

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»
ГБОУ СОШ № 4
П.Г.Т. АЛЕКСЕЕВКА Г.О. КИНЕЛЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
2014 – 2015 учебный год.**

Содержание:

Раздел 1. Общая характеристика детского сада.

- 1.1. Формальная характеристика детского сада.
- 1.2. Характеристика географических показателей.
- 1.3. Характеристика состава воспитанников.
- 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников детского сада.

Раздел 2. Цели и результаты развития детского сада.

- 2.1. Стратегические цели детского сада на период до 2015 года.
- 2.2. Цели ДОО на отчетный период и оценка степени их достижения.
- 2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности.
- 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности детского сада.

Раздел 3. Содержание образовательного процесса.

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
- 3.2. Условия образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.2.2. Обеспечение психофизической безопасности воспитанников.
- 3.3 Система управления качеством образовательного процесса.

Раздел 4. Ресурсы образовательного процесса.

- 4.1. Описание кадрового ресурса.
- 4.2. Описание материально-технического ресурса.

Раздел 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада.

- 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
- 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

Раздел 6. Внешние связи и имидж детского сада.

Раздел 7. Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития.

Раздел 8. Формы обратной связи

І. Общая характеристика детского сада.

1.1. Формальная характеристика детского сада.

Название образовательного учреждения	Структурное подразделение детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	Детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Структурное подразделение
Учредитель	- Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области – город Кинель, улица Мира, 41.
Год основания	1974
Фактический адрес	446441 Самарская область г. Кинель п.г.т. Алексеевка ул. Невская д.4-а.
Телефон	8 (846 63) 37407
Факс	8 (846 63) 37407
e-mail	mdou3-74@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	Страничка на сайте ГБОУ СОШ № 4 - http://gboysosh4/ucouz.ru
Должность руководителя	Заведующий структурного подразделения
Фамилия, имя, отчество	Ковалева Юлия Борисовна

1.2. Характеристика географических показателей.

Детский сад находится в центре поселка среди массива жилых домов, вдали от промышленных предприятий и трассы. По всему периметру территории, вдоль изгороди растут взрослые и молодые деревья и кустарники (клёны, берёзы, липы, рябины, каштаны, кусты сирени, черноплодной рябины), что служит зеленым щитом от вредного воздействия автомобильной дороги.

Вблизи детского сада расположены: Детский сад «Тополек», средние общеобразовательные школы № 4 и № 8, школа искусств № 1, ЦВР «Гармония», детская библиотека, ДК «Дружба», поликлиника. Со стороны входа проходит улица Шахтерская, характеризующаяся средним транспортным потоком.

1.3. Характеристика состава воспитанников

1.3.1. Детский сад посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет.

В 2014-2015 учебном году количество детей составило 271 человек.

В детском саду представлены типы структурных образований:

- 6 групп – комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- 3 группы – оздоровительной направленности для тубвиражных и тубинфицированных детей
- 2 группы – общеразвивающие

Количество детей с ОВЗ – 46 человек.

Тубинфицированных и тубвиражных детей – 71 человек.

Дети распределены по группам в соответствии с возрастом с учетом рекомендаций врачей педиатра и фтизиатра, заключениями ПМПК г. Кинеля

В 2014-2015 учебном году было укомплектовано 11 групп.

Номер группы	Возрастная группа	Наименование направленности	Кол-во детей
№1	Средняя группа «Василек»	комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	22
№2	Подготовительная группа «Лучик»	оздоровительной направленности для тубвиражных и тубинфицированных детей	21
№3	Подготовительная группа «Ромашка»	комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	24
№ 4	Подготовительная группа «Лесовичок»	комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	23
№5	2-я младшая группа «Тюльпанчик»	оздоровительной направленности для тубвиражных и тубинфицированных детей	27
№6	Старшая группа «Дюймовочка»	оздоровительной направленности для тубвиражных и тубинфицированных детей	28
№7	Средняя группа «Ягодка»	комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	27
№8	Старшая группа «Солнышко»	комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	28
№9	2-я младшая «Колокольчик»	Общеразвивающая	23
№ 10	2-я младшая группа «Пчелка»	Общеразвивающая	23
№ 11	2-я младшая группа «Росинка»	комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	25
Итого			271

1.3.2. Социальный статус воспитанников (на 15 сентября 2014 г.)

№ п/п	Характеристика семей	Количество	
		Всего семей в ДОУ	В них детей в ДОУ
1	Количество детей в ДОУ	-	271
2	Количество семей в ДОУ всего , из них	231	-
	- многодетных (3 и более несовершеннолетних детей);	14	16
	- неблагополучных , из них	-	-
	на учете в центре «Семья»;	-	-
	на учете в КДН;	-	-
	- неполных (всего) , в том числе	7	7
	матери-одиночки	7	7
	по потере кормильца	-	-
	- приемных ;	2	2
	- беженцев ;	-	-
	- мигрантов стран СНГ ;	-	-
	- имеющих детей под опекой ;	4	4
	- где родители-инвалиды I и II группы ;	2	2
	- имеющих детей-инвалидов ;	3	3
	- малообеспеченных	41	44
	- где оба работающих родителя ;	186	192
	- где оба родителя не работают .	6	6

Информация о текущей состав воспитанников:

Количество ушедших - 68 выпускника, 4 человека ушло по причине переезда.

Количество прибывших - 72 воспитанников.

2. Цели и результаты развития детского сада

2.1. Стратегические цели детского сада на период до 2015 года:

1. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего:

- ✚ всесторонне развитие физических и психических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✚ усвоение детьми стандарта по дошкольному образованию с превышением по отдельным направлениям развития с учетом преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- ✚ развитие универсальных способностей детей (коммуникативных, познавательных, творческих).

2. Использование инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса и развивающих, поисковых форм работы, позволяющих активизировать познавательное и социально-личностное развитие ребенка.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования через использование разнообразных форм работы с неорганизованными детьми, в том числе по подготовке их к школе, социальному развитию и оказанию консультационной помощи родителям.

4. Оптимизация деятельности по сочетанию закаливания, лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы для оздоровления тубвиражных и тубинфицированных детей.

5. Обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ и подготовку их к школе.

2.2. Задачи детского сада на 2014-2015 учебный год:

1. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
2. Развитие произносительной стороны речи через организацию театрализованной деятельности.
3. Создать условия для реализации поставленных задач через обновление знаний педагогического коллектива по ФГОС
4. Способствовать успешному развитию личности каждого ребенка в единой воспитательно-образовательной системе «Ребенок-семья-детский сад»

Оценка степени достижения целей детского сада за отчетный период

Одним из основных направлений деятельности детского сада является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни. Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей и уровне их физического развития. Задача решалась через проведение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных показателей детей. Так, для часто болеющих детей было предусмотрено больше отдыха, развлечений, снижение физических нагрузок на физкультурных занятиях, подход к закаливанию был строго индивидуален.

Внедрены в практику вариативные и нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий. Учитывая общую ослабленность детей и их специфические заболевания, в детском саду внедрены специальные подвижные игры оздоровительной направленности. Много внимания уделялось всеми педагогами воспитанию у детей здорового образа жизни.

