

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4  
п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2023

**ПРОВЕРЕНО**

зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Хасанмурдова З.Д.  
от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №4  
п.г.т. Алексеевка  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Соболева  
Приказ №171-о от 31.08.2023



O=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.  
Алексеевка, CN=Соболева  
Т.Н.,  
E=tanusha080875@mail.ru  
00f3912be085840487  
2023.08.31 10:08:40+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Добрая дорога детства»  
1-4 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Добрая дорога детства» для 1 -4 классов» разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Положения о внеурочной деятельности; учебного плана ГБОУ СОШ№4 п.г.т. Алексеевка; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка. В.А. Тишкова, А.М. Кондакова.

**Актуальность:** при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты НОО современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении Правил дорожного движения (далее – ПДД) и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики детского дорожного транспортного травматизма мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно и будущих водителей.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Цель программы:** обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

**Задачи программы:**

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

## **Раздел 2. Общая характеристика курса «Добрая дорога детства»**

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД. Программа «Добрая дорога детства» имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы**:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий;
- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);
- принцип единства воспитания и обучения;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей (формирование целостного

мировоззрения ребенка);

-последовательность и постепенность обучения (определенными дозами по нарастающей объема информации);

-принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития).

Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных ситуациях.

Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе и позволит учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных видов деятельности: обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);

самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);

практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Методы**, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

В обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);

Наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

Словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);

Видеометод (просмотр, обучение).

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Срок реализации программы – 4 года.

Направление программы: социальное.

**Режим занятий.**

Общее количество часов в год – 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 - 4 классе.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 30 минут в 1-м классе, 1 раз в неделю по 30 - 40 минут в 2-м - 4-х классах.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения.**

#### **Личностные:**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### **Метапредметные:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

**Регулятивные:**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Коммуникативные:**

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>

## Содержание.

### 1 класс. 33 часа (1 час в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны междусобой.

#### **Раздел 1: Дорожная грамота (10ч)**

Введение. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?

Первоклассник как самостоятельный пешеход.

Рассказ о городе, микрорайоне, где живут и ходят в школу дети.

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Мы идём в школу. Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой.

Участники дорожного движения (пешеход, водитель). Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар).

Правила движения пешеходов по тротуару. Праздник: «Посвящение в пешеходы».

#### **Раздел 2: Транспортные средства(3ч)**

Понятие «транспортные средства». Виды наземного транспорта. Транспортные средства общего и личного пользования.

Специальные машины. Их назначение. Машины-помощники. Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». Правила перехода дороги.

Самый безопасный переход.

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки».

Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

#### **Раздел 3: Здравствуй, дорога! (3ч)**

Дорога. Проезжая часть. Обочина. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов. Места перехода дороги. Переход через железнодорожный переезд. Место перехода пешехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки. Запрещение хождения по рельсам, насыпям, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.

Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его).

Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Опасность «пустынной улицы».

Машины во дворе вашего дома.

Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения задним ходом). Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей.

#### **Раздел 4: Наш друг-светофор (3 ч)**

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный

и пешеходный). Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки.

На нерегулируемых перекрёстках. Нерегулируемые перекрестки являются опасным местом для участников дорожного движения. Почему? Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Линии пешеходного нерегулируемого перехода. Осевая линия.

#### **Раздел 5: Правила дорожного движения (10ч)**

Пассажиром быть наука. Понятие «пассажиры». Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности.

Дорожные знаки: «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая». Правила поведения на остановках и в салоне транспорта.

Правила посадки в транспорт и выхода из него. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса.

#### **Раздел 6: Дорожные знаки (4)**

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация. Предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети».

Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».

Информационно-указательные: место остановки общественного транспорта. Пешеходные переходы.

Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон».

Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.



## **2 класс. 34 часа (1 час в неделю)**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны междусобой.

### **Раздел 1: Дорожная грамота.(10ч.)**

Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).

Уважение друг к другу – одно из главных условий безопасности на дороге.

Правила движения пешеходов по тротуару.

Знакомство с дорожным знаком «Пешеходная дорожка».

Безопасный путь в школу.

Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

Движение пешеходов группами. Правила поведения детей при движении в группе.

Движение по дорогам может быть безопасным и опасным, причины ДТП. Решение практических и учебных задач на изучаемую тему.

