова Ирина Георгиевна	Сайт «Инфоурок», от 21.10.2021 Публикация «Культурные традиции русского народа в обрядах и праздновании «Масленицы»	статья
Крайнова Наталья Николаевна	Открытая педагогическая встреча «Вектор чтения»	докладчик
Крайнова Наталья Николаевна	Областной конкурс методических разработок педагогов «Открытые уроки»	участник
Хачатрян Анжелика Бакратовна	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области Учредитель: Министерство образования и науки Самарской области	участник
Пахтелева Юлия Владимировна	«Школа современного учителя математики» Цифровая экосистема ДПО Учредитель: Министерство образования и науки Самарской области	Тьютор
Колесникова Оксана Владимировна Андрянова Юлия Ивановна Титова Елена Игоревна	Окружной этап регионального конкурса методических материалов духовно-нравственной направленности.	Победитель победитель призер
Крайнова Наталья Николаевна	XXII областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтений, посвященных	призёр

	350-летию Петра I «Духовно-нравственный потенциал России в исторической и культурной памяти народа»	
Титова Елена Игоревна	Областной конкурс «Пушкинские чтения»	1 место
Николаева Ирина Андреевна	XXII областные Кирилло-Мефодиевские чтения, номинация «Методическая разработка»	призер
Пахтелева Юлия Владимировна	XVII региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Статья «Элементы исследования на уроках математики». Сборник тезисов участников XV региональной ярмарки социально-педагогических инноваций» 2021г.	Диплом участника, публикация в сборнике
Пахтелева Юлия Владимировна	Пятый региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе» выступление с докладом и презентацией «Исследовательские задачи на уроках математики» Статья «Исследовательские задачи на уроках математики» в сборнике Пятого регионального форума «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе»	Сертификат участника, публикация в сборнике
Колесникова Оксана Владимировна	Окружной литературно – краеведческий конкурс «Смоляковские чтения – 2021»	призёр
Колесникова Оксана Владимировна	Окружной этап конкурса «Пушкинские чтения»	Победитель
Барбашина Татьяна Тимофеевна	Окружной этап конкурса «Пушкинские чтения»	призёр
Барбашина Татьяна Тимофеевна	Окружной этап конкурса «Пушкинские чтения»	3 место
Колесникова Оксана Владимировна Ильмурина Тамара Ивановна Шашкова Татьяна Владимировна	Окружной конкурс «Рождественские чтения»	Призёр 3 место призёр

Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7606 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 27 учебных кабинетов.

В школе оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Спортивная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

В 2002 году в школе открылись 3 кабинета на базе Точки Роста. Теперь в данных кабинетах

организована работа по проведению лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования, среднего общего образования.

Материально-техническое оснащение ГБОУ СОШ №4 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	672
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	315
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	322
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек	312(46%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	
Численность (удельный вес) выпускников	Человек	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	5(8,33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	3(18,75%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	35(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников	Человек	35
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	25 (71%)
– с высшей		18 (51%)
– первой		7(20 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		4 (11%)
– больше 30 лет		4 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		13 (37%)
– от 55 лет		6 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	35 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе	Да/нет	Да

Показатели	Единица измерения	Количество
наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	672 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	6,71

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ СОШ №4 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