Проведены *праздники, развлечения*, занятия приобщающие детей к проблеме своего здоровья,

способствующие социализации детей: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Летний праздник», «Олимпийские игры», «Если хочешь быть здоров». Дети приняли участие в «Проводах русской зимы» в микросоциуме, получили сладкие подарки, а педагоги благодарности.

Улучшились результаты по физической подготовленности детей.

Проблеме физического развития и оздоровления были посвящены следующие мероприятия:

- еженедельно проводились занятия по сказочному или литературному сюжету в средних, старших и подготовительных группах;
- проведены открытые занятия по сказочному или литературному сюжету для родителей (апрель);
- проведена диагностика результативности деятельности по физическому развитию детей (сентябрь, май);
- к 70-летию победы проведено спортивное состязание на тему: «Каждый мальчик наш когда-то станет доблестным солдатом»;
- в течение года организовывались спортивные праздники и развлечения для детей;
- в мае организована спортивно-игровая программа для старших дошкольников

Исходя из вышеизложенных результатов, можно сделать вывод об эффективности оздоровительной деятельности в детском саду. Количество случаев простудных заболеваний в 2014 -2015 году составило 168 случая, сократилось на 0,31 по сравнению с предыдущим годом. Деятельность педагогов по физическому воспитанию детей в течение учебного года была результативной. Физическое развитие 99% детей соответствует возрастным нормам: 56% детей имеют высокий уровень, уровень физического развития 64% дошкольников соответствует возрастным нормам.

Таким образом, поставленные цели и задачи по данному направлению деятельности максимально выполнены коллективом детского сада.

2 задача.

Развитие произносительной стороны речи через организацию театрализованной деятельности.

В совместной деятельности детей и воспитателя, систематически проводилась театрализованная игра. Театрализованные игры являются играми-представлениями. В них с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, создаются конкретные образы. Благодаря театрализованным играм, у детей развивается эмоциональная сфера, расширяется и обогащается опыт сотрудничества детей как в реальных, так и в воображаемых ситуациях. Кроме того, театрализованная деятельность таит в себе огромные возможности для коррекции личностного развития. В группах сложилась традиция – театрализованная пятница и дети с нетерпением ждали этого дня. Они готовились всю неделю: подготавливали костюмы, готовили декорации. Сначала показывали спектакли среди своей группы, а затем другим группам и родителям. В процессе организации театрализованной игры у детей развиваются организаторские умения и навыки, совершенствуются формы, виды и средства общения, складываются и осознаются непосредственные взаимоотношения детей друг с другом, приобретаются коммуникативные умения и навыки. Роль педагога в организации и проведении таких игр очень велика. Она заключается в том, чтобы поставить перед детьми достаточно четкие задачи и незаметно передать инициативу детям, умело организовать их совместную деятельность и направить ее в нужное русло; не оставлять без внимания ни одного вопроса, как организационного плана, так и вопросов, касающихся лично каждого ребенка (его эмоций, переживаний, реакции на происходящее); на трудности, с которыми дети сталкиваются.

Педагогу очень важно осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Для изучения состояния произносительной стороны речи детей дошкольного возраста с ОНР использовались следующие методы:

- Обследование словарного запаса по специальной схеме;
- Исследование произносительной стороны речи с помощью серии заданий;
- Наблюдения за детьми в процессе учебной, предметно-практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в условиях детского сада;
- Изучение медико-педагогической документации (данные анамнеза, медицинских и психологических исследований, педагогические характеристики и заключения и т.п.) логопедом

3 задача - Создать условия для реализации поставленных задач через обновление знаний педагогического коллектива по ФГОС.

* Осуществлен переход работы детского сада по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 года выпуска

* Педагоги изучили значение и содержание 5 образовательных областей, поняли суть интеграции ОО и 8-и видов детской деятельности. Разобрались в схеме планирования организованной совместной деятельности взрослого и детей *в занимательном деле и в режимных моментах*. Стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через 8 видов детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС. Дошкольное образование должно осуществляться главным образом в игровой форме: это означает, что во всех видах деятельности должна быть игра или игровые элементы.

* В структуре управления детского сада есть Методические мастерские. С выходом ФГОС. Мастерские изменили свои названия. В материалах ФГОС сказано, что дети получают дошкольное образование через 5 основных направления развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое. Теперь Мастерские названы по этим пяти направлениям. Назначение Мастерских: обновлять педагогический процесс в детском саду по своему направлению. Члены мастерских участвуют в решении годовых задач, в тематическом контроле по своей теме и подготовке педсоветов.

* Разработана схема интеграции образовательных областей. В календарном планировании краткий план занимательного дела отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности, что превращает занятие в увлекательное дело. Воспитатели и музыкальные руководители ежедневно планируют занимательное дело с интеграцией образовательных областей и увлекательными моментами: мультфильмами, музыкой, литературой, презентациями, сюрпризами, фокусами, опытами, игровыми моментами, появлением сказочных героев, решением проблемных ситуаций, поиском, творческой мастерской, встречами с интересными людьми, с наглядно-демонстрационным материалом. Педагоги стали чаще пользоваться ресурсами Интернет.

* Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего и старшего возраста. Основой плана стал раздел программы «Окружающий мир». Тема недели единая в средней, старшей и подготовительной группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией. Комплексно-тематическое планирование положительно оценено педагогами с точки зрения увлекательности, и освоения детьми программы через увлекательные виды детской деятельности. В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Планирование музыкальных руководителей тоже связано с темой недели. Тему недели они связывали в основном с разделом «Слушание музыки». На педсовете решили, что это очень трудно и не всегда целесообразно. Решили, что музыкальные руководители будут планировать только 2 тематических занятия в месяц полностью, посвященное одной теме.

* Совместно с воспитателями разработана *единая форма перспективно-календарного* планирования воспитательно – образовательного процесса по ФГОС на основе схемы Скоролуповой О. Эта форма позволяет экономить время за счет того, что воспитателям теперь не нужно повторно дублировать темы занятий, цель и задачи. Летом воспитатели вносят: название тематической недели и период времени, название занимательных дел, темы, триединство задач. А краткий план занимательного дела, интеграцию образовательных областей, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность, индивидуальную работу и работу с родителями педагоги будут вписывать в течение учебного года.

* Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской

деятельности в специально подготовленной развивающей среде детского сада, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой.

Иллюстрации, книги, игрушки, макеты, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

* Также на педсовете приняли решение: в годовом комплексно-тематическом планировании учитывать время на заполнение карт планируемых результатов освоения детьми Общеобразовательной Программы. Оставлять неделю на тестирование и заполнение документации в конце ноября и в конце апреля, 2 раза в год. До педсовета воспитатели диагностировали детей в любое свободное время.

4 Задача - Способствовать успешному развитию личности каждого ребенка в единой воспитательно-образовательной системе «Ребенок-семья-детский сад»

Формированию представлений о ценностях семьи, повышению престижа семьи, гармонизации детско-родительских отношений способствовало проведение следующих мероприятий:

- конкурс «Моя дружная семья»;
- конкурс поделок «Дары осени»;
- конкурс рисунков «Наши замечательные мамы»;
- семейные праздники «День семьи»;

Приобщение семьи к здоровому образу жизни, к физкультуре и спорту способствовало проведение таких мероприятий, как:

- спортивных досугов «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!»;
- соревнования «Веселые старты»;
- консультации для родителей «Здоровая семья, здоровый малыш».