### **Раздел 2: Транспортные средства(3ч.)**

Транспортные средства общего пользования. Знакомство с понятием «остановка». Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности. Правила ожидания транспортного средства. Обозначение остановок транспортных средств (указатель, дорожные знаки). Знакомство с дорожными знаками: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» (5.16); «Место установки трамвая» (5.17). Правила посадки и высадки пассажиров автобуса. Правила безопасного перехода дороги после выхода из транспортных средств общего пользования. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства Поведение пассажиров в салоне автобуса.

### **Раздел 3: Здравствуй, дорога! (Общие правила) (3ч.)**

Дороги бывают асфальтовые и грунтовые.

Дорога за городом имеет проезжую часть и обочины.

Части городской дороги: тротуары и проезжая часть с полосами движения. По краю тротуара проложен бордюр.

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования).

Пешеходная и велосипедные дорожки. Перекресток.

### **Раздел 4: Правила дорожного движения.(10ч.)**

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

Правила перехода дороги в отсутствие пешеходного перехода и на перекрестках. Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

### **Раздел 5: Наш друг - светофор. (3ч.)**

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Светофоры транспортный пешеходный, их внешний вид и назначение. Светофор – основная часть регулируемого перекрестка. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями.

### **Раздел 6: Дорожные знаки.(5ч.)**

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация. Повторение дорожных знаков, изученных в 1 классе. Выбор знака для обозначения пешеходного перехода. Места установок дорожных знаков. Группы дорожных знаков, их внешний вид, отличие, назначение.

Предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети». Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».

Предписывающие знаки и знаки особых предписаний. Информационные знаки.

Изготовление макетов дорожных знаков. Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

## **3 класс. 34 часа (1 час в неделю)**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

### **Раздел 1: Дорожная грамота.(10 ч)**

Введение. Правила дорожные знать каждому положено. История возникновения правил дорожного движения. Улица, транспорт и пешеходы. Скрытые опасности на дороге.

Тренинг. Определение наиболее опасных участков дороги.

Тренинг. Выбор безопасного маршрута движения. Остановочный и тормозной путь. Встреча с работниками ГИБДД.

Викторина по правилам дорожного движения.

Практическое занятие. Чтоб дорогу перейти во все стороны гляди

### **Раздел 2: Транспортные средства. (3ч)**

Транспортные средства общего пользования. Знакомство с понятием «остановка». Рельсовый и безрельсовый транспорт. Служба спасения, МЧС.

### **Раздел 3: Здравствуй, дорога! (Общие правила). (3ч)**

Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его). Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель

не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Опасность «пустынной улицы».

#### **Раздел 4: Правила дорожного движения. (10ч)**

Движение пешеходов.

Права и обязанности пешеходов. Конкурс рисунков «Нарушители». Игры детей и дорожная безопасность. Причины дорожных аварий.

Перекресток и опасные повороты.

Практическая работа. Переход улицы с двусторонним движением. Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода.

Практические занятия: переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор ошибок.

На нерегулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки являются опасным местом для участников дорожного движения. Почему? Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Линии пешеходного нерегулируемого перехода. Осевая линия.

Железнодорожный переезд.

Правила перехода железной дороги. Конкурс рисунков «Кто виноват?»

#### **Раздел 5: Наш друг - светофор. (3 ч)**

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Знакомство с транспортом города.

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Викторина «Красный, желтый, зеленый».

#### **Раздел 6: Дорожные знаки.(5ч)**

Запрещающие знаки.

Предписывающие знаки. Знаки сервиса.

### **4 класс. 34 часа (1 час в неделю)**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

#### **Раздел 1: Дорожная грамота. (10ч)**

Правила дорожные знать каждому положено. История возникновения правил дорожного движения. Улица, транспорт и пешеходы.

#### **Раздел 2: Транспортные средства. (6 ч)**

Продолжить изучать какие бывают транспортные средства. Транспортные средства общего пользования. Знакомство с понятием «остановка». Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности. Правила ожидания транспортного средства. Обозначение остановок транспортных средств (указатель, дорожные знаки). Знакомство с дорожными знаками: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; «Место установки трамвая».

Правила посадки и высадки пассажиров автобуса. Правила безопасного перехода дороги после выхода из транспортных средств общего пользования. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства.

Поведение пассажиров в салоне автобуса.

