

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Алексеевка  
г.о. Кинель Самарской области

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
методического объединения  
Протокол №1 от 29.08.2023

**ПРОВЕРЕНО**

зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Хасанмурадова З.Д.  
от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ СОШ №4  
п.г.т. Алексеевка  
\_\_\_\_\_/Т.Н. Соболева/  
Приказ №171-о от 31.08.2023



О=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.  
Алексеевка, СN=СоболеваТ.Н.,  
E=tanusha080875@mail.ru  
00f3912be085840487  
2023.08.31 14:24:50+04'00'

**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Загадки языка»**

**5-9 класс**

2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Положения о внеурочной деятельности;  
Учебного плана ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка

**Обучающие должны знать:**

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – лингвистов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

**Обучающиеся должны уметь:**

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народа.

**Уровень результатов работы по программе:**

**Первый уровень результатов** приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

**Второй уровень результатов** — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

**Третий уровень результатов** — получение учащимися опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; умение *чувствовать* красоту, богатство и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии

оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

*перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* логические и обоснованные рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

### **Предметные результаты:**

извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (включая ключевые слова, алгоритм, схемы, таблицы);

анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы;

создавать тексты разных жанров;

анализировать и редактировать текст;

извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;

оперировать средствами художественной выразительности;

выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;

плодотворно участвовать в практической и творческой деятельности;

создавать исследовательский проект как индивидуальный, так и групповой

## **II. Содержание программы**

### **5 класс**

#### **I. Фонетика (5 ч.)**

Исследование лексики и грамматического строя. Практикум. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы. Весёлый наборщик. Фонетическая арифметика. Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам. Фонетические игры: «Эрудит-воляж», «Быстро назови предмет по обобщающему слову», «Речевой – неречевой», «Слушаем звуки». «Буквы рассыпались», «Найдите лишнее слово», «Загадочные профессии», «Составь слово из слогов», «Назови слово по гласным».

#### **II. Лексика (9 ч.)**

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Групповой проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Практикум. Работа с толковыми словарями.

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Практикум. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное лингвистическое рисование с использованием синонимов.

Понятие «антонимы». Практикум. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из сборника русских сказок»

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный

проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Практикум. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

### **III. Этимология (4 ч.)**

Словарная статья этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты с использованием этимологического словаря: «Значение этимологического словаря», «История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

Понятие «ономастика». История образования древнерусских имен. Практикум. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, отчеств и фамилий в русском языке.

### **IV. Орфография (4 ч.)**

Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных. Различение на письме букв А-Я после согласных. Различение на письме букв У-Ю после согласных. Практикум. Различение на письме букв О-Ё после согласных.

Наблюдение за образованием твёрдых и мягких согласных в русском языке. Чтение слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными. Индивидуальный проект: составление для первоклассников таблиц по чтению с мягкими и твёрдыми согласными.

### **V. Синтаксис (6 ч.)**

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений. Практикум. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Выделение признаков связного текста. Восстановление деформированного текста. Тип текста. Текст-повествование.

Упражнение в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выявление признаков предложений и составление таблицы. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений с использованием опорных слов. Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке. Упражнять в грамматическом оформлении предложений. Формирование умения отличать текст от группы предложений. Восстановление деформированного текста по серии картинок.

### **VI. Развитие речи (6 ч.)**

Сочинение-повествование по серии картинок. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Турнир «Поле чудес».

Практикум. Составление план текста. Написание сочинения по серии картинок. Составление полного ответа на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Знакомство с написанием сочинения – рассуждения.

Итоговый турнир «Поле чудес»

## **6 класс**

### **I. О русском языке (7 ч.)**

Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»

Составление таблицы «Славянские языки».

Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Практикум. Объяснение смысла понравившейся пословицы.

Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»

Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.

Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».

## **II. История языка (2 ч.)**

Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?

Беседа «Письменность и книга на Руси»

Групповой проект: «Появление буквы ё в русском алфавите».

## **III. Фонетика и орфоэпия (5 ч.)**

Практикум. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.

Конкурс скороговорок.

Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Практикум. Нахождение нарушения орфоэпических норм.

Групповой проект: «Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина».