Формированию правил безопасного поведения детей и взрослых на улицах города способствовало проведение следующих мероприятий:

- развлечение «Наш друг – светофор»;
- конкурс рисунков «Красный, желтый, зелёный»;
- на групповых встречах с родителями был обсужден вопрос о роли взрослого в воспитании у детей навыков безопасного поведения.

На праздник, посвященный Дню Победы, в детский сад были приглашены ветераны Великой Отечественной войны, для которых воспитанниками детского сада были подготовлены подарки и концерт.

Родители подготовительной группы выразили Благодарность коллективу детского сада за высокий профессионализм, чуткое отношение к детям, за заботу и внимание, проявленные к каждой семье, теплоту и доброту.

Проделанная работа способствовала повышению компетентности в вопросах воспитания, как родителей, так и педагогов, повышению ответственности за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей, позволила приблизиться к умению понять потребности ребенка и помочь ему в их реализации.

2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности

Диагностика развития воспитанников детского сада проводилась в соответствии с новыми требованиями по ФГОС - «Мониторингом качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Ю.А. Афонькиной по всем возрастным группам.

Разделы	2014-2015		
	в	с	н
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	56%	30%	14%

Любознательный, активный	49%	23%	28%
Эмоционально отзывчивый	70%	15%	15%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	54%	38%	8%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения	50%	50%	-
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	54%	38%	13%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	54%	27%	19%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	69%	15%	16%
Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	49%	21%	30%
Средний балл по ДОУ	23%	66%	11%

Анализ выполнения образовательной программы за последний год показал, что педагоги целенаправленно и грамотно строят педагогический процесс, итогом чего являются стабильность по высокому и среднему уровню усвоения разделов программы воспитанниками.

Программа в целом выполняется по высокому и среднему уровням на 85 %.

Выводы: Результаты проведённого самоанализа деятельности позволяют сделать вывод о том, что педагоги работают над выполнением требований программы. По ряду показателей получены низкие баллы, что объясняется недостаточным материальным и методическим обеспечением педпроцесса, недостаточным уровнем профессиональной подготовки педагогов, наличием стереотипных подходов в организации педпроцесса.

В целом организованная работа по самоанализу деятельности в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемыми в дошкольном образовательном учреждении, дала положительные результаты, помогла выявить слабые места, наметить пути решения проблем.

В течение 2014 – 2015 учебного года воспитанники детского сада участвовали в окружных, поселковых, региональных мероприятиях:

1. Участие в региональном фестивале детского творчества «Народы Самарской губернии» - ноябрь 2014 г. г. Кинель
2. Участие в городском празднике «День народного единства» 4 ноября 2014

В детском саду проводились детские конкурсы, викторины и выставки различной направленности

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности детского сада.

Информация о проверках и их результатах

Сроки проведения проверок	Наименование проверяющей организации	Заключение по результатам контроля
21.11.2012г.	Кинельская межрайонная прокуратура (представление об устранении нарушений бюджетного законодательства и законодательства о бухгалтерском учете	Выявлено 3 пункта нарушений
12.08.2012г.	Кинельская межрайонная прокуратура(представление об устранении нарушений законодательства об антитеррористическом защищенности и трудового законодательства	Выявлено 2 пункта нарушений

Информация о жалобах и обращениях граждан

В течение года в дошкольное учреждение было зарегистрировано 206 обращения граждан по вопросам устройства ребенка в детский сад и трудоустройства.

Нарушений законодательства со стороны сотрудников детского сада и администрации выявлено не было.

3. Содержание образовательного процесса

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду должен способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, научился решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Источником и движущей силой развития личности являются межличностные отношения в детском коллективе, самостоятельность ребенка в интеллектуальном и личностном развитии. Большая роль в познавательном развитии детей отводится исследовательской детской деятельности, экспериментированию и опытной работе. Это развивает познавательные умения и навыки ребенка, развивает его интеллект.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка.

Коллектив детского сада организует образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- * Обеспечение Федеральных требований к общеобразовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- * Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- * Основным аспектом развития ребенка является игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса детского сада обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- * Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.
- * Основу организации образовательного процесса в группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
- * Образовательный процесс в детском саду строится на принципах интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация «темы» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При интеграции исчезает обыденность содержания обучения и воспитания в детском саду. При

комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность. Образовательная деятельность становится для детей интересной и разнообразной, увлекательной.

* Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности

для обучения детей в детском саду.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

Программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой детского сада и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Использование традиционных и инновационных педагогических технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детское творчество и на интеллектуальное развитие требует повышения профессионального мастерства педагогов детского сада. С этой целью в детском саду созданы Центры развития детей из педагогов детского сада, профессионализм, которые, решая годовые задачи, повышают свой собственный педагогический потенциал.

При построении образовательного процесса в детском саду соблюдается рекомендуемая учебная нагрузка:

- максимально допустимое количество НОД в течение дня и их продолжительность не превышает установленной нормы;
- соблюдаются десятиминутные перерывы между НОД;
- НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня во вторник, ;
- из общего времени НОД, требующим умственного напряжения, и занятиям эстетического и оздоровительного циклов отводится равномерно (50% на 50%);
- НОД для детей среднего и старшего дошкольного возраста во второй половине дня планируются после дневного сна не чаще 2-3 раза в неделю;
- максимальная длительность НОД во второй половине дня (в том числе и по дополнительному образованию) для детей устанавливается исходя из возрастных особенностей воспитанников, и не превышает 25 -30 минут для детей старшего дошкольного возраста;
- предусматривается регуляция нагрузки на ребенка с учетом индивидуальных возможностей, отдается предпочтение организации работы по подгруппам.

Для профилактики утомления и соблюдения двигательного баланса в течение всей недели музыкальные и физкультурные занятия планируются в чередовании, одно из физкультурных занятий в неделю планируются на воздухе.

При организации режима пребывания детей в детском саду предусмотрено сбалансированное чередование специально – организованной НОД, нерегламентированной деятельности и отдыха детей. Используются интегрированная НОД, позволяющая гибко реализовать в режиме дня различные деятельности.

Учебный план на 2014-2015 учебный год						
№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы				
		II младш. гр. (3-4 года)	средняя гр. (4-5 лет)	старшая гр. (5-6 лет)	подгот. гр (6-7 лет)	
Инвариантная часть						
1	Познание	1,5	3	2	2	
	-Развитие математических представлений.	1	1	1	1	
	-Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе	0,25	0,5	0,5	0,5	
	-Развитие сенсорной культуры	0,25	0,5	0,5	0,5	
2	Социализация	0,25	0,5	0,5	0,5	
3	Безопасность	0,25	0,5	0,5	0,5	
4	Коммуникация:	0,75	0,75	0,75	1,75	
	-речевое развитие	0,75	0,75	0,75	0,75	
	-подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	
5	Чтение художественной литературы	0,25	0,25	0,25	0,25	
6	Художественное творчество	2	2	3	3	
	рисование	1	1	1	1	
	лепка	0,5	0,5	1	1	
	аппликация	0,5	0,5	1	1	
7	Музыка	2	2	2	2	
8	Физическая культура	3	3	3	2	
Итого:		10	11	12	12	
Вариативная часть						
1	Квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии	-	-	-	1	
2	Квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии	-	-	-	1	
4	Кружковая работа:				1	
	• Театральная студия «Маленькая страна»					
	• «Весёлый мяч»		1			
	• «Логоритмика»			1		

	• «Рюкзачок»				1	1
	• «Музыкальная страна»		1			
Итого:		10	12	13	17	16
		2 час. 30 мин.	4 час.	5 час. 20 мин.	8 час. 30 мин	8 час.

