

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по ВР
_____ Хасанмурадова З.Д.
от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ СОШ №4
п.г.т. Алексеевка
_____/Т.Н. Соболева/
Приказ № 171-о
от 31.08.2023



О=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.
Алексеевка, CN=Соболева Т.Н.,
E=tanusha080875@mail.ru
00f3912be085840487
2023.08.31 11:20:50+04'00'

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Моя страна – моя география»

для 8-9 классов

2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года), Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов ». Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Положения о внеурочной деятельности; Учебного плана ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка;

Рабочая программа курса составлена на основе ФГОС второго поколения, примерных программ по учебным предметам (География 5 - 9 классов), базисного учебного плана, рабочей программы по географии и требованиям к результатам обучения.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Главная цель курса - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно или под руководством учителя, определил основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Внеурочная деятельность по географии в 8-9 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным

миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково - исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач обучения**:

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;
- курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

научить приемам ориентирования на местности, работы с картой

и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;

продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Курс рассчитан на 70 часов: 35 учебных часа в 8 и 35 в 9 классах (из расчёта 1 час в неделю). При активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Организуя учебный процесс по географии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Содержание данного курса предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности обучающихся**, в том числе:

- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;

- составление карт и комментариев к ним;
- создание простейших моделей географических приборов;
- определение расстояний, построение маршрутов на карте с использованием современных девайсов;
- составление таблиц;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Формы подведения итогов и реализации программы

-занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);

-индивидуальное моделирование и конструирование;

-анализ источников информации

-подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Результатом исследовательской деятельности является:

- участие в школьной научно-практической конференции;

- участие во всероссийских научно-исследовательских конкурсах: «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее», муниципальных конференциях школы «Эрудит», других конкурсах, олимпиадах.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие коммуникативных способностей обучающихся;
2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на уроке и выполнения домашней работы;
3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
4. Создание научно-исследовательских работ по теме курса;
- 5.Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.

Учебно-познавательная деятельность учащихся предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

**Календарно-тематическое планирование «Моя страна. Моя география»
8 класс**

№	Темы занятия	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата по факту
Географическое познание нашей планеты				
1-2	<p>Введение. «Моя страна. Моя география»</p> <p>Географ-следопыт</p> <p>Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли</p>	<p>Зарождение древней географии.</p> <p>Построение модели, с помощью которой можно увидеть как в один и тот же момент времени территория Древнего Египта освещалась Солнцем. (из наблюдений Эратосфена)</p> <p>Работа с виртуальным атласом мира</p>	<p>Предметные Сборка модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению.</p>	

3	<p>Географ-следопыт</p> <p>Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы</p>	<p>Наблюдения – метод географической науки.</p> <p>Наблюдение – способ изучения географических объектов и процессов.</p>	<p>Предметные Изготовление модели гномона. Проведение наблюдения за изменением тени гномона Изготовление солнечных часов.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	
---	--	--	---	--

Земля как планета Солнечной системы			
Планета Земля			
4	<p>Географ - конструктор</p> <p>Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли</p>	<p>Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.</p> <p>Работа с виртуальным атласом мира</p>	<p><i>Предметные</i> Измерение «земных окружностей» (экватора, двух противоположных меридианов) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли. сравнение ее с формой Земли. Определение причин сплюснутости земли</p> <p><i>Регулятивные</i> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p><i>Познавательные</i> устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Коммуникативные</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p><i>Личностные</i> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе</p>
5	<p>Географ - следопыт</p> <p>Определение причины сплюснутости Земли.</p> <p>Рождение Земли</p>		

6	<p>Фенолог - наблюдатель</p> <p>Составление календаря природы. Рождение Земли</p>	<p>Готовить календарь природы</p>	<p>Предметные Организация проведения осенних фенологических наблюдений, подготовка «Календаря природы».</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе</p>	
7	<p>Географ - конструктор</p> <p>Работа с теллурием</p> <p>Географ - следопыт</p> <p>Определение последствий</p>	<p>Годовое движение Земли вокруг солнца и вращение вокруг своей оси</p>	<p>Предметные Изучение модели «Земля-Луна-Солнце». Демонстрация движения Земли по околосолнечной орбите и вращения вокруг земной оси.Работа с теллурием. Определение последствий вращения Земли.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи</p>	

	вращения Земли		<p>в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p><i>Познавательные</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p><i>Личностные</i> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	
	Геосферы Земли			
	Литосфера			
8	<p>Географ - конструктор</p> <p>Построение модели Земли</p>	<p>Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли.</p>	<p><i>Предметные</i> Построение модели «твёрдой Земли».</p> <p><i>Регулятивные</i> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p><i>Познавательные</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные</p>	