## **IV. Лексика (9 ч.)**

Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».

Индивидуальный проект: работа над выступлением в устном журнале «Ты и твоё имя».

Практикум. Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.

Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.

Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).

Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.

Практикум. Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).

## **V. Словообразование (6 ч.)**

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).

Способы словообразования

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.

Решение словообразовательных уравнений.

Конкурс на составление словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.

Орфографическое словообразование

## **VI. Морфология (5 ч.)**

Переход собственных имён существительных в нарицательные.

Конкурс: «Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах».

Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

Морфологические средства связи предложений в тексте.

Грамматический турнир.

## **7 класс**

### **I. О русском языке (2 ч.)**

Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты.

Индивидуальный проект: составление буклета «Русские лингвисты»

### **II. Этимология (2 ч.)**

Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-

либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем.

### **III. Письменность (2 ч.)**

Беседа «Из истории письменности». Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Практикум. Работа с этимологическим словарём.

### **IV. Фонетика (2 ч.)**

Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Практикум. Составление транскрипций. Беседа.

### **V. Лексика (8 ч.)**

Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари. Умение составлять и разгадывать шарады. Конкурс шарад.

Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова

однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Групповой проект: составление лото «Омонимы»

Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Сообщение учащихся.

Игра «Лексический марафон»

### **VI. Фразеология (4 ч.)**

Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Практикум. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях. Индивидуальный проект: нарисуй фразеологизмы.

### **VII. Ономастика (2 ч.)**

Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Практикум. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Индивидуальный проект: описать историю прозвищ своих друзей.

### **VIII. Топонимика (2 ч.)**

Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)

### **IX. Орфоэпия (2 ч.)**

Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.

### **X. Орфография (3 ч.)**

А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения.

Индивидуальный проект: составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»

### **XI. Пунктуация (3 ч.)**

Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? Конкурс мини-сочинений.

### **XII. Обобщение (2 ч.)**

«Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Язык мой - друг мой!».

## **8 класс**

### **I. О русском языке (2 ч.)**

Заговори, чтоб я тебя увидел. Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.

Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.

## **II. Орфография (6 ч.)**

Необычные правила. Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи.

Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Слитно, раздельно или через дефис? Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

НЕ и НИ бывают в слове. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.

Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».

## **III. Морфология (5 ч.)**

Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.

Тайна в имени твоём. Имя существительное как часть речи. Основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Игра: «Именная родня». Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение.

Братство глагольное. Глагол, причастие и деепричастие. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир.

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Групповой проект: «Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме».

## **IV. Синтаксис и пунктуация (18 ч.)**

Сочетание или словосочетание? Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Практикум. Работа с текстами.

Игра: «Примыкай, управляй, согласуй...» Практикум. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.

Это непростое простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Практикум. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи. Главнее главного. Подлежащее и способы его выражения.

Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого.

Определяй и дополняй. Определение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках. Конкурс загадок.

Игра «Что? Где? Когда?» На определение второстепенных членов предложения.

Назывные именные. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.

Личные отличные. Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Практикум. Работа с текстом.

Тройное доказательство родства. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Индивидуальный проект: «Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств».

Игра: «Соединю родных и разделю». Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Конкурс «Обратись ко мне красиво!» Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.

Водные или вводные. Практикум. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.

Игра: « Сочетай, конструируй и вставляй». Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.

Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Практикум. Работа с текстом.

Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.

#### **V. Прямая и косвенная речь (3 ч.)**

Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи...»

Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи

Лингвистический турнир.

### **9 класс**

#### **I. О русском языке (1 ч.)**

Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа.

Практикум. Анализ текста

#### **II. Основные этапы исторического развития русского языка (1 ч.)**

Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы.

Практикум. Анализ текста, упражнения

#### **III. Краткая история русской письменности(1 ч.)**

Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма.

Индивидуальные проекты по заданным темам.

#### **IV. Ударение (2 ч.)**

Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи.

Практикум. Постановка ударения в словах.

#### **V. Лексика (3 ч.)**

Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.

Практикум. Анализ текста, упражнения

#### **VI. Стилистическая окраска слов (2 ч.)**

Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология.

Практикум. Анализ текста, упражнения

#### **VII. Фразеология (2 ч.)**

Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Синонимия фразеологизмов.