Программно-методическое обеспечение

Возрастная группа	1-2 года	2-3 года	6-7 лет нар. речи
Образовательная область, направление			
Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	+	+	+
«Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной., 2010г			+
Познавательно-речевое направление			
<u>«Познание»</u>			
Продуктивная (конструктивная) деятельность			
✓ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала – М.: Мозаика – синтез 2005			+
Формирование элементарных математических представлений			
✓ Новикова В.П. «Математика в детском саду», 2006			+
Формирование целостной картины мира			
✓ Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир – М.: Мозаика – синтез 2005			+
✓ Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов М.:1999			+
✓ Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез 2007			+
✓ Зенина Т.Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой» М.:2005	+	+	
<u>«Коммуникация»</u>			
Развитие речи			
✓ В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2007 год.	+	+	
✓ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению онр у детей . М., Просвещение 2010.			+
<u>«Чтение художественной литературы»</u>			
✓ Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.	+	+	+

Социально-личностное направление			
<u>«Социализация»</u>			+
✓ И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», 2004			
<u>«Безопасность»</u>			+
✓ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность» М., 1998г			
Художественно-эстетическое направление			
<u>«Художественное творчество»</u>			
<i>Рисование</i>			
✓ Янушко Е.А. «Рисование, лепка, аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года)», 2007	+	+	
✓ Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 1991			
<i>Лепка</i>			
✓ Халезова Н.Б. «Лепка в детском саду», 1978			+
<i>Аппликация</i>			
✓ Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду», 1988			+
<u>«Музыка»</u>			
✓ «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., 2003			+
✓ Радынова О.Н.«Музыкальные шедевры», 2001			
Физическое направление			
<u>«Физическая культура»</u>			
✓ Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», 1987	+	+	
<u>«Здоровье»</u>			
✓ Г.Зайцев «Уроки Айболита», С-П, ,1998			+

Учебный план детского сада комбинированного вида «Светлячок» ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности (НОД) в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 38 недель (с сентября по май включительно), включая по 2 недели для мониторинга в начале и в конце учебного года. В теплое время года (с июня по август включительно) непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. С 6 по 10 января для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых организуется непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Непосредственно образовательная деятельность проводится преимущественно по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития.

Фронтально проводятся:

-НОД «Физическая культура» на воздухе,

-НОД «Музыка»,

-НОД «Познание» (Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе /безопасность)

-НОД «Коммуникация» (развитие речи/чтение художественной литературы)

-интегрированно организованная НОД.

В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в младшей группе (для детей 4-го года жизни) - не более 15 минут, в средней группе (для детей 5-го года жизни)- не более 20 минут, в старшей группе (для детей 6-го года жизни) – не более 25 минут, в подготовительной группе (для детей 7-го года жизни) - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В структуре учебного плана периодов выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть учебного плана детского сада комбинированного вида «Светлячок» для групп общеразвивающей направленности обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010г; и реализацию национально-регионального компонента.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию дополнительных образовательных услуг. С целью профилактики речевых нарушений в вариативную часть учебного плана в старшей группе №1 включено занятие кружка - «Логоритмика» в объеме 1 периода в неделю.

Наполнение инвариантной и вариативной частей учебного плана составляет:, 2 младшая группа - **2 час. 30 мин.**, средняя группа - **4 часа**, старшая группа - **5 час. 20 мин.**, подготовительная группа №5 - **8 час.**, подготовительная группа №6 - **8 час.30 мин** что не превышает требований СанПиН к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки на детей.

Инвариантная часть учебного плана для группы компенсирующей направленности обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010г с учётом реализации «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филитовой, Г.В. Чиркиной.

Коррекция речевых нарушений реализуется на протяжении всего образовательного процесса.

Количество периодов НОД по реализации образовательной области «коммуникация» основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой увеличено до 5 (звукопроизношение, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте) в каждом из 3 периодов обучения. С целью избежания предельно допустимой нагрузки 1 НОД по рисованию и 1 НОД по художественной литературе во всех периодах будет осуществляться в образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов. Образовательная область «Художественное творчество» интегрируется с образовательной областью «Познание» в части «ручной труд»

В вариативную часть учебного плана входит квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии (1 период в неделю).

В группе компенсирующей направленности 5 вида наполнение инвариантной и вариативной частей учебного плана составляет: **8 час 30 мин**, что так же не превышает

требований СанПиН к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки на детей.

Вывод: Таким образом в детском саду построено оптимальное образовательное пространство, образовательные программы скоординированы, что позволяет осуществлять работу с детьми с превышением образовательных стандартов.

3.2. Условия образовательного процесса.

С целью обеспечения открытости деятельности детского сада открыт официальный сайт в сети Интернет, который является общедоступным информационным ресурсом.

В детском саду имеются технические средства: телевизор, магнитофоны, музыкальные центры, проектор.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В детском саду созданы все необходимые условия для развития детей младшего возраста.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, игрушки-каталки, сенсорные коврики, вкладыши, ящички для проталкивания геометрических форм.

Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы игрушки-животные крупных размеров, крупная игрушечная мебель, предметы уюта крупных размеров, имитаторы жилища (ширма-домик, переносная палатка, мягкий строительный материал для моделирования пространства самим ребенком).

В группах созданы условия для всестороннего развития детей.

Формирование элементарных математических представлений.

В группах имеется необходимый набор дидактических пособий для проведения занятий с детьми: раздаточный и наглядный материал.

Развитие речи детей.

Во всех группах созданы книжные уголки, имеются дидактические игры, пособия с учетом возрастных и педагогических требований.

Театрализованная деятельность.

В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: ширмы, различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый, кулачковый, варежковый, би – ба – бо, на фланелеграфе).

Игровая деятельность.

Для игровой деятельности имеется необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм и т. п.

Физкультурно – оздоровительное направление

Работа по данному направлению строится на диагностической основе. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей. 2 раза в год проводится диагностика физического развития дошкольников. Организация двигательной активности детей решается комплексно в течение всего дня через:

- НОД по физ. деятельности;
- оздоровительный бег (весна, лето, осень);
- гимнастику (утренняя, после дневного сна);
- закаливание;
- рациональное питание;
- подвижные игры и физминутки;
- прогулки.

Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в ДОО созданы необходимые условия для охраны жизни и здоровья детей.

Открытый стадион с площадкой для подвижных игр, беговые дорожки, «полосы препятствий», ямы для прыжков в длину, мишени для метания и пр.

В группах созданы уголки здоровья, где размещается необходимое для данной возрастной группы детей физкультурное оборудование: спортивный комплекс, тренажеры, массажеры и т.п.

Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимого для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

- мячи всех размеров,
- гимнастические мячи разной формы,
- предметы для выполнения общеразвивающих упражнений,
- гимнастические стенки,
- скамейки,
- мешочки для метания,
- нестандартное и спортивное оборудование.