			<p>связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	
9	<p>Географ – конструктор</p> <p>Создание конструктора литосферных плит</p>	<p>Проявления внутренних процессов на земной поверхности.</p> <p>Вулканы</p>	<p>Предметные Создание модели литосферных плит. Работа с конструктором литосферных плит.</p> <p>Создание модели вулкана</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	
10	<p>Географ – конструктор</p> <p>Вулканы Земли.</p>		<p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p>	

			<p><i>Личностные</i> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	
11.	<p>Географ – геолог</p> <p>Сбор собственной коллекции пород и минералов</p>	<p>Горные породы своей местности</p>	<p><i>Предметные</i> Начало создания коллекции горных пород своей местности. Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов (коллекция)</p> <p><i>Регулятивные</i> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p><i>Познавательные</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные</i> организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Личностные</i> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине</p>	
12.	<p>Географ - сейсмограф</p>	<p>Сила землетрясения</p>	<p><i>Предметные</i> Определение силы землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы.</p>	

	Землетрясения		<p>Изучение и оценка землетрясений с использованием шкалы по представленным описаниям</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве</p>	
13	<p>Географ - геодезист</p> <p>Изготовление простейшего нивелира</p>	<p>Рельеф. Формы рельефа. Определение высоты холма</p>	<p>Предметные Изготовление самодельного нивелира. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	

			<p>решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве</p>	
14.	<p>Географ – топонимист</p> <p>Определение происхождения названий географических объектов</p>	<p>Человек и литосфера</p> <p>Игра GeoGuessr - Let's explore the world!</p> <p>Работа с виртуальным атласом мира</p>	<p>Предметные Работа с топонимическим словарём. Определение происхождения названий географических объектов. Изучение и использование способов запоминания названий географических объектов. <i>Создание картотеки географических названий</i></p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве</p>	

	Атмосфера			
15	Географ - метеоролог Атмосферного давления (изготовление прибора)	Воздушная оболочка Земли. Атмосфера.	<p>Предметные Проведение опыта, доказывающего существование атмосферного давления.</p> <p>Изготовление самодельного барометра и измерение атмосферного давления самодельным барометром.</p> <p>Элементарные практические умения использования приборов</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению</p>	

16 - 18	<p>Географ - метеоролог</p> <p>Изготовление простейших приборов для метеостанции</p>	<p>Экскурсия «Метеорологическая станция»</p>	<p>Предметные Изготовление самодельных измерителей направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).</p> <p>Измерение направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами. Создание простейшего барометра, флюгера, дождемера, термометра Элементарные практические умения использования приборов</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению</p>	
------------	---	--	---	--

Водная оболочка Земли			
19 - 20	<p>Географ – гидролог Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы.</p> <p>Географ – гидролог Путешествие капельки</p>	<p>Гидросфера</p> <p>Составление рассказа (видеофильма) о круговороте воды в природе</p>	<p><i>Предметные</i> Изучение и описание свойств воды, и круговорота воды в природе. Проведение опытов по изучению свойств воды.</p> <p><i>Регулятивные</i> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p><i>Познавательные</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Коммуникативные</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p><i>Личностные</i> будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению</p>
21	<p>Географ - мореход</p> <p>Знатоки морских названий</p>	<p>Мировой океан</p>	<p><i>Предметные</i> Определение происхождения названий географических объектов. Создание игры «Знатоки морских названий».</p>

			<p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению</p>	
22 - 23	<p>Географ - гидролог</p> <p>Воображаемое путешествие по рекам России</p>	<p>Разнообразие вод суши. Реки</p>	<p>Предметные Проведение воображаемых путешествий (по Волге и Тереку, Амуру и Горину) Выявление основных различий горных и равнинных рек. Первичные навыки территориального подхода Составление и описание путешествий по рекам</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;</p>	

			<p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине</p>	
24 - 26	<p>Географ - гидролог</p> <p>Знакомство с принципом «работы» родника. Создание и работа с самодельной моделью родника. Определение скорости и направления течения реки</p>	«Земные кладовые»	<p>Предметные проведение опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.</p> <p>Проведение опыта для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Определение скорости течения реки и направления. Первичные навыки территориального подхода</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные</p>	

			<p>действия с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Личностные</i> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине</p>	
27	<p>Географ - фольклорист Знакомство и работа с легендой о реке Дон...</p>	<p>Использование человеком воды</p> <p>Игра GeoGuessr - Let's explore the world!</p>	<p><i>Предметные</i> Работа с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы. Донские бусы</p> <p>Создание в «Дневнике географа-следопыта» топонимических страниц.</p> <p><i>Регулятивные</i> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p><i>Познавательные</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные</i> организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Личностные</i> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине</p>	