Практикум. Анализ текста, упражнения

#### **VIII. Стилистика (2 ч.)**

Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория.

Практикум. Анализ текста, упражнения

#### **IX. Морфология. Стилистика (3 ч.)**

Имя существительное. Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Индивидуальные проекты на заданные темы.

#### **X. Синтаксис. Стилистика (3 ч.)**

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи.

Практикум. Анализ текста, упражнения

#### **XI. Фигуры речи (3 ч.)**



Анафора. Антитеза. Бессоюзиe. Градация. Инверсия. Многосоюзиe. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.

Практикум. Анализ текста, упражнения

#### **XII. Лингвистический анализ текста (4 ч.)**

Лингвистический анализ текста Языковые и стилистические особенности текста.

Практикум. Анализ текста, упражнения

#### **XIII. Историческая грамматика. Перевод текста(3 ч.)**

Историческая грамматика. Старославянизмы

Практикум. Анализ текста, упражнения, перевод текста.

#### **XIV. Жанры публицистики (4 ч.)**

Жанры публицистики. Статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, заметка, отзыв, рецензия, информация.

Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.

### III. Тематическое планирование

(5 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	<b>I. Фонетика (5 ч.)</b> Практикум. Исследование лексики и грамматического строя.	1	<p><b>Предметные:</b> умение дать правильную характеристику звукам, делать транскрипцию слова, умение из определённого количества вариантов выбрать нужный, одновременно анализировать фонетический состав слова, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (заполнение таблиц )</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
2.	Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы.	1	
3.	Весёлый наборщик. Фонетическая арифметика.	1	
4.	Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам.	1	
5.	Фонетические игры.	1	
6.	<b>II. Лексика (9 ч.)</b> Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Групповой проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	1	<p><b>Предметные:</b> овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний,</p>
7.	Многозначность слова Практикум. Работа с толковыми словарями.	1	

8.	Практикум. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
9.	Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное лингвистическое рисование с использованием синонимов.	1	<b>Метапредметные: Регулятивные УУД:</b> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные УУД:</b>
10.	Понятие «антонимы». Практикум. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	1	общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения <b>Познавательные УУД:</b> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы. <b>Личностные:</b> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
11.	Понятие «фразеологический оборот». Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из сборника русских сказок	1	<b>Предметные:</b> научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. <b>Метапредметные: Регулятивные УУД:</b>
12.	Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».	1	планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
13.	Практикум. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.	1	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная

		<p>литература, средства ИКТ).</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</p> <p>понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).</p> <p>Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Прогнозировать последствия коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.</p> <p>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).</p> <p>Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и</p>
--	--	---

			культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
14.	Понятие «паронимы». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».	1	
15.	<b>III. Этимология (4 ч.)</b> Словарная статья этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем.	1	<b>Предметные:</b> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; понимать терминологию, связанную с происхождением слов языка; научиться работать с разными видами словарей, знать, что такое словарная статья и различные виды помет в ней. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные УУД:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека.
16.	Индивидуальные проекты с использованием этимологического словаря: «Значение этимологического словаря», «История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».	1	<b>Предметные:</b> научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; формирование специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске;
17.	Понятие «ономастика». История образования древнерусских имен. Практикум. Работа с этимологическим словарем.	1	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
18.	Знакомство с историей русских имен, отчеств и фамилий в русском языке	1	

		<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;  составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;  понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.  <i>Познавательные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.  Предполагать, какая информация нужна.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.  Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  Выстраивать логическую цепь рассуждений.  <i>Коммуникативные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.  Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).  Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Прогнозировать последствия коллективных решений.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.  Слушать других, пытаться принимать другую точку</p>
--	--	---

			зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Личностные:</b> Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности. Осознавать себя ценной частью большого, разнообразного мира. Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
19.	<b>IV. Орфография (4 ч.)</b> Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных. Различение на письме букв А-Я после согласных	1	<b>Предметные:</b> осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать приёмы с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
20.	Практикум. Различение на письме букв О-Ё после согласных.	1	
21-22	Индивидуальный проект: составление для первоклассников таблиц по чтению с мягкими и твёрдыми согласными.	2	<b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводить сравнение, аналогии, обобщать. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
23.	<b>V. Синтаксис (6 ч.)</b> Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений.	1	<b>Предметные:</b> Уметь распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании,