В каждой группе имеется физкультурный уголок с необходимым оборудованием.

Экологическое направление

Основным средством формирования экологического сознания является непосредственное общение с живой природой. Для этого в ДОО есть все необходимые условия: участки, где находятся различные виды растений (деревья, кустарники), огород, где дети имеют возможность изучать, наблюдать, ухаживать за растениями и животными, получать удовлетворение от труда.

На участке детского сада создана экологическая тропа с учетом определенных условий: наличия естественного ландшафта и организации разнообразной экологической ориентированной деятельности детей: поисково – познавательной, трудовой, художественной.

В группах созданы природные центры и лаборатории для поисково-познавательной и экспериментальной деятельности.

Занятия по экологии с детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводит воспитатель.

Кроме занятий, в детском саду ежегодно проводятся праздники и развлечения: День Земли, эколог. КВН.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются: детские энциклопедии, библиотека детской художественной литературы, уголки краеведения в группах.

Музыкальное воспитание

Для развития музыкальных способностей в ДОО оборудован музыкальный зал, в котором имеется:

- фортепиано,
- музыкальный центр,
- наборы народных музыкальных инструментов,
- куклы для театрализованной деятельности,
- музыкально-дидактические игры;

Музыка сопровождает жизнь детей на протяжении всего дня. Как наиболее эффективный путь развития музыкальных способностей детей, в детском саду используется НОД с интегрированным и комплексным подходом. В содержании НОД широко используются музыкально-дидактические игры, знакомство с музыкальными инструментами.

Музыкальные руководители во время проведения НОД по музыке, праздников, развлечений использует нетрадиционные формы организации детей: посиделки,

концерты, колядки, салоны, поэтические гостиные. В тесной связи с музыкальным воспитанием организована НОД по изобразительной деятельности, где дети не только познают мир, решают эстетическую задачу его изображения, но воссоздают это отображение, строят свою модель согласно своим духовно – нравственным представлениям.

Профилактические программы направлены на предупреждение, и на снижение проблем физического и психического развития ребёнка (дети в период адаптации к детскому саду).

Кабинет педагога – психолога;

Кабинет учителя – логопеда.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

Приоритетным направлением в работе дошкольного учреждения является физкультурно-оздоровительное. Это не только снижение заболеваемости, рациональное сбалансированное питание детей, но и здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание, но и всю жизнь ребенка, его общение со взрослыми.

Главными задачами физкультурно-оздоровительного направления являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
3. Развитие физических качеств обеспечения нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.

Направления работы:

1. Организация двигательной деятельности и создание условий для двигательной активности.
2. Закаливание.
3. Лечебно - профилактическая работа.
4. Создание благоприятного психоэмоционального климата.
5. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
6. Совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка.
7. Диагностика физической подготовленности и состояния здоровья ребенка.

По состоянию здоровья детей нашего детского сада можно распределить по нескольким группам здоровья:

Показатели групп здоровья воспитанников ДОО

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2014 год	28 (10 %)	236 (87%)	7(3%)	-

Эта информация учитывается инструктором по физкультуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому воспитанию:

- назначение двигательного режима;
- определение величины двигательной нагрузки;
- проведение закаливающих мероприятий.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- оборудование в соответствии с современными требованиями;
- спортивный зал;
- необходимые атрибуты для занятий с детьми.

На улице оборудована специальная площадка для занятий физкультурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года.

В каждой возрастной группе оборудованы физкультурные уголки, которые дают детям возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно.

Но основной составляющей профилактики по сохранению и укреплению здоровья детей является НОД по физической культуре, которая проводится с детьми в каждой возрастной группе три раза в неделю.

<p>ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (различные формы); - НОД по физ. воспитанию (на улице, игровые, тренировочные, самост., ритмические, сюжетно-ролевые); - НОД по муз воспитанию; - Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке; - Подвижные игры; - Физкультминутки; - Гимнастика после сна; - Физкультурные досуги, забавы, игры; - Обеспечение образовательного процесса спортивным инвентарем и оборудованием; - Функционирование спортивных уголков в группах.
<p>ЗАКАЛИВАНИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Босоножие; - Ходьба босиком по оздоровительным дорожкам, контрастные переступания до и после сна; - Утренний прием детей на свежем воздухе; - Утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплое время года; - Облегченная форма одежды; - Сон с доступом свежего воздуха, в теплое время года без маек; - Солнечные и воздушные ванны в летнее время; - Ежедневные прогулки; - Полоскание полости рта прохладной водой.
<p>ЛЕЧЕБНО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Массаж; - Физиопроцедуры; - Витаминизация; - Прием элеутерококка; - Иммунизация; - Скрининг – осмотр врачами специалистами. - Кислородный коктейль - Лечебная физкультура
<p>СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КЛИМАТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса; - Мониторинг с последующей коррекцией; - Создание комфортной обстановки и эстетичное оформление групп; - Наличие уголков природы в группах.
<p>ВОСПИТАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Игры; - Досуги и развлечения; - Тематические развлечения; - Систематическое использование здоровьесберегающих технологий в образоват. процессе.
<p>СОВМЕСТНАЯ РАБОТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные праздники;

ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ВОСПИТАНИЮ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА	Дни здоровья, семейные соревнования; - Тематические родительские собрания; - Ведение « Уголков здоровья» для родителей.
ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА	- Учет состояния здоровья детей; - Анализ эффективности физического воспитания детей.

Результатом всей нашей работы с детьми по физическому воспитанию является ежегодное снижение процента заболеваемости детей.

Показатели заболеваемости в детском саду

Год	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год
2012	5,6
2013	4,8
2014	5,7

Случаев травматизма в данном учебном году не было.

Эффективность работы подтверждает относительно стабильный за последние годы показатель заболеваемости.

Для реализации задачи по оздоровлению **выражных и тубинфицированных детей** в учреждении функционируют четыре группы оздоровительной направленности для данной категории детей.

Группы открыты в соответствии с приказом ГБОУ СОШ № 4 и положением о группе для выражных и тубинфицированных детей.

Дети определяются в группу по возрасту на основании заключений врачей: фтизиатра и терапевта и по заявлению родителей.

Специфика работы воспитателя группы отражена в дополнении к основным должностным обязанностям.

В учреждении разработана программа оздоровления тубинфицированных детей с указанием сроков и периодичности проведения оздоровительных мероприятий. Содержание программы предусматривает:

1. Мониторинг детей мед. работниками.

2. Профилактические мероприятия: - сбалансированное питание;
- закаливание;
- общеукрепляющие мероприятия

(физиотерапевтические процедуры и массаж по назначению врача, фитотерапия)

- вакцинация и прием лекарственных препаратов по назначению

врача;

3. Обеспечение атмосферы психологического комфорта в группе

4. Формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Графики лечебно-профилактических процедур и проведения фитотерапии, разработанные на каждый месяц, позволяют своевременно реализовывать в группах необходимые процедуры: Смазывание носа оксолиновой мазью, прием настойки элеутерококка, эхинацеи, использование фитонцидов, употребление фиточаев, витаминизацию.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»
- Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.2660-10

В учреждении созданы необходимые условия для оздоровления тубинфицированных детей:

- В штатное расписание введены должности: врача – 0,5 ставки, медсестры по массажу – 1 ст. и медсестры физиотерапевтического кабинета – 1 ст. Они осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

- Оборудованы физиотерапевтический кабинет (имеется КУФ, УВЧ, электрофорез, ранет, ингалятор), массажный и процедурный кабинеты.