	Биосфера			
28	<p>Географ - палеонтолог</p> <p>Работа с изображениями и описаниями</p>	<p>Представление о возникновении и развитии жизни на Земле.</p> <p>Заочная экскурсия в музей</p>	<p>Предметные Работа с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, любовь к Родине</p>	
29	<p>Биогеограф</p> <p>Создание коллекции комнатных растений</p>	<p>Тропические растения</p>	<p>Предметные Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу.</p> <p>Определение правил ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания.</p>	

	разных природных зон		<p>Создание коллекции комнатных растений разных природных зон</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению</p>	
30	Географ - затейник	Растительный и животный мир умеренных поясов.	<p>Предметные Создание игр биогеографического содержания. Создание географической игротеки «Узнай по контуру дерево», «Найди на рисунке контуры животных»</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные</p>	

			<p>действия с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Личностные</i> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине</p>	
31	<p>Географ - исследователь</p> <p>Исследователь глубин океана</p> <p>Создание шкалы «Глубины Океана»</p>	Жизнь в океане	<p><i>Предметные</i> «Виртуальное» изучение морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».</p> <p>Создание шкалы «Глубины океана» и определение с помощью нее морских обитателей</p> <p><i>Регулятивные</i> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p><i>Познавательные</i> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Коммуникативные</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p><i>Личностные</i> будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению</p>	
32 -	Экотуристы	Охрана природы. Заочное знакомство с	<p><i>Предметные</i> Познавательная игра-путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.</p>	

33	Лапландским заповедником. Игра GeoGuessr - Let's explore the world!		<p>Составление своей экологической тропы.</p> <p><i>Создание агитационного листка (плаката) по природоохранной теме</i></p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, патриотизм, любовь к Родине</p>	
34 - 35	Защита модели, проекта			

Календарно-тематическое планирование «Моя страна. Моя география»

9 класс

№ урока	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата по факту
Введение. Географическое познание нашей планеты				
1-2	<p>Фенолог - наблюдатель</p> <p>Организация фенологических наблюдений.</p>	<p>Готовить календарь природы Что изучает фенология. Закономерности сезонного развития природы. Экватор, земная ось, южный и северный полюс, Северное и южное полушария, день зимнего и летнего солнцестояния, День весеннего и осеннего равноденствия, полярный день и ночь, полярный круг, тропик.</p>	<p><i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе</i></p> <p>Предметные Организация проведения фенологических наблюдений, подготовка «Календаря природы».</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p>	

			ответственное отношение к учебе	
3-5	<p>Географ – мореход</p> <p>Географические открытия и исследования</p>	<p>Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии</p> <p>Игра GeoGuessr - Let's explore the world!</p> <p>Работа с виртуальным атласом мира</p>	<p>Предметные Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Представление об экспедиционном методе. Умение планировать, проводить и подводить итоги географических исследований своей местности (своего края). <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i></p> <p>Метапредметные Межпредметные понятия время, метод, моя страна, планета Земля, природа, пространство (положение)</p> <p>Регулятивные Применять методы информационного поиска (правильно описывать географические объекты). Проектировать маршрут. Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе</p>	

Изображение земной поверхности			
План местности			
6 -7	<p>Географ - следопыт</p> <p>Ориентирование на местности</p> <p>Навигация Яндекс - карты</p>	<p>Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами</p> <p>Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора</p> <p>Знакомство с различными навигаторами</p>	<p>Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i></p> <p>Предметные Представление об ориентировании на местности. Представление об азимуте. Представление о способах определения азимута и расстояния на местности. Умение изготавливать самодельный планшет и визирную линейку. Умение определять среднюю длину своего шага. Умение ориентироваться на местности</p> <p>Метапредметные метод, объект (идеальный), объект (реальный), пространство (положение)</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность 4в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
8 -10	<p>Географ – топонимист</p> <p>Топографический план и топографическая карта</p>	<p>Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты.</p>	<p>Создавать игру «Топографическое домино». <i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i></p> <p>Предметные Представления о масштабе и способах его записи. Представление о различиях топографической карты и плана местности. Представление о классификации карт в зависимости от</p>

	<p>Игра GeoGuessr - Let's explore the world!</p> <p>Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора</p>	<p>Главная точка условного знака Как запомнить условные знаки топографических карт и планов? (для постоянной тренировки полезна игра «Топографическое домино»)</p>	<p>их масштаба. Представление об условных знаках карты. Умение применять условные знаки топографических карт и планов</p> <p>Коммуникативные формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении</p>	
<p>11-12</p>	<p>Географ – топонимист</p> <p>Как составляют топографические планы и карты</p> <p>Игра GeoGuessr - Let's explore the world!</p>	<p>Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности</p> <p>Проводить полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i></p>	<p>Предметные Представление о составлении планов местности. Представления о глазомерной и инструментальной съёмке местности, их отличиях. Представление о проведении съёмки местности и оформлении её результатов. Умение проводить полярную и маршрутную съёмку местности и составлять по их результатам план местности</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести</p>	

			диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении	
13-14	Географ – топонимист Изображение рельефа на топографических планах и картах	<p>Абсолютная высота точек земной поверхности.</p> <p>Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали.</p> <p>Чтение карты полуострова Крым</p> <p>Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.</p> <p><i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i></p>	<p>Предметные Представление об абсолютной высоте. Представления о способах показа рельефа на планах и картах. Умение описывать рельеф местности по плану. Умение определять крутизну склонов по топографической карте</p> <p>Метапредметные метод, модель, моя страна, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер)</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Изучить условные знаки сравнение различных способов показа рельефа на топографических карта и делается вывод о преимуществах и недостатках каждого способа</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>	
15 -	Географ – следопыт	Разнообразие		

<p>16</p>	<p>Виды планов и их использование</p>	<p>планов: план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы</p> <p>Создавать серию схематических планов</p> <p><i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i></p>	<p>Предметные Представление о целях составления планов различного содержания и их использовании людьми разных профессий. Представления о планах городов, о военных и исторических, автомобильных и транспортных картах. Представления об отличиях туристических планов от топографических карт. Умение понимать и читать планы различного содержания. Умение применять планы при изучении своего края. Использовании географических карт людьми разных профессий и в быту на примере своей семьи</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность Изучить условные знаки сравнение различных способов показа рельефа на топографических карта и делается вывод о преимуществах и недостатках каждого способа</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>	
-----------	---------------------------------------	---	---	--

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности			
17 - 19	Географ - мореход Географические координаты	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.	<i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i> Предметные Представление о географических координатах: географической широте и географической долготе. Умение определять географические координаты объектов по глобусу. Умение применять широтную линейку для определения географической широты по глобусу Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками
20 - 21	Географ - следопыт Определение расстояний и высот по глобусу	Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Изготавливать кольцевую	<i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i> Предметные Представления о способах изображения рельефа на глобусе. Умение измерять расстояния по глобусу. Умение определять высоты и глубины по глобусу. Умение создавать объёмную модель земной поверхности Коммуникативные устанавливать рабочие отношения, сотрудничать; Регулятивные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

		<p>подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг».</p>	<p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	
<p>22 - 23</p>	<p>Географ - следопыт</p> <p>Географические карты и навигация в жизни человека</p>	<p>Условные знаки. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты</p>	<p>Создавать игру «Картографическое домино». <i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i> <i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</i></p> <p>Предметные Представление об условных знаках мелкомасштабных карт. Представления о способах использования географических карт людьми разных профессий. Представления о содержании навигационных и исторических карт, карт лесов и стран мира. Представление о географических атласах. Умение определять географическую широту своего населённого пункта на местности. Умение читать географическую карту</p> <p>Коммуникативные формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	

Геосферы Земли			
Литосфера			
24 - 25	<p>Географ - геолог</p> <p>Выветривание и перемещение горных пород</p>	<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность</p>	<p>Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. <i>Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта</i></p> <p>Предметные Представления о разрушении горных пород. Представления о видах выветривания горных пород. Представления об изменении рельефа земной поверхности в результате деятельности ветра, текущих вод и льда, а также деятельности человека. Умение проводить опыты по выращиванию натёчных минеральных отложений (сталактитов и сталагмитов) Коммуникативные формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении</p>
26 - 27	<p>Географ - геолог</p> <p>Рельеф земной поверхности. Горы суши</p>	<p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие</p>	<p>Предметные Представления о силах, формирующих рельеф земной поверхности. Представления о горах и горных хребтах. Представления о самых протяжённых горных поясах Земли. Представления о различиях гор попреобладающим высотам. Умение определять и описывать географическое положение гор</p> <p>Регулятивные Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат;</p>

		<p>горы мира Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i></p>	<p>сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве</p>	
28 - 29	<p>Географ - геолог</p> <p>Равнины и плоскогорья суши</p>	<p>Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i></p>	<p>Предметные Представления о равнинном рельефе. Представления о различиях равнин и гор по формированию и строению. Представления о различиях равнин по преобладающим высотам. Представления об описании равнины. Умение определять и описывать географическое положение равнины</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести</p>	

			диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении	
Гидросфера				
30 - 33	Географ - гидролог Воды Мирового океана	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.	<p>Предметные Представления о солёности морской воды. Представления о причинах образования морских течений. Представления о тёплых и холодных течениях. Представления о причинах образования приливов и отливов. Умение описывать океан по плану. Умение составлять картосхему «глобального океанического конвейера»</p> <p>Познавательные устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками. Инициативное сотрудничество.</p> <p>Личностные будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении. Нравственно - ориентация- эстетическая</p>	
34	Защита модели, проекта			

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В.В. География: 5-6 кл.: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
7. Контурные карты, 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
10. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
13. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
14. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.
15. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».
16. География. Начальный курс. 5–6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин. М.: Вентана - Граф, 2014
17. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.