			выполнять синтаксический разбор словосочетаний. Распознавать различные виды предложений, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в речевой практике. Знать виды второстепенных членов предложения. Уметь определять способы выражения определения в предложении.
24.	Практикум. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Выделение признаков связного текста.	1	
25.	Восстановление деформированного текста. Тип текста. Текст-повествование.	1	<b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
26.	Упражнение в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выявление признаков предложений и составление таблицы.	1	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.
27.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1	<b>Личностные:</b> формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
28.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений с использованием опорных слов.	1	
29-30.	<b>VI. Развитие речи (6 ч.)</b> Сочинение-повествование по серии картинок.	1	<b>Предметные:</b> различать текст, уметь определять тип и стиль речи на примере представленных текстов;
31.	Сочинение-описание.	1	знать основные признаки текста (завершённость, смысловая законченность; связность, цельность, которая проявляется в связности, завершённости и стилевом единстве); иметь представление о связях слов между предложениями; уметь составлять текст на основе понимания его структуры;
32-33.	Сочинение-рассуждение.	1	уметь определять тему текста; уметь находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль, уметь определять тему и идею текста; знать функции заголовка, уметь подбирать заглавие, отражающее тему или основную мысль текста; уметь находить средства связи предложений в тексте. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i>



			<p>самоконтроль выполнения задания; взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> структурировать знания; выбирать наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственных связи; умение строить логические цепи.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
34.	Итоговой турнир «Поле чудес»	1	<p><b>Предметные:</b> умение публично выступать перед аудиторией; ставить и выполнять различные задачи; организовывать и проводить мероприятия.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на</p>

			<p>занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).</p> <p><b>Личностные:</b> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>
<b>Итог о часов :</b>		<b>34</b>	

### Тематическое планирование

(6 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты
<b>1.</b>	<b>І. О русском языке (7 ч.)</b>  Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»	<b>1</b>	<b>Предметные:</b> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; понимать терминологию,

2.	Составление таблицы «Славянские языки».	1	<p>связанную с происхождением слов языка; научиться работать с разными видами словарей, знать, что такое словарная статья и различные виды помет в ней.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные УУД:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык- важнейший показатель культуры человека.</p>
3.	Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.	1	
4.	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1	
5.	Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»	1	
6.	Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.	1	
7.	Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».	1	
8.	<b>II. История языка (2 ч.)</b> Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?	1	
9.	Беседа «Письменность и книга на Руси»	1	
10.	<b>III. Фонетика и орфоэпия (5 ч.)</b> Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.	1	
11.	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1	

12.	Конкурс скороговорок.	1	слове. <b>Метапредметные:</b> Регулятивные УУД:
13.	Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы.  Нахождение нарушения орфоэпических норм.	1	высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения <i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы. <b>Личностные:</b> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
14.	Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина.	1	<b>Предметные:</b> научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. <b>Метапредметные:</b> Регулятивные УУД: планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная

		<p>литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</p> <p>понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).</p> <p>Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку</p>
--	--	--

			<p>зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.</p> <p>Осознавать себя ценной частью большого, разнообразного мира (природы и общества).</p> <p>Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>
15.	<p><b>IV.Лексика (9 ч.)</b></p> <p>Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.</p>	1	<p><b>Предметные:</b> овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные УУД:</b> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.</p>
16.	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1	
17.	Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».	1	
18.	Устный журнал «Ты и твоё имя».	1	
19.	Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.	1	
20.	Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.	1	
21.	Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).	1	