- Имеется необходимый спортивный инвентарь, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное педагогами и родителями всевозможные массажные и оздоровительные дорожки, лабиринты, мешочки-бросалки, удочки, кольцебросы, стаканчики-бильбоке и т.д.

- В группах имеются ионизаторы воздуха, оборудованы спортивные уголки, создана развивающая среда, много растений.

- Организованы занятия ЛФК.

- Составлен и реализован график приёма кислородного коктейля на основе фруктовых соков.

Показатели заболеваемости в группах оздоровительной направленности:

Год	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год
2012	8,1
2013	7,9
2014	7,8

Показатель заболеваемости за последние 3 года показывает положительную динамику, что указывает на результативность данного направления работы.

Условия для обучения воспитанников с ОВЗ.

С целью коррекции речевых нарушений в ДОО организовано коррекционно – развивающее сопровождение детей, которое осуществляется в соответствии с типовым положением о (специальном) коррекционном образовательном учреждении, Постановлением правительства РФ от 12.03.1997года № 288 в редакции Постановления правительства РФ от 10.03.2000 года № 212, инструктивным письмом МО РФ от 04.09.1997года № 48 «О специфике деятельности специальных образовательных учреждениях 1-8 видов», приказом департамента науки и образования № 48-ОД от 02.03.2001года «Об организации КРС дошкольников с отклонениями в развитии», письмом департамента науки и образования от 11.08.2002 года «Об открытии отделения для дошкольников с отклонениями в развитии», приказом Кинельского управления ДНиО от 09.10.2002 года «Об организации КРС дошкольников с отклонениями в развитии».

49 детей с ОВЗ организованы в 6 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи задержкой психического развития. Деятельность группы регламентируется Положением, отражается в дополнениях к основным должностным обязанностям сотрудников.

Комплектование детей в данные группы осуществляется приказом заведующей на основании заключений ПМПк г. Кинеля и заявлений родителей.

Образовательный процесс в группах комбинированной направленности строится на основе образовательной программы по детскому саду и учебного плана программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР, ФФН». Сетка НОД составлена в соответствии с учебным планом и с учетом требований САНПиНов к учебной нагрузке.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами коррекционной педагогики и имеет необходимое метод.оснащение:

- тематическое планирование по разделам программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР, ФФН»;
- методическую литературу для реализации данного направления;
- учебно-методические комплексы и дидактические материалы, соответствующие требованиям реализуемой программы.

С детьми работает квалифицированный учитель – логопед; воспитатели, прошедшие соответствующую курсовую подготовку по работе с детьми с нарушениями речи.

В детском саду с целью комплексного диагностического обследования детей, разработки индивидуально-групповых коррекционных программ, создание системы коррекционно-развивающих занятий функционирует психолого-медико-педагогический консилиум в соответствии с утвержденным Положением о ПМПк.

Ведется журнал записи детей на ПМПк, журнал обследования детей.

Документация деятельности содержания деятельности ПМПк соответствуют федеральной и региональной нормативной базе. На заседаниях консилиума осуществляется комплексное психолого-педагогическая диагностика воспитанников, результаты которой используются при определении стратегии коррекционной работы с детьми. При планировании работы учитываются структура дефекта воспитанников, задачи и направления коррекционно-развивающей работы; имеются лично-ориентированные коррекционные программы для воспитанников, создана система мониторинга индивидуального уровня речевого развития детей.

В планировании работы воспитателей учитываются задачи и направления, определенные специалистами ПМПк.

В учреждении создана система взаимосвязи специалистов, работающих с детьми групп комбинированной направленности.



Специалисты соблюдают принцип коррекционной направленности обучения и воспитания, используя коррекционно-развивающие технологии, ориентируются на создание «ситуации успеха» деятельности детей.

Предметно-пространственная среда, созданная в группах комбинированной направленности помогает обеспечить условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка (речевая газета, речевые уголки, настольные игры, соответствующей направленности, игры на развитие моторики).

В учреждении оборудованы и оснащены всем необходимым в соответствии с программными требованиями кабинеты логопеда, психолога. Логопедом проводится диагностика индивидуального уровня развития воспитанников, имеется перспективное и индивидуальное планирование работы для детей с ОНР.

При планировании и организации работы учитываются данные результатов обучения детей в школе и мониторинговые данные детей в детском саду. Документация логопеда ведется в соответствии с требованиями МО, региональной нормативной базы в сфере специального образования.

Организация питания

1. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню. Осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным заведующей детского сада и согласованным с Роспотребнадзором г.о. Кинель.

В детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны расход углеводов, белков, жиров, калорийности блюд. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

В течение 12-ти часового пребывания в детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей: витаминизация блюд, фруктов и соков ежедневно, использование свежей зелени.

Стоимость питания в день на одного ребенка составляла – 84,15 рубля, из них - средств областного бюджета на каждого ребенка – 18, 85 рублей.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи.

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на рост и состояние здоровья малыша. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим оборудованием: современные электроплиты, картофелечистка, электрокипятильник, электромясорубка, эл. овощерезка, жарочный шкаф. Пищеблок разделен на цеха: холодной обработки, горячей обработки, посудомоечная и зона переработки овощей. Работники пищеблока своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Контроль за организацией питания детей осуществляет медицинская служба, ответственный: старшая медсестра Михеева И.В.. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания в котел, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей.

Поставку продуктов питания для детей осуществляет:

1. Мясная продукция - ООО «Бекон», ЧП «Заречин», ЗАО «Доблестное» (куры)
2. Молочная продукция – ООО «Молочный мир» г. Кинель
3. Хлеб – Кинельский хлебозавод, ЗАО «Агропродукт»
4. Бакалейные продукты – ЧП «Заречин»
5. Овощи – ЧП «Заречин»

Вывод. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

3.2.2. Обеспечение психофизической безопасности воспитанников.

Материальная база детского сада обеспечивает **психофизический комфорт** воспитанников. Групповые комнаты и функциональные помещения соответствуют требованиям санитарной службы, оформлены с учетом возрастных и ведущих линий развития, удовлетворения интересов воспитанников, полностью обеспечены мебелью, соответствующей возрастным параметрам воспитанников. Во всех возрастных группах создана развивающая предметная среда (игровая, учебная, двигательная, сенсорная, художественная), обеспечивающая разнообразную деятельность ребенка.

Успешному решению воспитательно - образовательных задач способствуют специально организованные функциональные помещения: музыкальный и спортивный залы, учебные уголки логопедов, кабинет педагога - психолога. Специалисты с большим опытом работы ведут интересные и увлекательные занятия с воспитанниками по разным видам деятельности.

