

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель  
Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического объединения  
Протокол №13 от 27.06.2023

**ПРОВЕРЕНО**

зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Пахтелева  
от 27.06.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ СОШ №4  
п.г.т. Алексеевка  
\_\_\_\_\_/Т.Н. Соболева/  
Приказ №164-о от 27.06.2023



O=ГБОУ СОШ №4 п.г.т.  
Алексеевка, CN=Соболева  
Т.Н., E=tanusha080875@mail.ru  
00f3912be085840487  
2023.06.27 08:35:46+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
ПО ИСТОРИИ  
(углубленный уровень)  
10-11 класс (2 года)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по истории предназначена для изучения курса истории России на углубленном уровне в 10-11 классах.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 16.06.2020 №МО-16.09.01/764-ту «О преподавании истории на уровне среднего общего образования (ФГОС СОО)»;
- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2019. — 135 с.
- Сороко-Цюпа, Несмелова, Середнякова: Новейшая история. 10 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации — М. : Просвещение, 2020;
- История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Рабочая программа. Методические рекомендации. Углублённый уровень— М. : Просвещение, 2021.

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

- Сороко – Цюпа О.С., Сороко –Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. М., «Просвещение», 2020
- Горинов, Данилов, Семенов, История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. В 3-х частях. ФГОС. М., «Просвещение», 2020
- Борисов Н.С. История России. С древнейших времен до 1914 г. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. В 2-х частях. ФГОС. М., «Просвещение», 2021

На углубленном уровне:

10 класс - 34 часа федерального компонента;

11 класс - 34 часа федерального компонента.

### ***Оценка предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний. Достижению

базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированность интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

### *Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету*

#### 1. Критерии и нормы устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик: 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. 5. Полностью не усвоил материал

2. При письменной проверке знаний используются тестовые задания по модели ЕГЭ (в 10-11 классах) (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы, диаграммы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

3. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично, "5"
75-89% %	хорошо, "4"
51-74% %	удовлетворительно, "3"
менее 50%	неудовлетворительно, "2"

#### 4. Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте по истории выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карт; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты; описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; затрудняется в применении карты при

анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

### ***Оценка метапредметных результатов***

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Защита итогового проекта.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

### ***Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:***

- складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### ***Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:***

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач; • приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

***Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на углубленном уровне научатся:***

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

## **Тематическое планирование 10 класс**

### **«История русской культуры»**

<b>№ ур ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Культура. Человек. История.	1

2-3	Мир культуры Древней Руси как ценностное основание русской культуры	2
4-5	Русская культура в условиях борьбы за независимость и единство в XIII-XV вв.	2
6-7	Московское царство как культурная эпоха	2
8	Русская культура на пороге Нового времени	1
9-10	Эпоха Просвещения в России.	2
11-12	Художественный образ XVIII в.	2
13-15	«Золотой век» русской культуры.	3
16-17	Дискуссия о национальной идее в 1830-1850-е гг.	2
18-19	Традиционная культура XIX в.: провинция, усадьба, крестьянский мир.	2
20-21	Русская культура второй половины XIX в.- начала XX в.	2
22-23	«Новая» русская культура рубежа веков.	2
24-25	Условия появления и формы массовой городской культуры в России.	2
26-27	Революция и судьба культуры.	2
28-29	Становление культуры советского общества в 1930-1940-е гг.	2
30-31	Официальное и неофициальное пространство советской культуры	2
32	Историческое самосознание и ценностные ориентиры постсоветского общества	1
33	Культурное пространство постсоветского общества	1
34	Итоговое занятие: «Культура как способ сохранения целостности общества».	1

**Тематическое планирование, 11 класс  
«История в лицах»**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
1-2	Роль личности в истории	2
3	Первые киевские князья	1
4	Ярослав Мудрый	1

5	Владимир Мономах	1
6	Александр Невский	1
7	Иван Данилович Калита	1
8	Дмитрий Донской	1
9	Иван III	1
10	Иван IV Грозный	1
11	Б. Годунов	1
12	М. Романов	1
13	Алексей Михайлович Романов	1
14-15	Петр I – великий русский реформатор	2
16	Императоры в эпоху дворцовых переворотов	1
17	Екатерина Великая	1
18	Александр I	1
19	Николай I	1
20	Царь – освободитель Александр II	1
21	Контрреформатор Александр III	1
22	Последний реформатор Российской империи: П. А. Столыпин	1
23	Николай II	1
24	Исторические портреты П.Н.Милюкова и А.И.Гучкова.	1
25	В.И.Ленин – основатель РСДРП и создатель Советского государства	1
26	Председатель РВС Л.Д.Троцкий	1
27	И. Сталин – руководитель Советского государства	1
28	Воин, полководец, патриот Г.К.Жуков.	1
29	Подвиг Рихарда Зорге	1
30	Первый секретарь ЦК КПСС Хрущев	1
31	Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю.В.Андропова.	1
32	Политический портрет М.С.Горбачёва.	1
33	Распад СССР строительство обновлённой Федерации. Политический портрет Б. Ельцина	1
34	Итоговое повторение	1