22.	Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.	1	<b>Личностные:</b> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
23.	Анализ текста. Лексические средства связи предложений.	1	
24.	<b>V. Словообразование (6 ч.)</b> Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке	1	<b>Предметные:</b> умение выделения производного (вторичного) слова из контекста; словообразовательное толкование производного слова; наблюдение за смысловой и структурной соотносимостью родственных (однокоренных) слов; нахождение первичного (производящего) слова по отношению к данному вторичному (производному), выделение суффикса, с помощью которого образовано вторичное слово; выявление общности в значении и пути образования производных слов, подбор производных слов одной словообразовательной модели; наблюдение за условиями выбора определённой словообразовательной модели для образования производных слов; образование производных слов по конкретному заданию учителя; распределение однокоренных слов по мере их образования (составление словообразовательных цепочек); определение семантико-словообразовательных связей между словами словообразовательного гнезда, составление словообразовательных гнезд; исправление и объяснение словообразовательных ошибок; наблюдение за употреблением производных слов в соответствии с их значением и стилистической окраской. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной
25.	Способы словообразования	1	
26.	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1	
27.	Решение словообразовательных уравнений.	1	
28.	Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.	1	
29.	Орфографическое словообразование	1	

			<p>литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводить сравнение, аналогии, обобщать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
30.	<b>VI .Морфология (5 ч.)</b> Переход собственных имён существительных в нарицательные.	1	<p><b>Предметные:</b> морфологический анализ; полный или частичный морфологический разбор слова; формобразование слов, постановка слова в указанной форме; конструирование словосочетаний и предложений с определенной частью речи; нахождение части речи в предложении, в тексте; словообразование частей речи, опознавание части речи, того или иного разряда этой части речи; подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи; группировка слов по частям речи, их разрядам; составление парадигмы слова; разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи; составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами; наблюдения за текстообразующей функцией частей речи; наблюдения за функционированием частей речи в текстах разных стилей; наблюдения за синтаксическими взаимосвязями между частями речи в структуре предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование способности самооценки на основе</p>
31.	Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.	1	
32.	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1	
33.	Морфологические средства связи предложений в тексте.	1	



			наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
34.	Грамматический турнир.	1	<p><b>Предметные:</b> умение публично выступать перед аудиторией; ставить и выполнять различные задачи; организовывать и проводить мероприятия.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).</p> <p><b>Личностные:</b> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать</p>

			самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
<b>Итог о часов :</b>		<b>34</b>	

### Тематическое планирование

(7 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты
<b>1-2.</b>	<b>I.О русском языке (2 ч.)</b> Языкознание – удивительная наука. Из истории слов и выражений. Составление буклета «Русские лингвисты»	<b>2</b>	<b>Предметные:</b> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; понимать терминологию, связанную с происхождением слов языка.
<b>3-4.</b>	<b>II.Этимология (2 ч.)</b> Лекция «Наш язык». Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	<b>2</b>	<b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные УУД:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
<b>5-6.</b>	<b>III.Письменность (2 ч.)</b> Происхождение и развитие письма. Создание буклета	<b>2</b>	<i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека.
<b>7-8.</b>	<b>IV.Фонетика (2 ч.)</b> Звуковая жизнь слова. Составление транскрипций	<b>2</b>	<b>Предметные:</b> умение дать правильную характеристику звукам, делать транскрипцию слова, умение из определённого количества вариантов

			<p>выбрать нужный, одновременно анализировать фонетический состав слова, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (заполнение таблиц)</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
9-10.	<p><b>V. Лексика (8 ч.)</b> Как рождаются и живут слова Группы слов.</p>	2	<p><b>Предметные:</b> овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с</p>
11-12.	<p>Как рождаются и живут слова Умение составлять и разгадывать шарады.</p>	2	
13-14.	<p>Способы определения значения слова Омонимы и многозначность. Лото «Омонимы»</p>	2	
15-16.	<p>Явление синонимии в русском языке. Сообщение учащихся. Игра «Лексический марафон»</p>	2	
17-18.	<p><b>VI. Фразеология (4 ч.)</b> Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Викторина «Фразеологизмы»</p>	2	

19-20.	Русская фразеология. Анализ теста. Составление кроссворда «Фразеологизмы»	2	<p>поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
21-22.	<p align="center"><b>VII. Ономастика (2 ч.)</b></p> <p>Как вас зовут? Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Составление словаря имен</p>	2	<p><b>Предметные:</b> научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.</p>
23-24.	<p align="center"><b>VIII. Топонимика (2 ч.)</b></p> <p>Где вы живете? Исследовательский проект «Топонимика родного края»</p>	2	<p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
25-26.	<p align="center"><b>IX. Орфоэпия (2 ч.)</b></p> <p>Всегда ли мы правильно говорим? Составление орфоэпического словарика.</p>	2	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>