Состояние детской мебели

Детской мебели в детском саду в достаточном количестве. Мебель соответствует ростовым показателям воспитанников на 100%. Необходимо обновление старых детских кроваток, шкафчиков для одежды в родительских уголках, приобретение столов и стульчиков для занятий.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Обеспечение антитеррористической безопасности учреждения

- в детском саду разработан, утвержден руководителем и согласован с управлением ФСБ России по Самарской области Паспорт антитеррористической защищенности;
- организовано дежурство по обеспечению пропускного режима в здание детского сада.
- Имеется домофон с видеосвязью (выход звонков в каждую группу)
- утвержден режим въезда и стоянки служебного автотранспорта;
- два раза в сутки проводится осмотр территории на наличие посторонних предметов;
- в ночное время, в выходные и праздничные дни здание детского сада и территория участков охраняется сторожами.
- Имеется КТС с группой реагирования подразделения вневедомственной охраны МВД
- В детском саду оборудована АПС.
- учреждение охраняется 3 сторожами;
- проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ГОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно осуществляется проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории детского сада;
- осуществлялся контроль по недопущению распространения наркотических и психотропных средств на территории учреждения.
- в течение года проводились беседы, конкурсы рисунков, праздник, досуги, просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Организация работы по ГО и ЧС

- проведена корректировка документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями;
- разработана поэтажная схем эвакуации сотрудников и воспитанников ГОУ в случае ЧС;
- в течение года регулярно проводилась учебная эвакуация детей;
- инструктаж сотрудников и воспитанников детского сада по действиям в случае ЧС;
- проводятся регулярные проверки пожарных кранов и первичных средств пожаротушения;
- число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами.

Охрана труда

- разработаны новые инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;
- оформлены стенды по охране труда;
- проводится вводный инструктаж с вновь оформившимися сотрудниками;
- проводится противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;

- осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте, педагогами с воспитанниками, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей;
- совместно с профсоюзной организацией оформлен коллективный договор и соглашение по охране труда.

Обеспечение психологически безопасной среды.

Основная задача педагога-психолога – помочь детям дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. В детском саду создана такая стимулирующая среда, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищёно.

Педагог – психолог проводит:

- индивидуальную работу с детьми;
- коррекционную работу с детьми;
- консультационную работу с родителями воспитанников;
- консультационно-методическую помощь воспитателям;
- тренинги (вежливость, общение);
- беседы;
- коррекционные игры;
- психогимнастику;

I. С целью изучения *эмоционального состояния ребёнка* в детском саду было проведено диагностическое обследование тревожности и самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Положительная динамика результатов говорит об эффективности коррекционной работы

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Численность административного, педагогического и вспомогательного персонала	
Административный персонал	1
Педагогический персонал	28
Вспомогательный персонал	35

Уровень образования и квалификация педагогического персонала:

По уровню образования:			По уровню квалификации:		
высшее	незаконченное высшее	средне-специальное	высшая	первая	соответствие
19 ч. (68%)	-	9 ч. (32%)	3 ч. (11%)	16 ч. (57%)	5 ч. (18%)

Распределение педагогического персонала по возрасту и стажу работы:

По возрасту				По стажу работы:			
Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Пенсионного возраста	1-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21 и выше
-	11 чел. (39%)	11 чел. (39%)	6 чел. (21%)	7ч. (25%)	6 ч. (21%)	5 ч. (18%)	10 ч. (36%)

Общее количество вакансий – 0.

Состояние кадрового состава (количество уволившихся/принятых)

	Кол-во уволившихся	Кол-во принятых
Педагогический персонал	1	0
Вспомогательный персонал	1	0

В течение учебного года педагоги детского сада постоянно повышали свой профессиональный уровень через городские методические объединения, курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах - практикумах. Два воспитателя прошли аттестацию и получили документ о присвоении первой квалификационной категории.

Для оценки результативности деятельности работников используются следующие критерии для распределения стимулирующей части оплаты труда:

Основания для назначения стимулирующих выплат	Критерии
Позитивные результаты образовательно-воспитательной деятельности (инновации, сложность контингента и превышение плановой наполняемости, обеспечение высокой посещаемости)	1.Результаты выполнения временных требований государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию на высоком уровне
	2.Положительная динамика количества дней пребывания ребёнка в группе или в детском саду (в среднем по группе или по детскому саду)
	3.Позитивная динамика в результатах коррекционно-развивающей, психологической работы, проявляемая в достижениях воспитанников
	4.Положительная динамика доли воспитанников, постоянно занимающихся в кружках, секциях, студиях (или показатель выше среднего поддетскому саду)
	5.Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях и т.п. (в зависимости от уровня)
	6.Отсутствие обоснованных обращений родителей по поводу конфликтных ситуаций
	7.Наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта
	8.Выступления на конференциях, форумах, семинарах и т.п. (выше уровня образовательного учреждения)
	9.Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства (в зависимости от уровня)
	10.Участие педагога в городских, окружных, федеральных и других конкурсах на лучшее образовательное учреждение в зависимости от уровня конкурса и коэффициента участия каждого педагога.
Эффективная организация использования материально-технических и финансовых ресурсов	11.Отсутствие кредиторских задолженностей и остатков средств на счетах учреждения на конец отчетного периода
	12.Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок по вопросам финансово-хозяйственной деятельности
	13.Уменьшение количества списываемого инвентаря по причине досрочного приведения в негодность (по сравнению с предыдущим отчетным периодом)
	14.Отсутствие обоснованных жалоб от родителей и вышестоящих организаций по вопросам получения компенсационных выплат на воспитанников детского сада (в соответствии с функциональными

	обязанностями работника)
	15.Отсутствие родительской задолженности на конец отчетного периода.
Эффективная организация охраны жизни и здоровья	16.Снижение или стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников
	17.Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья детей и сотрудников (в рамках функциональных обязанностей и не связанных с капитальным вложением средств)
	18.Отсутствие обоснованных замечаний и жалоб к проведению оздоровительных и профилактических мероприятий
	19.Отсутствие замечаний и обоснованных жалоб к организации и качеству питания, в том числе к соблюдению норм физиологического питания
	20.Позитивная динамика в результатах оздоровительной работы тубинфицированных и тубвиражных детей

4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса

Общая площадь здания - 1890,9 кв.м., площадь земельного участка составляет - 11 132 кв. м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется спортивная площадка со спортивными сооружениями и игровая зона для проведения совместных мероприятий.

В детском саду имеются специальные помещения для образовательного процесса:

- Музыкальный зал.

- Физкультурный блок:

спортивный зал,
спортивные уголки в группах,
спортивный комплекс на участке.

- Медицинский блок:

физиотерапевтический кабинет,
массажный кабинет,
процедурный кабинет,
медицинский кабинет.

- Методический кабинет.

- Логопедический кабинет

- Кабинет психолога.

- Музей народного быта «Русская изба».

- Экологические рекреации:

лесная, водная, социально-экологическая.

- Библиотека.

- Участки для прогулок детей.

- Экологическая тропа.

- Площадка безопасности дорожного движения.

4 группы имеют изолированный блок: групповая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната, моечная. В 7 группах спальня и игровая находятся в одном помещении.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и твердого инвентаря, физкультурного и игрового оборудования. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса,

лечебно-профилактической и игровой деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед ДОО и приоритетными направлениями его деятельности.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями - 80 %.

Обеспеченность спортивным инвентарем - 85 %.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 80 %.

Наличие компьютерной техники: 5 персональных компьютеров, информационная страничка в Интернете, имеется электронная почта.

Ощущается недостаток методической литературы по внедрению ФГОС.