### **Раздел 3: Здравствуй, дорога! (Общие правила) (6ч)**

Дорога. Проезжая часть. Обочина. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов. Места перехода дороги. Переход через железнодорожный переезд. Место перехода пешехода через железнодорожные пути.

### **Раздел 4: наш друг светофор (3ч)**

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).

### **Раздел 5: Дорожные знаки (5ч)**

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация. Предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

### **Раздел 6: Правила дорожного движения (4ч)**

Переход улицы с двусторонним движением. Наблюдение за средствами регулирования

движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода.

## Раздел 5. Тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Дорожная грамота	10	<p><b>Пересказывать и понимать</b> тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Изображать</b> путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p><b>Характеризовать</b> поведение участников дорожного движения. <b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения на дороге.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных дорожных ситуаций</p>
2	Транспортные средства	3	<p><b>Обсуждать и объяснять</b> виды транспорта.</p> <p><b>Анализировать и объяснять</b>, что такое пассажирский, специальный транспорт.</p>
3	Здравствуй, дорога!	3	<p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения на дорогах.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных дорожных ситуаций.</p> <p><b>Характеризовать, оценивать</b> условия, обеспечивающие безопасность в жилых зонах и дворовых территориях.</p>
4	Наш друг светофор	3	<p><b>Сравнивать и различать</b> сигналы светофора, регулировщика.</p> <p><b>Различать</b> сигналы светофора для водителей и пешеходов</p>
5	Правила дорожного движения	10	<p><b>Выявлять и оценивать</b> опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Описывать увиденные дорожные ситуации.</p> <p><b>Анализировать и объяснять</b>, что такое проезжая часть дороги Различать правила поведения, при переходе дороги которые допустимы.</p> <p><b>Оценивать</b> различные ситуации поведения при переходе улицы при одностороннем движении, при двустороннем движении.</p>

			<b>Характеризовать и оценивать</b> различные ситуации правила поведения на остановках.
6	Дорожные знаки	4	<b>Обсуждать и объяснять</b> виды дорожных знаков. <b>Группировать</b> дорожные знаки по назначению для пешеходов и водителей. <b>Оценивать</b> опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.

## 2 класс

№ п/ п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Дорожная грамота	10	<b>Изображать</b> путь от дома до школы с помощью условных обозначений. <b>Характеризовать</b> поведение участников дорожного движения. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения на улице. <b>Анализировать</b> дорожную обстановку. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных жизненных наблюдений) поведения участников дорожного движения. <b>Анализировать</b> , почему дети попадают в дорожные аварии.
2	Транспортные средства	3	<b>Обсуждать и объяснять</b> виды транспорта. Анализировать и объяснять, что такое грузовой и легковой транспорт.
3	Здравствуй, дорога! (Общие правила)	3	<b>Оценивать</b> конкретные примеры регулирования дорожного движения. <b>Характеризовать</b> поведение участников дорожного движения. <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения на дороге пешехода и водителя.
4	Правила дорожного движения.	10	<b>Оценивать</b> опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. <b>Различать</b> сигналы светофора для водителей и пешеходов. <b>Оценивать</b> опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека при катании на роликах, скейтбордах.

			<p><b>Анализировать</b> и объяснять переход регулируемых перекрестков. Оценивать ситуации перехода дороги с односторонним движением. Описывать увиденные дорожные ситуации.</p> <p><b>Характеризовать</b> и оценивать различные ситуации правила поведения на остановках при выходе из общественного транспорта и при переходе дороги.</p>
5	Наш друг - светофор.	3	<p><b>Пересказывать и понимать</b> историю возникновения светофора. Сравнить и различать сигналы светофора.</p> <p><b>Характеризовать</b> и оценивать различные ситуации правила поведения в игре «Водители и пассажиры».</p> <p><b>Анализировать</b> и объяснять правила поведения в общественном транспорте.</p>
6	Дорожные знаки.	5	<p><b>Обсуждать и объяснять</b> виды дорожных знаков.</p> <p><b>Группировать</b> дорожные знаки по назначению.</p> <p><b>Оценивать</b> опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p><b>Группировать</b> дорожные знаки по назначению для пешеходов.</p>