		<p><i>Познавательные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).</p> <p>Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Возросшие познавательные</p>
--	--	--

			<p>потребности и развивающиеся способности. Осознавать себя ценной частью большого, разнообразного мира (природы и общества). Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>
27-29.	<p><b>Х. Орфография (3 ч.)</b>  А все-таки она хорошая!  (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения.  Составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»</p>	3	<p><b>Предметные:</b> осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать приёмы с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводить сравнение, аналогии, обобщать.  <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
30-32.	<p><b>XI. Пунктуация (3 ч.)</b>  Особенности русской пунктуации. Оформление стенгазеты «История</p>	3	<p><b>Предметные:</b> Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, знать виды знаков препинания: завершения, выделения,</p>

	русской пунктуации»	<p>разделения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
33-34.	<p align="center"><b>ХII. Обобщение (2 ч.)</b></p> <p align="center">«Я люблю свой родной язык! » Подготовка и проведение мероприятия «Язык мой – друг мой!»</p>	<p align="center">2</p> <p><b>Предметные:</b> умение публично выступать перед аудиторией; ставить и выполнять различные задачи; организовывать и проводить мероприятия.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или</p>

			<p>небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).</p> <p><b>Личностные:</b> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
<b>Итог о часов</b>		<b>34</b>	

### Тематическое планирование

(8 класс)

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1.</b>	<b>I. О русском языке (2 ч.)</b> Заговори, чтоб я тебя увидел. Пословицы и поговорки о родном языке.	<b>1</b>	<p><b>Предметные:</b> Умение анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических и языковых норм современного русского литературного языка. Умение создавать письменный текст. Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, микротемы текста.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <i>Познавательные УУД:</i></p>
<b>2.</b>	Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.	<b>1</b>	



			<p>пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> умение управлять своими эмоциями, умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.</p>
3.	<b>II. Орфография (6 ч.)</b> Необычные правила.	1	<p><b>Предметные:</b> осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать приёмы с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводить сравнение, аналогии, обобщать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
4.	Н+Н=НН Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	1	
5.	Путеводные звёзды орфографии.	1	
6.	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
7.	НЕ и НИ бывают в слове.	1	
8.	Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».	1	
9.	<b>III. Морфология (5 ч.)</b> Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.	1	

			<p>разряда этой части речи; подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи; группировка слов по частям речи, их разрядам; составление парадигмы слова; разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи; составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами; наблюдения за текстообразующей функцией частей речи; наблюдения за функционированием частей речи в текстах разных стилей; наблюдения за синтаксическими взаимосвязями между частями речи в структуре предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b>  формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
10.	Тайна в имени твоём.	1	
11.	Игра «Именная родня».	1	
12.	Братство глагольное. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир.	1	

<p>13.</p> <p>14.</p>	<p>Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.  Групповой проект: «Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме».</p> <p><b>IV. Синтаксис и пунктуация (18 ч.)</b>  Сочетание или словосочетание?</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p><b>Предметные:</b> Уметь распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний. Распознавать различные виды предложений, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в речевой практике. Знать виды второстепенных членов предложения. Уметь определять способы выражения определения в предложении.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
<p>15.</p>	<p>Игра: «Примыкай, управляй, согласуй...» Практикум.  Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.</p>	<p>1</p>	<p><b>Предметные:</b> Уметь распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний. Распознавать различные виды предложений, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в</p>
<p>16.</p>	<p>Это непростое простое предложение. Инверсия</p>	<p>1</p>	<p>моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в</p>

17.	Главнее главного. Подлежащее	1	<p>речевой практике. Знать виды второстепенных членов предложения. Уметь определять способы выражения определения в предложении.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
18.	Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого	1	
19.	Определяй и дополняй.	1	
20.	Конкурс загадок	1	
21.	«Что? Где? Когда?»	1	
22.	Назывные именные.	1	
23.	Личные отличные. Практикум. Работа с текстом.	1	
24.	Тройное доказательство родства. Индивидуальный проект: « Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств».	1	
25.	Игра «Соединю родных и разделю».	1	
26.	Конкурс «Обратись ко мне красиво!»	1	<p>осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</p> <p>составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</p> <p>понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
27.	Водные или вводные.	1	
28.	Игра «Сочетай, конструируй и вставляй».	1	