Вывод. Детский сад укомплектован сотрудниками полностью. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

5. Финансово-экономическая деятельность учреждения

1. Распределение объема средств учреждения по источникам их получения

Наименование показателей	<u>В тыс. рублей</u>
Объем средств учреждения - всего	29485,9
в том числе бюджетные средства - всего	26481,0
В том числе внебюджетные средства	3004,9
из них родительская плата	2721,9
другие внебюджетные средства (пожертвования)	283,0

2. Расходы учреждения

Наименование показателей	<u>В тыс. рублей</u>
Расходы учреждения - всего	29485,9
в том числе оплата труда	25479,4
питание	3610,6
услуги связи	28,2
транспортные услуги	4
услуги по содержанию имущества	185,9
прочие затраты	177,8

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В текущем уч. году отремонтированы:

-кровля здания

-пищеблок

-медицинский кабинет

-вестибюль и коридор

-кабинет психолога

- несколько групповых помещений,
- приобретено сантехническое оборудование;
- мягкий инвентарь, посуда, постельные принадлежности, сценические костюмы;
- произведена замена оконных блоков в групповых помещениях.

Вывод: Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

6. Внешние связи и имидж детского сада.

6.1. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ГБОУ ДПО ЦПК «Кинельский Ресурсный центр» Самарской области.	Конкурсы, мастер-классы, семинары, консультации Выступления на августовской конференции	Повышение качества профессиональной деятельности
МУЗ Кинельская ЦРБ, поликлиническое отделение п. Алексеевка	Ежегодно проводится углубленный осмотр детей педиатром и врачами - узкими специалистами. Ведется систематический контроль за здоровьем детей.	Проводится оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом.
СП ГБОУ СОШ № 4 «Гармония»	Кружки по художественно-эстетическому направлению (изодейтельность, прикладное творчество); совместные мероприятия	Развитие индивидуальных и творческих способностей детей
ГБОУ СОШ №4; ГБОУ СОШ № 8	Выступление учителей на родит. собраниях ДОУ Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли школьников в ДОУ. Посещение открытых уроков «знакомство со школой» Подготовительный класс.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания Качественная подготовка и психологический настрой к школьному обучению
Филиал городской библиотеки № 1 п. Алексеевка	Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, театрализованных представлениях	Разносторонне развитие детей (повышение читательского интереса у детей, создание в группах книжных уголков, обновление сюжетно-ролевых игр, передвижной библиотеки для семейного чтения)
МУ «Центр диагностики и консультирования»	Психолого-медико-педагогическое обследование детей	Выявление и скрининг-контроль детей с ОВЗ с целью коррекции

г. Кинеля		отклонений в развитии
Дом культуры «Дружба»	Участие в конкурсах, концертах.	Лауреаты конкурса «Алексеевские звездочки»
Музеи боевой славы и Бр.Володичкиных	Посещение музея	Знакомство с историческим прошлым родного поселка
Детская школа искусств № 1	Выступление воспитанников школы в ДОУ Совместные мероприятия	Развитие индивидуальных и творческих способностей детей
ГИБДД г.Кинеля	Мероприятия и досуги с привлечением представителей ГИБДД согласно совместному плану работы	Профилактика ДТП

6.2 Достижения коллектива детского сада «Светлячок»

№ п\п	Ф.И.О. педагога	Уровень (международный, федеральный, региональный, окружной)	Результат (диплом лауреата, участника, 1-2-3 место)
1	Королёва О.В., учитель-логопед	1. Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшее логопедическое пособие своими руками» 2015 г 2. Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование в современном мире» 3. «Неделя педагогического мастерства» СИПКРО, ноябрь 2014 4. Выступление на областной Августовской конференции	1. 1 место 2. Сертификат участника 2. Сертификат участника
2	Болдова М.А., педагог-психолог	Методическая неделя, СИПКРО. Декабрь, 2014. Проведение мастер-класса.	Сертификат участника
3	Пахтелева Ю.В.	«Фестиваль пед. работников ДОУ», Мастер-класс - март, 2014	Сертификат участника
4	Королева О.В., Павлова Н.В., Крайнова Н.Н., Вехова Е.П., Высоцкая Е.В., Болдова М.А.,	Фестиваль народов Самарской области, ноябрь 2014	Сертификат участника
5	Павлова Н.В., учитель-логопед	выступление на окружном практико-ориентированном семинаре. Кинель, ноябрь 2014	Сертификат участника
6	Сонникова Н.А.,		Сертификат участника
7	Петрянкина Н.В.	- Интернет-конкурс «Оформление помещений, территории, участка» Рассударики. Федеральный - Интернет-конкурс Агора. «Спасем и	- Диплом 3 место Сертификат участника

		защитим зеленую планету» Федеральн.	
8	Бикбаева Р.Ш.	- Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования» Август 2015 -Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация «Творческие работы и методические разработки педагога», открытое мероприятие «Домашние птицы»	Сертификат участника - Диплом 3 место

Наличие публикаций, изданных в 2014 – 2015 уч. году

№ п/п	Название	Ф.И.О. автора	Наименование издания
1	«Все начинается с эмоций»	Болдова М.А.	Сайт «МааМ»
2	«Душа моя – родной поселок»	Павлова Н.В.	Сайт «МааМ»
3	«Воспитывающее начало народных игр»	Петрянкина Н.В.	Электронное периодическое издание «Дошколенок. Ру»

Детский сад стал победителем областного конкурса образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования «Детский сад года» в 2013 г. в номинации «Маленькие умельцы»

ФГОС дошкольного образования значительную роль отводит организации образовательного пространства. Творческий подход к оформлению групповых комнат и участков детского сада позволил детскому саду в 2014 году занять третье место в городском смотре-конкурсе по благоустройству и озеленению территорий образовательных учреждений среди учреждений дошкольного образования г.о. Кинель.

7. Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития.

По результатам проведенного анализа деятельности детского сада в период 2014-2015 учебного года можно отметить то, что практическая деятельность педагогического коллектива способствовала успешному решению поставленных задач.

Аналитическая деятельность позволила сделать следующие выводы:

1. Учитывая требования ФГОС к структуре общеобразовательной программы, необходимо повысить мотивацию членов коллектива на перемены, поиска новых форм работы с детьми, обеспечить согласованность деятельности сотрудников в условиях перемен.
2. Необходимо повысить двигательную активность детей в целях оздоровления дошкольников. Продолжать оснащение спортивным и игровым оборудованием для активизации двигательной активности.
3. Не смотря на увеличение общего уровня развития речи дошкольников, отмечается низкий уровень развития произносительной стороны речи, что указывает на необходимость работы над проблемой произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.

4. В целях повышения эффективности работы над поставленными задачами в учреждении оптимизировать деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников.

Обнаружение основных проблем и недоработок помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Планируемые задачи работы на 2015-2016 учебный год.

1. Продолжать развивать здоровьесберегающее пространство как
2. среду воспитания здорового ребенка.
3. Создать организационно-методические условия для освоения ФГОС в детском саду, отредактировать рабочую документацию.
4. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность.
5. Внедрять в работу детского сада новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок.

8. Формы обратной связи

1. Телефон 8(846 63) 37-4-07
2. Электронная почта: mdou3-74@mail.ru
3. Сайт в сети Интернет: <http://gboysosh4/ucouz.ru>
(страничка на сайте школы)