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Дорожная грамота	10	<p><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения</p> <p><b>Характеризовать</b> поведение участников дорожного движения. <b>Анализировать</b> историю возникновения правил дорожного движения.</p> <p><b>Анализировать</b> дорожную обстановку.</p> <p><b>Исследовать</b> (на основе непосредственных жизненных наблюдений) и поведения участников дорожного движения.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p><b>Анализировать</b> дорожную обстановку на дорогах.</p>
2	Транспортные средства	3	<p><b>Обсуждать и объяснять</b> виды транспорта.</p> <p><b>Объяснять</b>, что такое служба спасения, МЧС.</p>
3	Здравствуй, дорога! (Общие правила)	3	<p><b>Оценивать</b> конкретные примеры регулирования дорожного движения. <b>Характеризовать</b> поведение участников дорожного движения.</p>
4	Правила дорожного движения.	10	<p><b>Оценивать</b> опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.</p> <p><b>Анализировать и объяснять</b> права и обязанности пешеходов. <b>Анализировать и объяснять</b> игры детей и дорожная безопасность.</p> <p><b>Анализировать и объяснять</b> причины дорожных аварий.</p> <p><b>Оценивать и анализировать</b> ситуации на перекрестках и опасных поворотах.</p> <p><b>Оценивать</b> различные ситуации поведения при переходе дороги с двусторонним движением.</p> <p><b>Анализировать и объяснять</b> права и обязанности пешеходов.</p>



5	Наш друг - светофор.	3	<p><b>Оценивать</b> различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.</p> <p><b>Различать</b> виды транспорта города. <b>Сравнивать и различать</b> сигналы подаваемые водителями транспортных средств.</p> <p><b>Характеризовать и оценивать</b> различные ситуации правила поведения.</p>
6	Дорожные знаки.	5	<p><b>Обсуждать и объяснять</b> виды дорожных знаков.</p> <p><b>Группировать</b> дорожные знаки по назначению.</p> <p><b>Оценивать</b> опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения</p>

## 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Дорожная грамота	10	<p><b>Характеризовать</b> поведение участников дорожного движения. <b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. <b>Изображать</b> путь от дома до школы с помощью рисунка.</p> <p><b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения на дороге.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.</p> <p><b>Анализировать</b>, почему дети попадают в дорожные аварии.</p>
2	Транспортные средства	6	<p><b>Объяснять</b> краткую историю колеса.</p> <p><b>Анализировать и объяснять</b> краткую историю автомобиля.</p> <p><b>Характеризовать</b> историю возникновения общественного транспорта.</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения на дороге пешехода и водителя.</p>
3	Здравствуй, дорога! (Общие правила)	6	<p><b>Оценивать</b> опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.</p> <p><b>Объяснять</b>, а знаешь ли ты, из чего сделана машина?</p> <p><b>Анализировать</b>, если бы машинам не нужен был бензин. <b>Объяснять</b>, что такое правостороннее движение. <b>Анализировать и объяснять</b>, что такое дорога и тротуар.</p> <p><b>Оценивать</b> ситуации перехода дороги.</p> <p><b>Описывать</b> увиденные дорожные ситуации.</p>
4	Наш друг-светофор	3	<p><b>Анализировать и обсуждать</b> дорожную обстановку на светофорах</p>
5	Дорожные знаки	5	<p><b>Оценивать</b> опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. <b>Группировать</b> дорожные знаки по назначению для пешеходов.</p> <p><b>Характеризовать и оценивать</b> различные ситуации правила поведения на дороге. <b>Анализировать и объяснять</b> права и обязанности пешеходов, водителей.</p> <p><b>Обсуждать и объяснять</b> игру «Знатоки дорожных знаков».</p>
6	Правила дорожного движения	4	<p><b>Анализировать и объяснять</b>, где можно кататься на роликовых коньках дорожная безопасность учащихся. <b>Оценивать</b> опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p><b>Просмотр</b> видеоролика. <b>Беседа</b> инспектора ГИБДД, театрализованное представление.</p>

## **Раздел 6. Описание учебно-методического и материального-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.**

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, журналы — «Путешествие на зеленый свет», настольная игра «Светофор», «Азбука дорожного движения на магнитах», плакаты, ребусы по «Правилам дорожного движения», демонстрационные карточки и пояснения «Безопасность на дороге», «Дети и дорога», «Знаки дорожного движения», технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учетом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

## **Раздел 7.**

### **Планируемые результаты.**

Сокращение количества ДТП с участием учащихся

Повышение уровня теоретических знаний по ПДД.

Освещение результатов деятельности в школьных СМИ

(постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)