		<p><i>Познавательные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).</p> <p>Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Возросшие познавательные</p>
--	--	--

			<p>потребности и развивающиеся способности. Осознавать себя ценной частью большого, разнообразного мира (природы и общества). Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>
29.	Обособим мы тебя.	1	<p><b>Предметные:</b> Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать речевые недочеты.</p>
30.	Квадратное обособление.	1	<p><b>Метапредметные: Регулятивные УУД:</b> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
31.	Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.	1	<p><b>Предметные:</b> осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов</p>

32.	Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи...»	1	художественной литературы; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, использования выразительных средств языка <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль выполнения задания; взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками <i>Познавательные УУД:</i> структурировать знания; выбирать наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственных связи; умение строить логические цепи. <b>Личностные:</b> интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств; применение на практике полученных знаний и последующее повторение.
33.	Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи	1	
34.	Лингвистический турнир	1	
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>	

### Тематическое планирование

(9 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	<b>О русском языке (1 ч.)</b> Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Восточнославянская группа.	1	<b>Предметные:</b> усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать

	Практикум.		предположения на основе наблюдений; формулировать тему, проблему занятия; искать пути её решения; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы, осуществлять самопроверку письменных текстов.
2.	<b>Основные этапы исторического развития русского языка. (1 ч.)</b> Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы. Практикум.	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения; уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
3.	<b>Краткая история русской письменности (1 ч.)</b> Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма. Индивидуальные проекты.	1	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий; искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям. <b>Личностные:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
4-5.	<b>Ударение (2 ч.)</b> Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Звукопись. Интонация. Практикум. Постановка ударения в словах.	2	<b>Предметные:</b> овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное



			<p>употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
6-8.	<p><b>Лексика (3 ч.)</b> Стилистика.</p> <p>Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Практикум. Анализ текста.</p>	3	<p><b>Предметные:</b> осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.</p> <p>Научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> получать информацию из текста и строить сообщения в</p>
9-10.	<p><b>Стилистическая окраска слов (2 ч.)</b></p> <p>Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Жаргонизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология. Практикум. Анализ текста, упражнения</p>	2	
11-12.	<p><b>Фразеология (2 ч.)</b></p> <p>Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Практикум. Анализ текста.</p>	2	
13-14.	<p><b>Стилистика (2 ч.)</b></p> <p>Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония.</p>	2	

	Аллегория. Практикум. Анализ текста.		устной форме, проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям, строить простые рассуждения. <b>Личностные:</b> формирование интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного
15-17.	<b>Морфология. Стилистика. (3 ч.)</b> Имя существительное Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Междометия. Анализ текста.	3	<b>Предметные:</b> научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. <b>Метапредметные: Регулятивные УУД:</b> высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные УУД:</b> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения. <b>Познавательные УУД:</b> получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме, проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям, строить простые рассуждения. <b>Личностные:</b> формирование интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
18-20.	<b>Синтаксис. Стилистика (3 ч.)</b> Синтаксис. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи. Анализ текста.	3	<b>Предметные:</b> осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

21-23	<b>Фигуры речи (3 ч.)</b> Анафора. Антитеза. Бессоюбие. Градация. Инверсия. Многосоюбие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора. Анализ текста.	3	многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, использования выразительных средств языка <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль выполнения задания;
24-27	<b>Лингвистический анализ текста (4 ч.)</b> Языковые и стилистические особенности текста. Анализ текста.	4	взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i>
28-30.	<b>Историческая грамматика. Перевод текста (3 ч.)</b> Анализ текста.	3	формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками <i>Познавательные УУД:</i>
31-34.	<b>Жанры публицистики (4 ч.)</b> Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.	4	структурировать знания; выбирать наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственных связи; умение строить логические цепи. <b>Личностные:</b> интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств; применение на практике полученных знаний и последующее повторение.
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>	